



Ostroviharjeva 4, 1215 Medvode, p. p. 44  
telefon: 013619 290, 013611 314  
os.medvode@guest.arnes.si



# POROČILO

## O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE MEDVODE za šolsko leto 2023/2024

NAZIV: Osnovna šola Medvode  
SEDEŽ: Ostroviharjeva 4, Medvode  
Matična številka: 5222575  
Davčna številka: 26623404  
Telefon: 01 3619 290, 01 3611 314  
Elektronska pošta: [os.medvode@guest.arnes.si](mailto:os.medvode@guest.arnes.si)  
Spletni naslov: <http://www.os-medvode.si/>



Ravnateljica  
mag. Damjana Šubic



# KAZALO

1 UVOD .....	4
1.1 Realizacija prednostnih nalog.....	5
2 ŠOLSKI KOLEDAR .....	7
3 ŠTEVILO UČENCEV IN ODDELKOV .....	7
3.1 Šolski parlament.....	8
4 KADROVSKA ZASEDBA .....	9
5 UČNI USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA.....	11
6 REALIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK DELA.....	12
6.1 Realizacija pouka .....	12
6.2 Realizacija obveznih izbirnih predmetov.....	13
6.2.1 OIP Francoščina 1, 2, 3.....	13
V okviru izbirnih predmetov francoščina in nemščine .....	14
6.2.2 OIP Likovno snovanje 1, 2, 3.....	14
6.2.3 OIP Sodobna priprava hrane in OIP Načini prehranjevanja .....	14
6.2.4 OIP .....	14
6.2.5 OIP Šport za zdravje, OIP Izbrani šport – odbojka.....	15
6.2.6 OIP Urejanje besedil, OIP Multimedija, OIP Računalniška omrežja .....	15
6.3 Realizacija neobveznih izbirnih predmetov.....	16
6.4 Realizacija dni dejavnosti .....	18
7 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA.....	18
7.1 Dopolnilni in dodatni pouk .....	18
7.2 Interesne dejavnosti .....	19
7.3 Podaljšano bivanje (PB) .....	25
7.4 Jutranje varstvo.....	27
7.5 Varstvo vozačev .....	27
7.6 Šola v naravi, tabori, tečaj plavanja .....	27
7.7 Kolesarski izpit .....	28
7.8 Projekti, prireditve in ostale dejavnosti.....	28
8 TEKMOVANJA.....	33
9 URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA.....	40
10 SVETOVALNO DELO .....	41
10.1 Delo z nadarjenimi učenci .....	41
10.2 Področje šolske kulture, klime in šolskega reda .....	42
10.3 Karierna orientacija .....	44
10.4 Učenje in poučevanje .....	44
10.5 Reševanje socialno-ekonomskih stisk učencev in njihovih družin.....	45
10.6 Učenci s posebnimi potrebami in učenci z učnimi težavami.....	45
10.7 Skrb za duševno zdravje .....	46
10.8 Učenci priseljenci .....	46
10.9 Sodelovanje s starši .....	47
10.10 Vpis bodočih prvošolcev.....	48
10.11 Drugo strokovno delo .....	48
11 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA .....	49
12 ŠOLSKI SKLAD .....	57
13 VAJA EVAKUACIJE .....	58
14 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV ŠOLE .....	59
15 ZAKLJUČEK .....	60

# 1 UVOD

Letni delovni načrt je osrednji dokument, s katerim zagotavljamo sistematično uresničevanje z zakonom in programom dela zavoda predvideno vzgojno izobraževalno in drugo delo. Letni delovni načrt za šolsko leto 2023/2024 je bil obravnavan na sestankih učiteljskega zbora, predstavljen na Svetu staršev 25. 9. 2023. Svet šole ga je obravnaval in potrdil 27. 9. 2023.

V šolskem letu 2023/2024 je bilo na šoli vpisanih 397 učencev (ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 396 učencev). Razdeljeni so bili v osemnajst oddelkov. V podaljšano bivanje je bilo vpisanih 160 učencev (ob koncu šol. leta je bilo v podaljšanem bivanju 158 učencev). Za 23 evidentiranih nadarjenih učencev smo organizirali različne aktivnosti, hkrati pa smo spodbujali k organiziranim dejavnostim tudi druge učence, ki so izrazili posebne interese.

V uvodu bi izpostavili nekatere pomembnejše aktivnosti izvedene v šolskem letu 2023/2024:

- OŠ Medvode je ponovno pridobila naziv **Junaki našega časa**. Na natečaj smo se prijavi s projekti prostovoljstva, ki so jih učenci opravljali v sodelovanju z lokalnim turističnim društvom (Urša Kržišnik in Katarina Czerny, vodji turističnega krožka na šoli sta sodelovali z Vanjo Ločniškar, predsednico Turistične zveze Medvode).
- Pevski zbori (OPZ Cicibani, OPZ Kitica in MVS OŠ Medvode), so pod vodstvom Bernarde Rakar 25. 4. 2024 nastopili na območni reviji otroških in mladinskih pevskih zborov Pesem pomladi na OŠ Preska. Mladinska vokalna skupina (MVS) se je uvrstila na regijsko, OPZ Kitica pa na državno kakovostno raven. 14. 5. 2024 je OPZ Kitica na **državnem tekmovanju otroških pevskih zborov** nastopal v Zagorju ob Savi, kjer so prejeli **zlato priznanje**.
- OŠ Medvode je bila 14. 3. 2024 organizatorka **državnega tekmovanja iz znanja nemščine** za 8. in 9. razrede (vodja tekmovanja je bila Adriana Kozamernik Jukić).
- V okviru projekta **Prijatelj srca**, ki ga je vodila Simona Samida Cerk, so si učenci dopisovali s stanovalci Doma starejših Medvode, zanje so izdelovali voščilnice za novo leto, voščilnice za dan žena in dan mučenikov ter jim v sodelovanju z otroškim pevskim zborom pod vodstvom Bernarde Rakar pripravili dva koncerta (v decembru 2023 in juniju 2024).
- Ponovno smo pripravili in objavili **šolsko glasilo**, v elektronski obliki, pod vodstvom učiteljic Tanje Trček in Tine Brilej. Glasilo je objavljeno na spletni strani šole.
- Nadaljevali smo z motiviranjem **učencev h gibanju in športu**. Organizirali smo jim dodatne interesne dejavnosti s področja športa (atletska vadba, namizni tenis, badminton, šport za dobro jutro, RaP šport), jih spodbujali k organiziranim tekaškim dejavnostim, ter na druga športna tekmovanja pod okriljem Javnega zavoda Sotočje.

Učenci so prihajali v šolo iz šolskega okoliša, ki obsega naselja: Ladja, Zgornja Senica, Spodnja Senica, Zbilje od h. št. 1 do vključno h. št. 10 (z vsemi črkovnimi oznakami), in ulice v naselju Medvode: Arharjeva ulica, Cesta komandanta Staneta razen h. št. 1, 2, 3, 5, 7, Cesta na Senico, Cesta na Svetje, Cesta talcev, Čarmanova ulica, Čelesnikova ulica, Dimčeva ulica, Donova cesta, Finžgarjeva ulica, Gorenjska cesta razen h. št. 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 22, 24, Grajzerjeva ulica, Jamnikova ulica, Kebetova ulica, Klanska ulica, Kržišnikova

ulica, Kuraltova ulica, Medvoška cesta, Ostrovrharjeva ulica, Podvizova cesta, Šetinova ulica, Šlosarjeva ulica, Šmalčeva ulica, Štalčeva ulica, Tehovnikova ulica, Trampuževa ulica, Turkova ulica, Ulica Ivanke Ovijač, Ulica k studentu, Ulica ob gozdu, Ulica Simona Jenka, Višnarjeva ulica in Zbiljska cesta.

## 1.1 Realizacija prednostnih nalog

V šolskem letu 2023/2024 smo delovali skladno z vizijo in načrtom izboljšav. Ena od prednostnih nalog, zastavljenih z letnim delovnim načrtom je bila **postopoma izboljšati bralno pismenost**, kar je hkrati naš dolgoročni cilj. Učence smo spodbujali, da bi brali doma in v šoli. Vključevali smo se v nekatere projekte povezane z branjem in pisanjem (Leo, leo: spoznavanje tujih avtorjev; Rad pišem z roko - teden pisanja z roko s poudarkom na lepi pisavi; Prijatelj srca: medgeneracijsko sodelovanje z dopisovanjem, prireditvami). Svetovalna delavka je učence spodbujala k branju besedil objavljenih na oglasnih deskah na šoli (aktualne novice, uganke, plakati, vabila, poklican orientacija ipd.). Učitelji so objavljali na oglasnih deskah in na šolski spletni strani novice o interesnih dejavnostih, tekmovanjih, dosežkih, dnevih dejavnosti, obvestila o dopolnilnem ali dodatnem pouku, novice o srečanjih šolskega parlamenta, nadarjenih učencev idr. Učence smo usmerjali k branju nalog v spletnih učilnicah, člankov/prispevkov v šolskem glasilu idr.

Učence smo spodbujali k opravljanju bralne značke (slovenske, nemške, francoske) ter jim predstavljali različne bralne strategije. Učenci imajo precejšnje težave izluščiti bistvo od podrobnosti ter z razumevanjem navodil, zato temu posvečamo več pozornosti. V okviru **digitalnega opismenjevanja** smo učence navajali kako napisati elektronska sporočila, kako besedila oblikovati, kako poslati priponke, kakšen je spletni bonton, kako varovati osebne podatke, kaj smemo objavljati, česa ne ipd. Naš cilj v naslednjih šolskih letih bo nadaljevati z aktivnostmi razvijanja bralne in digitalne pismenosti.

Od šolskega leta 2018/2019 dalje preizkušamo nov koncept (sprva triletnega) poskusa **razširjenega programa (RaP)** v osnovni šoli - področje Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok. Čas izvajanja projekta se je zaradi epidemije podaljšal za dve leti, zato smo ga izvajali tudi v šolskem letu 2023/2024. Nadaljevali smo z vsebinami povezanimi z **gibanjem, zdravjem, zdravim načinom življenja in prehranjevanja**. Učencem smo omogočili dodatne ure športa (v času po pouku), ki pa so se jih na žalost večinoma udeleževali le učenci 1. in 2. triade. V zadnji triadi se je interes za dodatne ure gibanja zmanjšal, nam je pa uspelo nekoliko povečati interes za sodelovanje v množičnih tekih, za atletiko, igranje badmintona in namiznega tenisa. Učenci so se spoznavali z zelišči, urejali smo šolski vrtiček, delali v šolskem sadovnjaku in čebelnjaku,

Projekt RaP smo pogosto povezovali z dejavnostmi v okviru projektov **Zdrava šola** in **Shema šolskega sadja in zelenjave**. Poleg tega je Občina Medvode pristopila k projektu **"Lokalno je zdravo"**, v katerega smo vključene tudi osnovne šole v občini Medvode. Projekt spodbuja prehransko samooskrbo s povečanjem lokalne pridelave, predelave in potrošnje lokalno pridelane hrane. Žal pa smo šole omejene z razpoložljivimi finančnimi sredstvi ter s pravili javnega naročanja.

V šolskem letu 2023/2024 smo nadaljevali z razvijanjem potencialov **nadarjenih učencev**. Koordinatorica nadarjenih, Eva Miklič, je učencem tekom šolskega leta organizirala pester nabor zanimivih dejavnosti, med katerimi so lahko izbirali dejavnosti glede na njihove interese. En od učencev je s pomočjo mentorice Mojce Pintar pripravil prvo samostojno

likovno razstavo na šoli. S pomočjo Javnega zavoda Sotočje smo na šoli organizirali multimedijske delavnice. Poleg zanimivih vsebin (različne vrste fotografije, montaža videa,...) so se učenci urili tudi angleščino, saj so delavnice vodili prostovoljci iz evropskih držav.

Veliko pozornosti smo namenili tudi strokovnemu delu z **učenci s posebnimi potrebami**. Na podlagi odločb smo pripravili individualizirane programe ter skupaj z učenci, starši in učitelji iskali različne oblike pomoči. Tudi ostalim učencem, ki so potrebovali individualno ali skupinsko pomoč, smo le-to nudili po naših najboljših močeh.

Pripravljali smo se na **nacionalno preverjanje znanja** ter učencem omogočali dodatne ure zlasti za likovno umetnost (3. predmet na NPZ) za pripravo na NPZ. V poskusni NPZ so se tudi v šolskem letu 2023/2024 vključili učenci 3. razreda.

Poskrbeli smo, da smo se povezovali z **lokalno** skupnostjo in sodelovali na lokalnih prireditvah: Evropski teden mobilnosti, Teden vseživljenjskega učenja, Medvoški kulturni festival, nastop učencev pevskega zbora na občinski proslavi in pri Prižigu luči idr. Zborovodkinja Bernarda Rakar je z otroškim pevskim zborom pripravila tudi koncert slovenskih ljudskih pesmi stanovalcem **doma starejših občanov v Zbiljah** ter jim popestrila decembrske predpraznične dni. Učenci so se izkazali kot prostovoljci na različnih področjih.

Poskrbeli smo za **investicijsko vzdrževanje** šole glede na finančne zmožnosti. Ves čas skrbimo, da smo varčni in gospodarni. V času poletnih počitnic so bila izvedena pleskarska dela v prostorih, kjer je prišlo v avgustu 2023 do vdora meteornih vod. Opravila so se nujna sanacijska dela na strehi šole (zlasti menjava tesnil ter nekaj razmočene izolacije) in popravilo opaža. Glede na to, da čakamo na energetske sanacije šole, so bila opravljena le najnujnejša sanacijska dela.

Uredili smo okrasni vrt pred vhodom v šolo. Zamenjali smo razsvetljavo v glasbeni učilnici.

Dokupili smo deset stolov in dve okrogli mizi za šolsko zbornico ter štiri računalnike. V dveh kabinetih smo zamenjali stole in mize za potrebe učencev s posebnimi potrebami. Poleg tega smo zamenjali precej sedal in naslonjal stolom, ki so bili zaradi dotrajanosti potrebni menjave (smo trajnostno naravnani).

S soglasjem občine je bil narejen nov kanalizacijski priključek na zelenici (stari se je mašil).

Zadnji dve leti smo začeli intenzivneje urejati dosedanji šolski vrtiček in navduševati otroke za samooskrbne dejavnosti. V okviru projekta **Sodeluj in glasuj** smo poskrbeli za postavitve zunanjega umivalnika z odlagalno ploščo, dveh novih miz, štirih klopi in dveh smetnjakov ter za nakup nekaj vrtnarskih pripomočkov.

S pomočjo prostovoljnih prispevkov staršev v **Šolski sklad** nam vsako leto uspe kupiti nekaj nadstandardne opreme, za kar smo staršem zelo hvaležni.

Občina Medvode je skupaj z OŠ Medvode, vrtcem Medvode ter zunanjimi sodelavci s področja prometa in prostorskega planiranja načrtovala območje varnih prihodov v šolo za šolsko leto 2023/24. Projekt je bil poimenovan **Šolska ulica**. Zaradi sanacije posledic vremenskih ujm v avgustu 2023 je Občina Medvode začasno ustavila uvedbo nove prometne ureditve. Smo pa v septembru 2023 v okviru projekta postavili na pločniku ob Ostrovharjevi ulici prometne stebričke, ki so vozilom onemogočali parkiranje. Šola je učence in starše spodbujala naj pogosteje hodijo v šolo peš, s kolesi ali skiroji. Likovna pedagoginja Mojca Pintar pa je z učenci likovnega snovanja pobarvala del kolesarnice, ki je viden s ceste, v slogu nove prometne ureditve. S projektom bomo nadaljevali v šolskem letu 2024/2025.

## 2 ŠOLSKI KOLEDAR

Načrt vzgojno-izobraževalnega dela je potekal po šolskem koledarju. Šolsko leto se je pričelo v petek, 1. septembra 2023 in zaključilo v ponedeljek, 24. junija 2024. Za učence devetih razredov se je šolsko leto končalo v petek, 14. junija 2024. Pouk je bil realiziran na osnovi predmetnika in usmeritev Ministrstva za šolstvo in šport ter Zavoda za šolstvo. V šolskem letu 2022/23 se je vzgojno-izobraževalno delo po obveznem predmetniku izvajalo v dveh ocenjevalnih obdobjih.

1. OCENJEVALNO OBDOBJE: od 1. 9. 2023 do 31. 1. 2024
2. OCENJEVALNO OBDOBJE: od 1. 2. 2024 do 14. 6. 2024 (9. razred)  
od 1. 2. 2024 do 24. 6. 2024 (1.-8. razred)

## 3 ŠTEVILO UČENCEV IN ODDELKOV

*Sestava oddelkov (število učencev, razredniki, nadomestni razredniki)*

Razred/ oddelek	Dečki	Deklice	Začetek šol. l.	Konec šol. l.	Razrednik	drugi učitelj v 1. r./ spremljevalec
1. a	12	10	22	22	Ana Jurca	Vlasta Sevnčnikar/Sabina Mlakar
1. b	11	10	21	21	Ana Jerina	Simona Omerzu
<b>1. razred</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>43</b>		
2. a	12	10	22	22	Urša Kržišnik	
2. b	12	11	23	23	Tamara Mlinarič/ Katja Pavlič	
<b>2. razred</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	<b>45</b>		
3. a	13	11	24	25	Irena Humeck Kok	
3. b	11	11	22	22	Alenka Kuder Gaber	
<b>3. razred</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>47</b>		
4. a	10	11	21	21	Katja Pavlič	
4. b	12	9	21	21	Brigita Svolfšak	
<b>4. razred</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>42</b>		
5. a	9	12	21	21	Sara Sovinc	Veronika Jenko - spremljevalka
5. b	9	10	19	17	Barbara Tršan	
<b>5. razred</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>38</b>		
6. a	16	9	25	25	Darja Zaplotnik	
6. b	16	8	24	24	Suzana Oroz	
<b>6. razred</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>49</b>	<b>49</b>		
7. a	9	15	24	24	Tina Brilej	
7. b	10	14	24	24	Sonja Nastran	
<b>7. razred</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		
8. a	8	10	18	18	Rok Jamnik	
8. b	11	11	22	22	Andrej Flajnik	
<b>8. razred</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		
9. a	11	10	21	21	Peter Lipavšek	
9. b	8	15	23	23	Katarina Czerny	Maja Knific Bukovšak - spremljevalka
<b>9. razred</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	<b>44</b>		

V šolskem letu 2023/2024 je bilo na šolo vpisanih 397 učencev. Med letom je bilo nekaj prepisov naših učencev na druge šole in učencev iz drugih šol k nam. Konec šolskega leta je bilo končno skupno število učencev na šoli 396. Razdeljeni so bili v osemnajst oddelkov. V podaljšano bivanje je bilo vpisanih 160 učencev, ob koncu šol. leta jih je bilo 158.

### 3.1 Šolski parlament

(iz poročila mentorice šolskega parlamenta **Katarine Czerny**)

Prvo srečanje predstavnikov šolskega parlamenta je potekalo 13. 10. 2023. Predsednica in namestnica šolskega parlamenta v šolskem letu 2022/23, sta predstavili delovanje šolskega parlamenta v preteklem letu in povedali, da se tema Duševno zdravje otrok in mladih nadaljuje še eno šolsko leto. Mentorica je predstavila potek volitev za predsednika šolskega parlamenta ter učence spodbudila h kandidaturi.

Na drugem srečanju šolskega parlamenta je osem predstavnikov, učencev od 5. do 8. razreda, zainteresiranih za vodstvo in ožje članstvo šolskega parlamenta OŠ Medvode, predstavilo svoje volilne programe pred volitvami. Predsednica je postala učenka 8. a, njena namestnica pa je postala učenka 8. b razreda.

Tretje srečanje je bilo v decembru 2023. Izvedli so delavnico na temo *Hvaležnost*. Učenci so odkrivali, kaj vse bogati njihova življenja. Mnogo razlogov imajo za hvaležnost. Velikokrat prezrejo določena dejstva, dogodke ali pa se le ti zdijo samoumevni. Pomembno je ozavestiti, da so dobri odnosi, ljubeča družina, redni obroki, sproščena igra... vse lepo, kar sestavlja naše vsakdanje življenje »gorivo« za psihično kondicijo. Učenci so izdelali »smrečico hvaležnosti«.

V decembru so izvedli še eno delavnico na temo *Kar imamo in znamo, to lahko damo*. Učenci so izdelovali darilne bone, v katerih so podarjali svoj prosti čas, znanje, pomoč pri različnih opravilih, učenju, druženje s sorodniki... Učenci so s tem ozaveščali, da ko nekaj naredijo za druge, obdarijo tudi sebe. Pomembno je, da ljudje nismo osredotočeni samo nase, ampak vidimo potrebe drugih. Učenci so ugotavljali, da so v življenju bolj zadovoljni, če se ne vrtijo le okoli sebe in svojih potreb, ampak aktivno gradijo odnose in skupnost.

V januarju 2024 je mentorica z učenci izvedla delavnico z naslovom *Postavljanje ciljev*. Učenci so se učili načrtovanja svojega časa. Ugotavljali so, da imajo posamezniki, ki načrtujejo svoje dejavnosti in enakomerno razporejajo delo in prostočasne dejavnosti večji nadzor nad svojim življenjem.

Sledila je delavnica *Dobre navade je potrebno utrjevati*. Učenci so se seznanili s strategijami, ki pomagajo pri utrjevanju dobrih navad. Izdelali so seznam dobrih navad ter si sestavili osebni urnik, na katerem so označevali, kolikokrat v tednu so neko dejavnost opravili. Spremljanje urnika omogoča vpogled, kako je posamezniku v nekem obdobju uspevalo opravljati zadane naloge in hkrati spodbuja k izboljšanju.

16. 2. 2024 je potekal **34. Območni otroški parlament** v Ljudskem domu v Šentvidu, ki se ga je udeležilo 5 učencev. Predstavili so delo šolskega parlamenta na OŠ Medvode in s predstavniki drugih šol razpravljali o možnostih izboljšanja duševnega zdravja med mladimi ter o pasteh, ki jih družba ne prepozna dovolj.

Na 7. srečanju v aprilu so učenci razpravljali o sovražnem govoru in kaj vse je. Ugotavljali so, da je kakršnokoli žaljenje, poniževanje in grožnje tudi besedno nasilje pa tudi, da vsega ne smemo šteti v kategorijo sovražnega govora. Z besedami lahko hitro koga nenamerno



prizadenemo. Učenci so se strinjali, da bi se morali bolj zavedati moči besed in se tudi sami lepše izražati. Učenci so razpravljali tudi o odnosih na šoli. Problemi, ki so jih zaznali, so predvsem besedno žaljenje, stikanje po tujih torbah, skrivanje copat in drugih stvari, podajanje, metanje pušic brez privolitve lastnika, dotikanje brez privolitve.

**20. 6. 2024 je potekal Občinski otroški parlament** na Občini Medvode. Parlamenta sta se udeležili predsednica in namestnica šolskega parlamenta. Predstavili sta delo šolskega parlamenta na OŠ Medvode in z županom, g. Nejcem Smoletom ter s predstavniki treh drugih šol občine razpravljali o duševnem zdravju mladih v občini Medvode. G. župan je pohvalil razmišljanja in ideje mladih parlamentarcev in jih spodbudil k večji vključenosti v dejavnosti na lokalni ravni.

V sodelovanju z go. ravnateljico so predstavniki na srečanjih šolskega parlamenta razpravljali tudi o tekočih izzivih. Učenci so izpostavili svojo željo po daljših rekreativnih odmorih. Vodstvo šole je prisluhnilo njihovi želji in se odločilo, da bodo v šolskem letu 2024/2025 rekreativni odmori podaljšani z zdajšnjih 10 na 15 minut.

## 4 KADROVSKA ZASEDBA

Kadrovska zasedba delavcev je bila oblikovana na osnovi sistemizacije delovnih mest, ki ga vsako leto potrdi MVI. Nadomeščanje dalj časa odsotnih strokovnih delavcev se je reševalo z nadomeščanjem z lastnimi delavci, kar je pomenilo večjo učno in delovno obremenitev. V šolskem letu 2023/2024 je bilo izredno veliko bolniških odsotnosti – tudi daljših, daljše odsotnosti zaradi operacije, odsotnosti zaradi materinskega dopusta, nege otroka. S tem so bile povezane tudi organizacijske težave izvedbe pouka, čiščenja prostorov, popravila računalniške opreme in druge težave. Zaradi zamenjav delovnih mest in daljših odsotnosti je bilo potrebno z razpisi najti ustrezen kader. Velike težave smo imeli pri iskanju računalnikarja in iskanju nadomestnega učitelja matematike za čas daljših bolniških odsotnosti (notranja reorganizacija pouka pri urah obveznih in neobveznih izbirnih predmetov računalništva, pri pouku matematike, slovenščine).

### **Strokovni delavci šole**

Ravnateljica: Damjana Šubic

Pomočnica ravnateljice: Azra Kajan

Svetovalna delavka: Tatjana Šušteršič, Nada Zupančič

Specialni pedagoginji: Adrijana Murko Ancelj, Marija Purgar

Mobilna specialna pedagoginja: Marija Marenk

Knjižničarka: Andreja Magdalenc Jevnikar

Spremljevalka gibalno oviranemu učencu v 5. r.: Veronika Jenko

Spremljevalka gibalno ovirani učenki v 9. r.: Maja Knific Bukovšak

Učitelj razširjenega programa (RaP - gibanje): Matic Fatur

### Učitelji, ki so poučevali učence od 1. do 5. razreda:

Ana Jurca (1. a), Vlasta Sevčnikar/Sabina Mlakar (vzgojiteljica - pomočnica v 1. a), Ana Jerina (1. b), Simona Omerzu (vzgojiteljica - pomočnica v 1. b), Urša Kržišnik (2. a), Tamara Mlinarič/Katja Pavlič (2. b), Irena Humeck Kok (3. a), Alenka Kuder Gaber (3. b), Simona Samida Cerk (4. a), Brigita Svolfšak (4. b), Sara Sovinc/poročena Kranjec (5. a), Barbara Tršan (5. b), Tajda Tavčer/Eva Stare (učiteljica TJA v 1., 2., 3. r. in v PB), Azra Kajan (PB).

Učitelji, ki so (večinoma) poučevali učence od 6. do 9. razreda (nekateri učitelji so dopolnjevali učno obveznost tudi v oddelkih PB):

Tina Brilej, Katarina Czerny, Andreja Čeru, Andrej Flajnik, Rok Jamnik, Tomaž Jenko, Adriana Kozamernik Jukić, Marjeta Lavrih, Peter Lipavšek, Eva Miklič, Sonja Nastran, Suzana Oroz, Mojca Pintar, Bernarda Rakar, Ajda Stupar, Franc Špenko, Tanja Trček, Rok Virant Stojanović, Darja Zaplotnik.

Kadrovske spremembe med šolskim letom:

- Sabina Mlakar je od 10. 1. 2024 nadomeščala vzgojiteljico - pomočnico v 1. a (dolgotrajna bolniška odsotnost)
- v 2. b razredu Tamaro Mlinarič od 26. 2. 2024 naprej nadomešča Katja Pavlič (materinski dopust).
- Tajda Tavčer je poučevala TJA v 1., 2., 3. r. in v PB. Od 27. 11. 2023 do 30. 6. 2024 jo je nadomeščala Eva Stare (materinski dopust).
- Javna delavka Ilona Končan je bila na OŠ Medvode zaposlena od 11. 9. 2023 do 31. 12. 2023. Novo javno delavko Natalijo Trajkov Rehar smo zaposlili od 15. 4. 2024 do 30. 6. 2024.
- Specialna pedagoginja Tanja Perić je bila zaposlena od 8. 1. 2024 do 31. 8. 2024
- Kuhinjsko pomočnico Darjo Kocjančič je nadomeščala Kamila Poljanec (dolgotrajna bolniška odsotnost od 21. 11. 2023 do 31. 8. 2024).
- Kljub številnim razpisom celo šolsko leto nismo mogli dobiti računalnikarja.
- Rok Jamnik - notranja prerazporeditev dela učitelja matematike je bila potrebna zaradi daljše bolniške odsotnosti (september - oktober 2023 in februar – marec 2024).
- Peter Lipavšek - notranja prerazporeditev dela učitelja slovenščine je bila potrebna zaradi daljše bolniške odsotnosti (20. 2. 2024 do 22. 3. 2024)

**Administrativni delavci**

Tajnica VIZ VI: Nataša Sojar  
Poslovna sekretarka VII/2: Jerica Jerala  
Računovodkinja: Brigita Šifrer

**Tehnično osebje**

Hišnik: Štefan Kranjec  
Vodja kuhinje: Bernarda Belec  
Kuharja: Matjaž Kržišnik, Eva Prešeren  
Kuhinjska pomočnica: Darinka Kocjančič, Kamila Poljanec (nadomeščanje daljše bolniške odsotnosti)  
Čistilke: Emina Begić, Dragica Kos, Renata Ponikvar, Daliborka Malić

## 5 UČNI USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA

V šolskem letu 2023/2024 šest učencev ni napredovalo v višji razred (trije učenci 7. razreda, dva učenca 8. razreda in en učenec 9. razreda). Učencem, ki so potrebovali učno pomoč, je bil ponujen dopolnilni pouk, skupinska in/ali individualna učna pomoč. Večinoma so razlogi za učne težave nižje učne sposobnosti, težave z branjem, z razumevanjem jezika, skromen besedni zaklad, slabe številske predstave, težave z grafomotoriko, slabo predznanje, slabe delovne navade, težave s samostojnim tvorjenjem besedil, odgovorov, težave s koncentracijo.

Učencem, pri katerih zaznamo težave v učnem procesu, omogočamo po konceptu odkrivanja učnih težav v osnovni šoli različne oblike pomoči.

V šolskem letu 2023/2024 je imelo odločbo s posebnimi potrebami 33 učencev. Učencem smo glede na odločbo omogočali metodično-didaktične prilagoditve ter prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.

Individualno učno pomoč smo nudili 28 učencem od 2. do 9. razreda.

Učenci so bili deležni individualne učne pomoči, ki jo je nudila javna delavka. Domače naloge so potekale po urniku, med 13.00 in 14.50. Javna delavka se je sproti prilagajala individualnim potrebam učencev ter jih skušala motivirati za delo. Učili so se strategij za premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih. Včasih učenci kljub spodbudam in pomoči, nalog v šoli niso dokončali. Skupinsko obliko učne pomoči je obiskovalo 11 učencev. Učenci so v to skupino prihajali različno, nekateri dnevno, nekateri zgolj enkrat tedensko, odvisno od količine domačih nalog.

28 učencev je koristilo individualno učno pomoč preko javnih del in aktiva DSP. Učenci so enkrat tedensko obiskovali strokovne delavke, ki so jim nudile učno pomoč, pomoč pri organizaciji šolskega dela, pomoč dobrega počutja, ipd. Svetovalna delavka je starše teh učencev usmerjala v procesu prepoznavanja učnih težav, tako, da so starši lažje oblikovali Zahteve za uvedbo postopka usmerjanja.

*Učni uspeh po razredih (od 1. do 5. r.) ob koncu šolskega leta, 31. 8. 2024*

	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
Število vseh učencev	22	21	22	23	25	22	21	21	21	17
Ne napreduje	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Uspeh v %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

*Učni uspeh po razredih (od 6. do 9. r.) ob koncu šolskega leta, 31. 8. 2024*

	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
Število vseh učencev	25	24	24	24	18	22	21	23
Ne napreduje	/	/	1	2	2	/	1	/
Uspeh v %	100	100	95,8	91,7	88,9	100	95,2	100

V 7. a razredu en učenec ne napreduje v višji razred. Pri enem predmetu je imel negativno zaključeno oceno. Popravnega izpita ni opravil ne v prvem ne v drugem roku.

V 7. b razredu 2 učenca ne napredujeta v višji razred. Oba sta imela več kot tri negativno zaključene ocene. Pogosto sta bila odsotna od pouka.

V 8. a razredu 2 učenca ne napredujeta v višji razred. Oba sta imela več kot tri negativno zaključene ocene. Pogosto sta bila odsotna od pouka. Oba učenca zaključujeta osnovnošolsko obveznost. Vpisala sta se v program nižjega poklicnega izobraževanja.

V 9. a razredu 1 učenec ne napreduje v višji razred. Imel je osem negativno zaključenih ocen. Pogosto je bil odsoten od pouka. Vpisal se je na Ljudsko univerzo Škofja Loka.

Učencem, ki ne napredujejo v višji razred ali imajo učne težave, je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči, ki pa se jih vsi niso redno udeleževali oziroma so se jim izmikali. Pogosto so delo odklanjali, zato jih je bilo potrebno nenehno motivirati in spodbujati. Domačih nalog pogosto niso delali, ali so bile nepopolne oz. napačno rešene. Nekateri učenci so imeli tekom šolskega leta težave zaradi pogostih ali daljših odsotnosti od pouka, zato niso imeli predelane in utrjene snovi. Razredniki in šolska svetovalna delavka so redno sodelovali z njihovimi starši. Šolska svetovalna služba je tekom leta sodelovala tudi z zunanjimi strokovnimi institucijami glede reševanja problemov posameznih učencev.

V šolskem letu 2023/2024 sta se izobraževala na domu 2 učenca - en učenec 1. razreda in ena učenka 8. razreda. 3 učenci so imeli status priseljence (v 1., 2., 3. razredu).

## 6 REALIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK DELA

Obvezni program obsega obvezne in izbirne predmete in ure oddelčne skupnosti. Del obveznega programa so tudi dnevi dejavnosti.

V šolskem letu 2023/2024 je v nekaterih oddelkih prišlo do nekoliko zmanjšane učne realizacije od predpisane, bodisi zaradi izvedbe dni dejavnosti, praznikov ali odsotnosti učiteljev na določene dni, večinoma pa so nam realizacijo oteževale daljše odsotnosti zaposlenih. Kljub nekaterim nižjim realizacijam ur so učitelji v poročilih in analizah dela navajali, da je bila učna snov predelana do te mere, da so zadostili zelenemu doseganju standardov znanja. Na koncu šolskega leta smo po aktivih naredili analizo pouka ter si kot prednostni cilj zadali, da se na začetku novega šolskega leta 2024/2025 ponovi in utrdi snov, ki je niso uspeli predelati v načrtovanem obsegu.

### 6.1 Realizacija pouka

*Skupna realizacija pouka in obisk pouka po razredih (v %)*

Razred/oddelek	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
Realizacija pouka (v %)	98,64	98,64	99,45	99,45	99,16	99,16	98,95	98,63	98,92	99,31

Razred/oddelek	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
Realizacija pouka (v %)	95	95,15	97,01	95,91	96,91	96,72	99,15	99,89

## 6.2 Realizacija obveznih izbirnih predmetov

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli 18 skupin obveznih izbirnih predmetov (OIP), od tega se je OIP SPH izvajal v 2 skupinah.

### Realizacija obveznih izbirnih predmetov

	Predmet	Št. učen- cev	Št. sku- -pin	Št. ur na teden	Učitelj	Realizirano št. ur/plan. št. ur	Realizacija (v %)
1.	Francoščina 1 – OIP FI 1 (7. r.)	3	1	2	Andreja Čeru	69/70	98,57
2.	Francoščina 2 - OIP FI 2 (8. r.)	4	1	2	Andreja Čeru	71/70	101,43
3.	Francoščina 3 - OIP FI 3 (9.r.)	6	1	2	Andreja Čeru	61/64	95,31
4.	Nemščina 1 - OIP NI1 (7. r.)	20	1	2	Adriana K. Jukić	69/70	98,57
5.	Nemščina 2 - OIP NI2 (8. r.)	10	1	2	Adriana K. Jukić	71/70	101,43
6.	Nemščina 3 - OIP NI3 (9. r.)	14	1	2	Adriana K. Jukić	65/64	101,56
7.	Likovno snovanje 1 – OIP LS1 (7. r.)	12	1	1	Mojca Pintar	35/35	100
8.	Likovno snovanje 2 – OIP LS2 (8. r.)	10	1	1	Mojca Pintar	33/35	94,29
9.	Likovno snovanje 3 – OIP LS3 (9. r.)	12	1	1	Mojca Pintar	31/32	96,88
10.	Sodobna priprava hrane - OIP SPH (7.r.)	22	2	2	Ajda Stupar	33,5/35	95,7
11.	Načini prehranjevanja - OIP NPH (8., 9.r.)	17	1	1	Ajda Stupar	35/35	100
12.	Šport za sprostitev – OIP ŠSP (7. r.)	13	1	1	Rok Viriant – Stojanović	32/35	91,43
13.	Šport za zdravje – OIP ŠZZ (8. r.)	17	1	1	Rok Viriant – Stojanović	34/35	97,14
14.	Izbrani šport odbojka - OIP IŠP (9. r.)	11	1	1	Rok Viriant - Stojanović	32/32	100
15.	Multimedija - OIP MME (8. r.)	6	1	1	Tanja Trček	31/35	88,57
16.	Urejanje besedil OIP UBE (7. r.)	11	1	1	Tanja Trček	29/35	82,86
17.	Računalniška omrežja – OIP ROM (9. r.)	12	1	1	Tanja Trček	32/32	100
18.	Poskusi v kemiji – OIP POK (8., 9. r.)	10	1	1	Eva Miklič	35/35	100

### 6.2.1 OIP Francoščina 1, 2, 3 in OIP Nemščina 1, 2, 3

OIP francoščina 1, 2, 3 je izvajala učiteljica Andreja Čeru, OIP nemščina 1, 2, 3 pa učiteljica Adriana Kozamernik Jukić. Obe sta realizirali vse zastavljene cilje in vsebine.

Učiteljica Andreja Čeru je v poročilu izpostavila:

- izvedbo francoskega bralnega tekmovanja, *Vivre avec le livre*. Vsi učenci so ga uspešno opravili in prejeli priznanje. Učenci 5., 6., 7. razreda so brali *PB3 et les abeilles*, 8. r: *Tonton Jean et les pingouins*, učenci 9. razreda pa *Henri a un problème électrique*.

- 22. 1. 2024 so izpeljali šolsko tekmovanje iz znanja francoščine za 8. in 9. razred.

- 30. 3. 2024 so se udeležili državnega tekmovanja iz znanja francoščine za 8. in 9. razred. Ena učenka je prejela zlato priznanje.

- 23. 5. 2024 so se učenci udeležili Frankofonskega festivala v Kranju in nastopili z recitalom spremljan s flavto: *Personnages célèbres* (učenke 6. in 5. razreda).

V okviru izbirnih predmetov francoščina in nemščine je bila izvedena dvodnevna jezikovna ekskurzija v München (7. in 8. 3. 2024). Udeležilo se jo je 54 učencev od 6. do 9. razreda.

### **6.2.2 OIP Likovno snovanje 1, 2, 3**

Učiteljica Mojca Pintar vsako leto spodbuja učence, da pokažejo vrstnikom svojo nadarjenost, ustvarjalnost, svoje izdelke, ki jih ustvarijo doma ali v šoli, na razstavah. V šolskem letu 2023/2024 je spodbudila učenca 9. razreda, da je na zgornjem hodniku OŠ Medvode postavil prvo samostojno razstavo z naslovom »Slikanje s spreji« (razstava od decembra 2023 do konca februarja 2024).

Učenci so sodelovali na mednarodnem likovnem natečaju, z naslovom »Kraj v zeleni«, kjer sta dve učenki prejeli srebrno nagrado za svoj izdelek.

Učenci, ki so izbrali obvezni izbirni predmet likovno snovanje, so imeli v Knjižnici Medvode od 16. 5. do 31. 5. 2024 likovno razstavo z naslovom »Umetnost mladih«.

- Učenci LS1 so sodelovali s skupinskim izdelkom, kjer so poustvarili sliko Pabla Picassa z naslovom *Rajski vrt* (urili so se v opazovanju razmerij oziroma proporcev).

- Učenci LS2 so na razstavi sodelovali s portreti v tehniki barvnega linoreza.

- Učenci LS3 so na razstavi sodelovali s svojimi grafikami v večbarvnem linorezu.

Učenci LS1 so sodelovali tudi na likovnem natečaju z naslovom »Vrtljak spretnosti«, ki je bil v okviru Tedna vseživljenjskega učenja v Medvodah.

18. 6. 2024 je ga. Pintar z učenci likovnega snovanja izpeljala delo na terenu ob Zbiljskem jezeru. Učenci so v naravnem okolju risali po opazovanju.

### **6.2.3 OIP Sodobna priprava hrane in OIP Načini prehranjevanja**

Učiteljica Ajda Stupar opaža, da so učenci, ki so si izbrali obvezni izbirni predmet SPH in NPH pri delu zelo zavzeti, ustvarjalni in kreativni, da se zelo radi urijo v kuharskih veščinah in da doma vsi nimajo teh priložnosti. Učenci razvijajo sposobnost uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani, učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah. Spoznavajo tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja, prehrana v različnih starostnih obdobjih ter prehrano v posebnih razmerah. Edina težava je omejitev s prostorom in številčnostjo skupin.

### **6.2.4 OIP Poskusi v kemiji**

Iz poročila učiteljice Eva Miklič bi v okviru OIP Poskusi v kemiji izpostavili zlasti organizacijo delavnic s poskusi za učence:

- delavnice na Gimnaziji Franceta Prešerna, kjer so se učenci srečali z delom v laboratoriju;
- obisk Kemijskega instituta, kjer so spoznali tudi delo v laboratoriju.

Odlično so bili sprejeti tudi poskusi, ki so jih učenci predstavili obiskovalcem v okviru tedna vseživljenjskega učenja na tržnici Medvode.

### **6.2.5 OIP Šport za zdravje, OIP Izbrani šport – odbojka, OIP Šport za sprostitev**

Učitelj Rok Viriant-Stojanović, ki izvaja vse tri obvezne izbirne predmete, pri urah športa sledi ciljem, ki poudarjajo spoznavanje delovanja človekovega organizma ob športni dejavnosti in o vplivu gibalne dejavnosti na naše zdravje. Učence preko različnih vsebin, oblik in metod dela seznanja s pomenom ustrezne prehrane, nadomeščanja tekočine, vplivom nedovoljenih poživil na organizem in pomenom skladne telesne postave z vidika zagotavljanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti. Učence uči o pomenu redne telesne dejavnosti za zdravje. To jim omogoča, da razvijejo trajne športne navade poleg tega uspehi pri športnih aktivnostih lahko pozitivno vplivajo na učenčevo samopodobo.

Pri izbranem športu – odbojki so učenci sledili ciljem, ki poudarjajo nadgradnjo tehničnega in taktičnega znanja v odbojki. Učitelj je učence seznanjal s pomenom redne športne vadbe izbranega športa, učil jih je določenih pravil in razumevanja vpliva izbranega športa na organizem.

Namen športa za sprostitev je spoznavanje čim večjega števila športov, ki so za mladostnike pomembni z vidika kakovostnega preživljanja prostega časa, njihov učinek pa lahko iz športno-rekreativnega vidika vpliva na aktiven slog v vseh življenjskih obdobjih.

Pri programu šport za sprostitev je g. Viriant-Stojanović učencem ponudil nekatere klasične ter sodobne športno rekreativne vsebine glede na možnosti okolja ter različne zmožnosti in interese učencev (badminton, namizni tenis, hokej v dvorani, odbojka, fitnes, Tee Ball). Učencem ponujamo možnost za sodelovanje z drugimi, krepitev osebnostnih lastnosti (kot so vztrajnost, pogum, moč, volja in strpnost), izražanje ter samopotrjevanje.

### **6.2.6 OIP Urejanje besedil, OIP Multimedija, OIP Računalniška omrežja**

Zaradi daljše bolniške odsotnosti učiteljice računalništva smo reorganizirali delo. OIP - urejanje besedil je tako poučevala tudi Kranjec Sara, OIP – multimedija je poučevala tudi Brilej Tina, OIP računalniška omrežja pa sta poučevali tudi Kajan Azra in Šušteršič Tatjana. Izvajalka vseh treh obveznih izbirnih predmetov s področja računalništva, Tanja Trček, je učiteljicam, ki so jo nadomeščale, pripravljala učno snov in naloge ter se z njimi dogovarjala glede izvajanja pouka.

Pri OIP Urejanje besedil so učenci ob pisanju različnih besedil bogatili svoj besedni zaklad in skrbeli za pravilno pisno izražanje v slovenskem jeziku. Pridobili so temeljno znanje o urejevalnikih besedil, njihovih funkcijah in možnostih. To vključuje razumevanje vsebine urejevalnega okolja (Word), osnovnih operacij kot so vnašanje, brisanje, kopiranje in premikanje besedila, ter uporabo različnih orodij za oblikovanje besedila, vključno s tabelami. Osvojili so veščine za oblikovanje besedil na vizualno privlačen način: uporaba različnih oblikovnih elementov kot so pisave, velikosti pisave, odstavki, vrstice, poravnava, naslovi,

podnaslovi in seznam. Učenci so se učili tudi ustvarjati strukturirane in pregledne dokumente (ločevanje besedila na odstavke, naslovi, podnaslovi ...) Spoznali so različne funkcije urejevalnika besedil, ki jim pomagajo pri učinkovitem urejanju besedila. To vključuje uporabo orodij za iskanje in zamenjavo besed, vstavljanje slik in tabel, uporabo prelomov strani, uporabo številčenja in označevanja ter uporabo drugih funkcij, ki olajšajo urejanje besedila

Pri OIP Multimedija so učenci pridobili temeljno znanje o konceptih multimedije: kombinirali so besedilo, grafike, zvok, video in animacijo in z njimi naredili digitalne izdelke. Pri ustvarjanju digitalnih izdelkov so razvijali kreativnost in estetski občutek.

Pogovarjali so se o avtorskih pravicah, varovanju zasebnosti, etični uporabi slikovnega in zvočnega materiala ter odgovornem vedenju pri ustvarjanju in deljenju multimedijskih vsebin.

Pri OIP Računalniška omrežja so se učenci naučili narediti svojo spletno stran s pomočjo odprtokodne programske opreme Wordpress. Vsak je izdelal svojo stran na temo, ki si jo je sam izbral. Na spletni strani so učenci objavljali članke na različne teme, vključevali so slike, datoteke, videe ... Preizkusili so se tudi v programiranju ter sestavljanju igrice na temo geografija Slovenije (medpredmetno povezovanje). Vsak si je lahko izbral tisto slovensko pokrajino, ki mu je bila najljubša. Naredili so različne naloge, ki so jih digitalno lahko reševali njihovi sošolci in na tak način utrjevali znanje geografije.

### 6.3 Realizacija neobveznih izbirnih predmetov

#### *Realizacija neobveznih izbirnih predmetov*

	Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št. ur na teden	Učitelj	Realizirano št. ur/plan. št. ur	Realizacija (v %)
1.	Angleščina - <b>NIP ANG</b> (1. r.)	42	2	4	Tajda Tavčer/ Eva Stare	66,5/70	95
2.	Nemščina 1 - <b>NIP NEM1</b> (4. r.)	14	1	2	Adriana K. Jukič	69/70	98,57
3.	Nemščina 2 - <b>NIP NEM2</b> (5. r.)	11	1	2	Adriana K. Jukič	71/70	101,43
4.	Nemščina 3 - <b>NIP NEM3</b> (6. r.) *	18	1	2	Adriana K. Jukič	69/70	98,57
5.	Francoščina - <b>NIP FI</b> (5.,6. r.) **	8	1	2	Andreja Čeru	70/70	100
6.	Šport - <b>NIP ŠPO</b> (4., 5.,6. r.)	28	2	2	Darja Zaplotnik	35/35	100
7.	Umetnost - <b>NIP UME</b> (4., 5.,6. r.)	17	1	1	Mojca Pintar	37/35	105,71
8.	Računalništvo – <b>NIP NRA</b> (5., 6. r.)	20	1	1	Tanja Trček	29/35	82,86

#### 6.3.1 NIP Angleščina

**NIP Angleščina** se je izvajal v 1. razredu pod vodstvom učiteljice Eve Stare. NIP angleščina so izbrali vsi učenci v 1. a in v 1. b razredu. Učno snov so predelali po načrtu in realizirali vse predvidene cilje.

Pouk angleščine je usmerjen na razvijanje učenčevih slušnih in govornih zmožnosti. Poudarek je na pravilni izgovorjavi besedišča ter ponavljanju besed, s katerimi so učenci v večini seznanjeni. Standarde znanja so dosegali z vključevanjem pesmi, skozi katere učenci



razvijajo slušno razumevanje ter govorne sposobnosti, saj poleg besedišča učenci neposredno usvajajo in se spoznavajo s tipičnim izrazoslovjem, stavčnimi strukturami. Novo besedišče so ponavljali z raznoraznimi igrami, ki vključujejo razvijanje sodelovalnih navad pri učencih (v skupinah, dvojicah ali kot celoten razred), veliko poudarka je tudi na kinestetičnih igrah.

Utrjevanje snovi so učenci okrepili z risanjem ali izdelovanjem, kar je služilo še kot vidno ponazorilo predelane snovi.

### **6.3.2 NIP Nemščina**

**NIP Nemščina** se je zaradi velikega števila prijavljenih učencev izvajal v treh skupinah (NIP NEM 1 za 4. r., NIP NEM 2 za 5. r. in NIP NEM 3 za 6. r.) pod vodstvom učiteljice Adriane Kozamernik Jukić.

Učenci 4. razreda znajo v nemškem jeziku pozdraviti, povedati, kdo so, šteti do 20, računati, barve, opisati enostavne stvari, nakupovati sadje in zelenjavo na tržnici. Preko besedil so učenci spoznavali tudi nemške običaje.

Učenci 5. razreda znajo poimenovati vrste športa, poznajo zgodbo in običaje o svetem Martinu, znajo povedati kaj radi jedo in pijejo za zajtrk, poimenovati živali v živalskem vrtu in gozdu, osnovno opisati najljubšo žival, naštetih nekaj evropskih držav, njihova glavna mesta, jezike, znajo poimenovati vrste športa.

Učenci 6. razreda znajo poimenovati predmete v šolski torbi, peresnici in v razredu, poznajo urnik in dneve v tednu, poznajo zgodbo in običaje o svetem Martinu, znajo skuhati punč za otroke, znajo povedati kdaj imajo sami oz. znane osebnosti rojstni dan, poimenovati darila, naštetih in kratko opisati planete in Marsovca, znajo spregati pravilne glagole in glagol biti. Znajo tvoriti enostavne stavke.

### **6.3.3 NIP Francoščina**

**V okviru NIP Francoščina** je učiteljica Andreja Čeru realizirala vse zastavljene cilje in vsebine. Izvedla je francosko bralno tekmovanje, *Vivre avec le livre*. Vsi učenci so ga uspešno opravili in prejeli priznanje. Učenci 5., 6., 7. razreda so brali *sPB3 et les abeilles*,

Učenci 6. in 5. razreda so se udeležili Frankofonskega festivala v Kranju in nastopili z recitalom spremljan s flavto: *Personnages célèbres*, , 23. 5. 2024

7. in 8. 3. 2024 so izvedli dvodnevno jezikovno ekskurzijo v München za učence izbirnega predmeta nemščina in francoščina (od 6. do 9. razreda, 54 učencev),

### **6.3.4 NIP Umetnost**

Učiteljica **NIP umetnost**, Mojca Pintar je poročala, da je bila najpomembnejša vsebina, ki so jo realizirali, priprava in otvoritev razstave likovnih izdelkov v knjižnici Medvode z naslovom *Umetnost mladih*, ki je bila na ogled v Knjižnici Medvode od 16. 5. do 31. 5. 2024. Učenci so na razstavi sodelovali s kiparskimi izdelki, stripi in lutkami iz das mase ter majhnimi gledališči (kamišibaj). Razstavili so tudi slike domišljjskih živali v mešani tehniki.

Ob koncu šolskega leta so izpeljali še terensko delo v Škofji Loki, kjer so si ogledali staro srednjeveško, slikovito mestno jedro. Spoznali so stare loške legende: Kamniti most, nastanek Lubnika ter Hudičeva brv ter si ogledali aktualne fotografske in slikarske razstave v Sokolskem domu in Groharjevi galeriji.

### 6.3.5 NIP Računalništvo

Pri **NIP računalništvo** realizacija ur ni bila ustrezna zaradi daljše bolniške odsotnosti učiteljice Tanje Trček. Učence je večino šolskega leta poučevala učiteljica Simona Samida Cerk. Učenci so pripravili prezentacije v Power pointu (zapis besedila, vstavljanje fotografij, dodajanje zvoka, dodajanje spletnih povezav, različne vrste animacij, priprava kviza po predlogi). Naučili so se uporabljati programa slikar (vstavljanje slik, pisanje besedila, animacija) in program Crossword labs (ustvarjanje križank s programom). Reševali so naloge za računalniško razmišljanje (spletne naloge za pripravo na tekmovanje Bober). Učili so se tudi programirati z delčki (Scratch).

## 6.4 Realizacija dni dejavnosti

Dnevi dejavnosti so bilo številčno realizirani po planu.

*Dnevi dejavnosti po razredih*

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
<b>število dni skupaj</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

## 7 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Razširjeni program obsega dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, podaljšano bivanje, jutranje varstvo in šolo v naravi.

### 7.1 Dopolnilni in dodatni pouk

Dodatni pouk se organizira za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo zahtevane standarde znanja, dopolnilni pouk pa za učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju.

Dopolnilni in dodatni pouk sta se izvajala glede na urnik v času pred ali po pouku. Ure dodatnega in dopolnilnega pouka so elementi za sistemizacijo delovnih mest strokovnih delavcev. Za vse učence od 6. do 9. razreda, za vse predmete, je glede na predmetnik namenjenih 8 pedagoških ur tedensko. Dopolnilni in dodatni pouk za učence nista obvezna. Pri dopolnilnem pouku so učitelji z učenci predvsem utrjevali učno snov z dodatnimi nalogami in razlagami, se pripravljali na preverjanje in ocenjevanje znanja ali pa so upoštevali želje učencev, da so dodatno vadili tisto, kar so želeli. Nekateri učenci so redno in vestno hodili na dopolnilni pouk, drugi pa zelo redko ali nikoli. V takih primerih smo morali poklicati starše ter jih obvestiti o učnih težavah njihovih otrok in izostajanju od ur dopolnilnega pouka.

Dodatni pouk so imeli učitelji po potrebi, predvsem v času različnih šolskih tekmovanj, npr. pred tekmovanjem iz slovenščine: Mehurčki (1. triletje), pred Cankarjevim tekmovanjem (2. in 3. triletje); pred tekmovanjem iz matematike: logika, logična pošast, matematični kenguru, računanje je igra; pred tekmovanjem iz naravoslovja: kresnička in drugimi tekmovanji. Precej časa sta namenili za utrjevanje znanja tudi učiteljica fizike in kemije.

1.–5. r.: dopolnilni pouk - utrjevanje slovenščine, matematike, občasno naravoslovja.

6.–9. r.: dopolnilni - utrjevanje slovenščine, matematike, angleščine, fizike in kemije.

1.–5. r.: dodatni pouk - poglobljanje znanja slovenščine, matematike in naravoslovja.

6.–9. r.: dodatni pouk - poglobljanje znanja slovenščine, matematike, angleščine, kemije, fizike.

## 7.2 Interesne dejavnosti

Pri izvajanju interesnih dejavnosti smo se med šolskim letom morali pogosto prilagajati razpoložljivemu času učencev, mentorjev, vremenskim razmeram, letnim časom ipd., kar je občasno oteževalo realizacijo načrtovanih ur interesnih dejavnosti. V okviru interesnih dejavnosti so se učenci pripravljali tudi na različna tekmovanja, pripravljali kulturni program za šolske proslave in javne nastope izven šole ter izvajali bralne značke (slovensko, nemško, francosko). Izmed vseh izvedenih interesnih dejavnosti predstavljamo nekaj evalvacij mentorjev.

Knjižničarka Andreja Magdalenc Jevnikar je poročala, da je **bralno značko** uspešno opravilo 237 učencev. Preverjali so jo: vzgojiteljici v 1. razredu, razredničarke v 2., 3., 4. in 5. razredu ter Sonja Nastran in Peter Lipavšek na predmetni stopnji.

Za **uspešno opravljeno bralno značko** so učenci prejeli:

- 42 prvošolčkov mapo in priznanje,
- 38 drugošolcev priznanje,
- 42 tretješolcev priznanje,
- 38 četrtošolcev mapo in priznanje,
- 22 petošolcev priznanje,
- 21 šestošolcev priznanje,
- 13 sedmošolcev mapo in priznanje,
- 12 osmošolcev priznanje,
- 9 devetošolcev priznanje.

9 učencev 9. razreda je prejelo Spominsko priznanje za devetletno zvestobo lepi knjigi in knjižno nagrado Lovro Matič: Mali črv Oto in druga golazen. Zlati bralci so se udeležili nagradne ekskurzije »Medvode – Miramar – Gradež – Lipica – Medvode v organizaciji Zveze prijateljev mladine.

Mentorica interesne dejavnosti **folklor**, Ana Jurca, je poročala, da so bili učenci 1., 2., 3. razreda pri urah zelo motivirani. Navdušeni so bili nad igrami, ki so se jih igrali otroci nekoč. Veselili so se učenja različnih otroških plesov in spoznavanja starih običajev.

Veselili so se, da se bodo učili različnih otroških plesov in spoznavali stare običaje. Spoznali so šest različnih plesov, nekatere so učenci že poznali, drugih še ne. Ob plesih so učenci

uživali in se sproščeno izražali. Učenci so odlično nastopili tudi na šolski proslavi ob slovenskem kulturnem prazniku ter na proslavi ob dnevu državnosti.

Učenci 1., 2. in 3. razreda, ki so obiskovali **pravljичni krožek**, so z veseljem poslušali oz. prebirali pravljice ter se o njih pogovarjali. S pomočjo mentorice Maje Knific Bukovšak so spoznavali domače in tuje avtorje. Mentorica je za vsak mesec načrtovala določeno temo, na katero so bile potem vezane pravljice, pripovedke, pesmi. Na vsakem srečanju so spoznali novo pravljico, ki je bila starejša ali sodobna.

Namen pravljичnega krožka je bil navajanje na poslušanje in pravilno ravnanje s knjigo, razvijanje domišljajske sposobnosti otrok ter sposobnosti poustvarjanja pravljичnega sveta, gradnja miselne sheme o pravljici ter razvijanje in bogatenje govora, širjenje obzorja, obnavljanje zgodbe v pravilnem časovnem sosedju, doživljanje estetskega ugodja.

Maja Knific Bukovšak je bila tudi mentorica interesne dejavnosti **ročne spretnosti**, ki so se je udeležile učenke 9. razreda. Namen dejavnosti je bil, da bi učenke usvojile čim več ročnih spretnosti, ki jim bodo v življenju prišle prav. Ustvarili so različne praktične izdelke, osvojile so risanje in vezenje na blago; šivanje obeskov, »drobižnic« in novoletnih obeskov za Miklavžev sejem; krojenje in šivanje kape; kvačkanje raznih figur; krojenje in šivanje »kaktusa« za bučike; risanje kroja, krojenje in šivanje peresnice.

Interesno dejavnost **Odbojka** je za učence od 4. do 9. razreda vodil Rok Viriant-Stojanovič. Skupina učencev je bila po starosti zelo raznolika, delo z njimi pa prijetno. Program je vključeval: teoretične vsebine - osnovna pravila, sprejemanja in podajanja žoge, zgornji in spodnji odboj, sprejem servisa, spodnji servis, servis v določeno cono, vaje v parih (igra na centra in vloga centra), napadalni udarec, osnove igre 1:1, 2:2, 3:3 in 4:4.

Skozi igro so se učenci naučili spoštovanja pravil in fair playa. Učenci so spoznali, da je odbojka odlična izbira za vse, ki si želijo aktivno preživljati prosti čas, se družiti s sovrstniki in se hkrati učiti pomembnih življenjskih veščin.

Mentorica **Vesele šole** je bila Marija Purgar. Vsebine so bile mesečno objavljene v prilogi revije PIL. Vesela šola spodbuja mlade k celovitemu pridobivanju znanj, veščin in spretnosti. Tematske poti, ki so jih učenci spoznavali mesečno, se stekajo v tekmovanje, ki se ga lahko udeležijo vsi učenci. Vsebine tematskih poti so raznovrstne in vezane na aktualne teme današnjega časa – lahko gre za obeleževanja posebnih dogodkov ali le za preprosto dopolnjevanje znanja s področji težje razumljivih tem. Teme v šolskem letu 2023/2024 so bile: Lego kocke, Vodna ujma: poplave, Umetna inteligenca in ChatGPT, Čas za pravljice, Svet ptic, Kaj je laž in kaj je res?, Kolo je zakon. ... Utrjevali so jih tudi s pomočjo spletnih učnih poti. Ob koncu posamezne spletne učne poti so bila postavljena tudi vprašanja, za utrjevanje in razumevanje teme. 6. 3. 2024 je bilo šolsko tekmovanje iz Vesele šole. Štirje izmed desetih učencev so prejeli bronasto priznanje.

Adriana Murko Ancelj je izvajala interesno dejavnost **Škratkovice urice** v manjših skupinah, 1x tedensko po eno šolsko uro. Obiskovali so jo učenci 1. in 2. razreda, po priporočilu

razredničark. Na urah smo se posvetili opismenjevanju učencev, urjenju socialnih veščin in vajam grafomotorike. Učenci so bili z urami zadovoljni, saj je delo potekalo na drugačen način kot v razredu. Na koncu so dobili tudi svoje mape z rešenimi nalogami oziroma izdelki. Učenci so izboljšali tehniko branja v 2. razredu, bogatili besedni zaklad, se učili pravilno držati pisala in korigiranja le-tega, urili so natančnost pri pisanju in barvanju, vzdrževali pozornost na šolske naloge, urili pravilni zapis črk in števil, se urili v hitrosti reševanja nalog, uporabljali lutko pri razvijanju opismenjevanja ter se učili sodelovanja pri socialnih igrah.

Mentorici **likovnih delavnic** za učence 2. in 3. razreda sta bili Katarina Czerny in Maja Knific Bukovšak. Učenci so na delavnicah spoznavali različne pristope likovnega ustvarjanja in ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijali motorično spretnost, občutljivost, zmožnost opazovanja ter domišljijo. Mentorici sta teme izbirali v povezavi z letnimi časi ter praznovanji. Aktivnosti so potekale individualno, v dvojicah in skupinsko. Izdelke so učenci redno razstavljali v šolskih prostorih. V mesecu maju so v Knjižnici Medvode sodelovali na razstavi z naslovom Umetnost mladih na OŠ Medvode.

**Turistični krožek** sta vodili učiteljici Urša Kržišnik in Katarina Czerny ter zunanja sodelavka, predsednica turistične zveze Medvode Vanje Ločniškar. V šolskem letu 2023/2024 ga je obiskovala skupina učencev od 5. do 9. razreda. Učenci so spoznavali svoj domači kraj in tipično kulinariko s poudarkom na proseni kaši. Učenci so poustvarjali recepte ter ustvarjali likovne in literarne izdelke. Povezovali smo se tudi z lokalno skupnostjo in sodelovali na občinskih dogodkih. Dejavnosti, ki so jih izvajali:

- predstavitev prostovoljstva: namen je bil učence seznaniti s prostovoljstvom, kdo je prostovoljec, ali so tudi sami prostovoljci,
- sodelovanje na decembrski stojnici v Medvodah: z učenci smo izdelali okraske za stojnico, spekli piškote in napisali dobre misli, ki smo jih razdelili obiskovalcem na decembrskem dogodku; tako smo z učenci predstavili turistični krožek širši množici,
- obisk starostnikov v Domu starejših Medvode. Z učenci smo starostnike razveselili z glinenimi okraski zelenih vrat in lepimi mislimi,
- spoznavanje kulturne in naravne dediščine: Učenci so spoznavali znamenitosti občine Medvode, kot tudi sosednjih občin. 5. 2. 2024 smo se odpravili na izlet in si ogledali promocijske table sosednjih občin,
- različne ustvarjalne delavnice: decembrska delavnica, delavnica za materinski dan, likovna delavnica (risanje razglednic),
- zaključni izlet na Zbilje. Spoznali smo zanimivosti Zbilj, se posladkali s sladoledom in okrepčali s picami.

Mentorici sta šolo prijavi na natečaj Junaki našega časa in tako je naša šola tudi v šolskem letu 2023/2024 prejela naziv **Prostovoljstvu prijazna šola**, učenci, ki so sodelovali na turističnem krožku in zbrali najmanj 24 ur prostovoljnega sodelovanja, pa naziv prostovoljec.

Mentorice Ajda Stupar, Urša Kržišnik in Katarina Czerny so se povezale tudi z lokalnim projektom Otroška medvoška kuhalnica ter zunanjimi sodelavci: Vanjo Ločniškar, Juretom Galičičem in Moniko Jekler. Učence so naučili skuhati pečeno proseno kašo s suhimi slivami in »medlo s tropinami«. Jedi so bile zelo okusne in učenci so neizmerno uživali. Mentorice

so poskrbele za promocijo interesne dejavnosti na spletni strani šole ter na tržnici Medvode. Z učenci in zunanji delavci so posneli kratek filmček z njihove delavnice. Jeseni 2024 bodo natisnili brošuro opremljeno z besedili o njihovih aktivnostih, s fotografijami ter recepti za jedi iz prosa.

Učenci v okviru turističnega krožka in projekta Otroška medvoška kuhalnica pridobivajo nove izkušnje na področju sodelovanja z vrstniki in odraslimi, nova znanja s področja kulinarike in načinov priprave hrane, pa tudi pomembne življenjske izkušnje za kasnejše poklicno odločanje.

V šol. letu 2023/24 je Bernarda Rakar na šoli vodila interesno dejavnost **kljunasta flavta**, ki jo je obiskovalo 9 učencev od 3. do 5. razreda. Izvedli so 26 ur, učenci so trikrat nastopali.

V okviru prijav na poskusni **projekt RaP** (projekt so podaljšali tudi za šolsko leto 2023/2024) so se izvajale naslednje dejavnosti: šport za dobro jutro, badminton, atletika, namizni tenis, ure športa, varni internet (omejeno), sadni vrt/čebelarstvo, zeliščni vrt, različni načini prehranjevanja, prva pomoč, učimo se učiti.

Mentorji dejavnosti izvedenih v okviru RaP-a so povedali, da je bilo delo z učenci večinoma prijetno in da so učenci zelo radi prihajali na učne ure.

- **RaP-gibanje** je izvajal učitelj športa Matic Fatur. Opazil je, da je večina učencev, zlasti v 1. triadi, na urah RaP-a zelo uživalo. Zadovoljen je bil z napredkom, ki so ga učenci prikazali. Povečali so čas, ko so bili učenci gibalno dejavni, predvsem območju zmerne-intenzivne aktivnosti. Izboljšali so splošno kondicijsko pripravo s pomočjo tekalnih in drugih iger. Izboljšali so vse gibalne sposobnosti s poudarkom na koordinaciji. Večino učencev je spoštovalo pravila fair-playa in upoštevalo načela varnosti v telovadnici in drugih športnih površinah. Učitelj je bil zadovoljen z vadbenimi prostori v športni dvorani in njihovo opremljenostjo.
- Matic Fatur je izvajal interesno dejavnost **Namizni tenis**, ki je bila namenjena treningom namiznega tenisa. Prijavljeni učenci so bili po znanju zelo heterogeni, zato je bilo poučevanje na začetku nekoliko težje. Nekateri učenci so imeli že odlično tehniko, medtem ko drugi še niso dobro osvojili osnov. Vaje so bile prilagojene vsakemu učencu posebej. Imeli so možnost, da se izkažejo tudi na občinskem prvenstvu v namiznem tenisu, kjer so pokazali izvrstno igro in osvojili 5 odličij. Učitelj je bil zadovoljen z napredkom, ki so ga prikazali.
- Učitelj Matic Fatur je izvajal tudi interesno dejavnost **Atletska vadba**. Pri svojem poučevanju je vključeval raznolike vsebine, ki so povezane s področjem atletike. Ure so bile učencem sprva zanimive, kasneje pa jih je motiviral tako, da jim je dovolil možnost izbire športnih dejavnosti. Nad urami atletika so bili navdušeni zlasti šestošolci. Precej lažje je bilo, ker so drug drugega spodbujali, naj se vpišejo. Približno polovica je bilo tudi deklet. Glede na to, da v zadnjih letih veliko spodbujamo udeležbo na tekaških prireditvah, so večje število ur namenili vzdržljivostnemu teku, kar je pomenilo, da se je učitelj s skupino tekačev odpravil na približno pol urni tek po

Medvodah. Nekatere ure so dopolnjevali tudi z vsebinami iz drugih športov kot so mali nogomet, odbojka, gimnastika, tee-ball, namizni tenis, ...

Udeležili so se državnega prvenstva v gorskih tekih, Medvoškega teka, Ljubljanskega maratona, Teka trojk, Nočnega teka.

- Učitelj biologije, Andrej Flajnik, je dejavnost **Sadjarstvo in čebelarstvo** izvajal v okviru **projekta RaP**, po dogovoru z učenci ter glede na vremenske in druge okoliščine. Delali so predvsem praktično in v naravi. G. Flajnik želi, da si učenci nabirajo izkušnje s konkretnim delom z živalmi in rastlinami. Ker pa delamo z živimi organizmi, nas ti lahko tudi presenetijo, zato se moramo temu sproti prilagajati.

Večina ur je pripadla čebelarstvu. V okviru dejavnosti so obravnavali naslednje dejavnosti:

- pregledovanje čebelje družine v panju,
- predstavitev značilnosti kranjske Sivke,
- seznanitev z življenjem čmrcljev in čebel samotark,
- izdelava domovanj za čmrclje,
- seznanjanje s tehniko čebelarjenja v nakladnem panju,
- izdelovanje in žičenje satnic za nakladne panje.

G. Flajnik je z učenci poskrbel tudi za pomladansko obrezovanje sadnega drevja, obiranje sadja, ter za zaščito sadnega drevja s premazom.

Pod vodstvom g. Flajnika so za učence 2. razreda izvedli naravoslovni dan na temo čebelarstvo in sadjarstvo. Učencem je bil predstavljen pomen čebelarjenja, povezava med čebelami in sadjarstvom ter kakšna je soodvisnost pridobivanja hrane in čebel. Naravoslovni dan je bil izveden v sadovnjaku pred čebelnjakom, tako da so učenci tudi dejansko videli te povezave.

- Učitelj Andrej Flajnik je v okviru **dejavnosti RaP** izvajal tudi interesno dejavnost **Prva pomoč (PP)**. Namen dela z učenci je bil pridobivanje veščin nudenja prve pomoči, razvijanje odgovornosti do sebe in do soljudi, razvijanje timskega duha, samostojnosti. V okviru dejavnosti so obravnavali naslednje dejavnosti:

- predstavitev prostovoljstva in načel nudenja PP,
- predstavitev varnega pristopa k poškodovancem,
- temeljni postopki oživljanja (TPO),
- oskrba poškodb kosti, krvavitev,
- prepoznavanje in pravilno ravnanje ob nenadnih bolezenskih stanjih,
- priprava in udeležba na regionalnem in preverjanju ekip PP,
- izvajanje delavnic TPO na tednu vseživljenjskega učenja na tržnici Medvode.

G. Flajnik želi usposobiti čim več učencev za nudenje PP, spodbujati prostovoljstvo in predvsem praktično izvajati dejavnosti ter učence navaditi javnega nastopanja.

- Učiteljica gospodinjstva, Ajda Stupar, je izvajala dejavnosti **RaP – Različni načini prehranjevanja in zeliščni vrt**. Dejavnosti so potekale v okviru razširjenega programa z namenom, da pri učencih spodbujajo in razvijajo znanje, spretnosti in

veščine z vsebinami o zdravi prehrani in zeliščih. Uspeli so realizirati vse zastavljene ure. V uvodnih urah so prebirali knjige in slikovno gradivo o prehrani. Pogledali so si sestavne dele kuhinje in se seznanili s pravili obnašanja v kuhinji. Izmenjevali so že pridobljeno znanje in izkušnje o zdravi prehrani (spomin, sestavljanke) in zeliščih. Spoznali so zeliščno gredo, urejali šolski vrtiček, posadili so zelišča in jih pobirali, sušili zelišča za čaj, pobirali so jabolka v šolskem sadovnjaku, naredili krhleje iz jabolk in jih sušili, pripravili zeliščno sol za novoletna darila, pekli sadne palačinke in božično pecivo. Sodelovali so v projektu Otroška medvoška kuhalnica. Naučili so se izdelovati melisin in bezgov sirup. Izdelali so družabno igro – Po zeliščni poti in veliko ustvarjali. Učenci so bili zelo motivirani za delo, mentorica pa je uživala v raziskovanju novih idej.

- Učiteljica Eva Miklič je izvajala RaP dejavnost imenovano **Šport za dobro jutro**, ki se je izvajal enkrat tedensko za učence 1.razredov. Učence je prevzela v jutranjem varstvu, jih odpeljala v dvorano, kjer so se dogovorili kaj bi počeli in vedno hitro začeli z delom in igro. Sprva so bile dejavnosti vodene, kasneje pa so učenci sami izbirali kako bi bili športno aktivni. Fantje so večino časa igrali nogomet, dekleta pa so izbirala različne dejavnosti: obroči, žoge, poligon,...
- Učiteljica Eva Miklič je izvajala RaP dejavnost imenovano **Badminton**. Na začetku so ponovili osnove udarcev in pravila, nato pa veliko časa namenili igri, ki je učencem po pouku predstavljala sprostitev. Zanimivo je bilo to, da so učenci dejavnost vzeli kot del pouka in so vsako odsotnost napovedali vnaprej. Skupina 12 učencev je vztrajala do konca. Učenci so se zelo izkazali na občinskem tekmovanju za nekategorizirane učence, torej tisti, ki se s tem športom ukvarjajo zgolj v šoli v obliki dejavnosti.
- Učiteljica Eva Miklič je izvajala RaP dejavnost **Varni internet**. Imeli so nekaj težav z organizacijo terminov izvedbe – z urniki učencev se je bilo težko uskladiti. Ure so v manjših skupinah izvedli v 2. in 3. razredu, kar se je pokazalo za zelo pozitivno, saj smo dobili podroben vpogled v uporabo mobilnih naprav, interneta in znanje učencev o varni uporabi le tega. Učiteljica ugotavlja, da imajo učenci v tej starosti v povprečju na voljo vse mobilne naprave: telefon, računalnik, naprave za videoigre,... Povedali so, da se veliko tudi družijo ob igranju videoiger (predvsem fantje). Dekleta mobilne naprave uporabljajo za gledanje Youtuba, Tik toka. Kljub temu, da so učenci negativno presenetili z množično uporabo mobilnih naprav, so na drugi strani pokazali, da poznajo veliko pasti interneta v katere se lahko ujamejo. O pasteh interneta in mobilnih naprav so se pogovarjali ob branju knjig: Luko napade spletna pošast, Ana v pasti spletne klepetalnice, Matej in računalniški vampirji.
- Dejavnosti v okviru **RaP Učimo se učiti** je izvajala Adriana Kozamernik Jukić. Glede na to, da je bilo k dejavnosti vpisanih veliko učencev, je to terjalo premislek o tem, katere vsebine so bolj primerne za nižje in katere za višje razrede. Učenci so bili razdeljeni v pet skupin. Vsaka skupina je obiskovala dejavnost Učimo se učiti pet zaporednih sred. Kjer je bilo manjše število učencev, smo združili skupine. Vsebine so bile prilagojene starostnim skupinam učencev. Učenci so razmišljali o tem, kako mora biti organiziran njihov prostor za učenje doma, kako je z urnikom, kje in koliko časa se delajo domače naloge, kateri so moteči dejavniki, ki jih odvrnejo od učenja



itd. V nadaljevanju pa so, glede na starost učencev, dali poudarek na grafomotoriki, bralni pismenosti - poslušanju besedil in navodil, pripovedovanju in branju zgodbic, gibanju (brain gym), reševanju miselnih nalog. Ob zaključku ur RaP-a Učimo se učiti so učenci dobili zbrane vse vaje (učne liste) v posebni mapi.

Na RaP Učimo se učiti so se prijavili tako učenci, ki so uspešni pri učenju kot tudi učenci, ki imajo težave pri branju, pisanju in usmerjanju pozornosti na šolsko delo. Uspešnejši učenci so pomagali manj uspešnim brez učiteljičine usmeritve. Učenci v 1., 2. in 3. razredu so preko zabavnih nalog krepili svojo pozornost in vidno sledenje, kar je pomembno pri usvajanju bralnih in pisalnih veščin v prvem triletju. Učenci so pri urah zelo dobro sodelovali in bili navdušeni. Tudi učenci, ki so bili na začetku nejevoljni, ker so jih starši vpisali na to uro, so bili na koncu zadovoljni. Višji razredi so letos prej prišli na vrsto, saj je bolj smiselno za njih, da imajo to dejavnost pred ocenjevanjem. Tako so si ogledali video o učenju, kako rešujemo besedilne naloge, kje in kdaj se učimo, kako se učimo – miselni vzorec. Učenci so tudi rešili vprašalnik, kateri tip učenja jim ustreza: vizualni, slušni ali kinestetični tip.

### 7.3 Podaljšano bivanje (PB)

Šola v okviru razširjenega programa izvaja različne oblike vzgojno-izobraževalnega dela z učenci. Ena izmed njih je podaljšano bivanje, ki je organizirano po pouku za učence od 1. do 5. razreda in traja do 17.00. Na začetku šolskega leta 2023/2024 je bilo v PB vpisanih 160 učencev.

*Skupine oddelkov PB in učitelji*

<b>Oddelek PB</b>	<b>Učitelj/-ica</b>	<b>Število učencev</b>
1. oddelek PB: <b>1. a</b>	Ajda Stupar (ponedeljek, četrtek) Vlasta Sevčnikar (torek) Katarina Czerny (sreda, petek)	21
2. oddelek PB: <b>1. b</b>	Simona Omerzu (ponedeljek, četrtek) Bernarda Rakar (torek, sreda, petek)	21
3. oddelek PB: <b>2. a</b>	Mojca Pintar (ponedeljek, torek, četrtek) Darja Zaplotnik (sreda, petek)	21
4. oddelek PB: <b>2. b</b>	Tanja Trček (torek, petek od 12.10 do 14.40) Andreja Čeru (od ponedeljka do petka)	23
5. oddelek PB: <b>3. a in 5. a</b>	Azra Kajan (pon., tor., sreda, četrtek) Andreja Magdalenc Jevnikar (petek)	27
6. oddelek PB: <b>3. b</b>	Andrej Flajnik (torek; v času kosila v poned., sredo) Tajda Tavčer (poned., sreda, četrtek, petek) Meta Lavrih (petek 12.10 do 12.55)	20
7. oddelek PB: <b>4. a in 4. b</b>	Frenk Špenko (ponedeljek) Rok Viriant-Stojanović (sreda, četrtek, petek) Trša Barbara in Sara Sovinc (torek)	27

Učitelji so skozi celo šolsko leto skušali slediti ciljem podaljšanega bivanja: skrb za higieno, vzgojno izobraževalnim ciljem, ter ciljem socialne in sprostitveno rekreacijske narave.

Učenci 1. razreda so imeli v času podaljšanega bivanja dvakrat na teden neobvezni izbirni predmet angleščino in dvakrat na teden RaP gibanje, ostali oddelki podaljšanega bivanja so imeli med podaljšanim bivanjem prav tako urnik dejavnosti RaP. Nekatere dejavnosti so učitelji časovno prilagodili glede na interesne in druge dejavnosti učencev, vremenske pogoje, počutje učencev ...

V času ur PB so se izvajale naslednje dejavnosti: kosilo, samostojno učenje in sprostitvene dejavnosti. Pri kosilu so dajali velik poudarek kulturi prehranjevanja in primerni glasnosti, pri čemer niso bili vedno uspešni. Učence je bilo potrebno v jedilnici stalno nadzirati, saj so hitro postali preglasni, se pod mizo brcali ali pa vstajali. Opozarjati jih je bilo potrebno tudi na pravilno uporabo pribora, saj so nekateri jedli z roko, še posebno solato. Po kosilu so imeli učenci nekaj minut proste igre. Včasih so šli za nekaj minut na igrišče ali pa so se v tem času pripravili na pisanje nalog.

Čas po kosilu (od 13.00 do 14.00) je bil največkrat namenjen samostojnemu učenju in pisanju domačih nalog. Večinoma so jih delali samostojno in jih v šoli tudi dokončali. Učenci, ki so odhajali predčasno domov, so naloge praviloma dokončali doma. Nekateri učenci so potrebovali stalno spodbudo, da so nalogo dokončali. Po pisanju domačih nalog je bil čas za sprostitvene dejavnosti. Učitelji so učencem za umiritev prebrali kakšno pravljico, poslušali so umirjeno glasbo ali pa so se šli družabne igre. Med 14.30 in 15.00 je bila popoldanska malica. Nato je sledila ureditev učilnice in sprostitev na prostem, v času slabega vremena pa so šli v telovadnico. Čas v oddelku PB so učitelji namenili tudi spodbujanju primernih medosebnih odnosov, pravicam in dolžnostim učencev, redu in disciplini, saj je bilo v posameznih oddelkih kar nekaj disciplinskih težav.

V 1. razredu so bili starši navajeni, da so potrkali na okno, ko so prišli po svojega otroka (če so bili v razredu). Starši učencev ostalih oddelkov PB so prišli do vhodnih vrat, kjer so dežurnemu učitelju povedali po koga so prišli in počakali na svojega otroka pred vhodom.

Učenci PB so bili veliko zunaj, če je vreme to dopuščalo. V jesenskem času so posamezni učenci oddelkov PB (pod vodstvom Kajan Azre) na zelenici pomagali okopati cvetlično gredico, posadili so spomladanske čebulice - tulipane in narcise. V spomladanskem času so okopali vrtniček in posadili nekaj sadik solatnic in čebule. Učenci so radi in z zanimanjem spremljali dogajanje na vrtničku in cvetlični gredici. V veselem decembru so v času PB ustvarjali likovne izdelke za okrasitev razreda, postavili so jelko in si skupaj ogledali kak novoletni risani film. V zadnjem tednu pred poletnimi počitnicami pa so se posladkali s sladoledom ter imeli različne, tudi vodne igre, saj je bilo lepo, vroče vreme.

Čas v oddelku PB smo namenili tudi **medsebojnim odnosom**, pravicam in dolžnostim učencev, redu in disciplini. Bralno pismenost so spodbujali predvsem pri samostojnem učenju/pisanju domačih nalog, pri natančnem branju navodil, besedil pri slovenščini, okolju oziroma pri družbi ter naravoslovju in tehniki.

**Trajnostni razvoj** so spodbujali pri učencih tako, da so skrbeli za čistočo v učilnici, pravilno so odlagali ostanke hrane ter embalažo po malici, ekonomično so uporabljali papir za ustvarjanje in brisačke za brisanje rok. Ločevali smo odpadke (plastika, papir, organski odpadki). Luči so ugašali, ko niso bil potrebne. Skrbeli so za čistočo razreda. Učenci so imeli zvezke za podaljšano bivanja, v katere so lahko risali, pisali in tako niso potrebovali dodatnega papirja.

## 7.4 Jutranje varstvo

Jutranje varstvo je namenjeno učencem od 1. do 3. razreda. Pričelo se je ob 6.00.

Skupina učencev je bila prijavljena na šolski zajtrk, katerega so imeli v šolski jedilnici. Učence je na zajtrk spremljala ena od učiteljic, ki je poskrbela za kulturno uživanje obroka. Učenci so imeli v času jutranjega varstva možnost proste igre, saj preko nje dobivajo različne socialne izkušnje, razvijajo ustvarjalnost, sposobnost dogovarjanja, medsebojno komunikacijo. Učenci so se igrali v kotičkih, risali, brali, poslušali pravljice ipd., v času lepega vremena pa so imeli aktivnosti na športnem igrišču.

## 7.5 Varstvo vozačev

Za učence, ki so doma na poti proti vasi Zbilje in Senici, je organiziran prevoz s šolskim avtobusom. Učencem je bil zjutraj na voljo prevoz ob 6.50 (Žeje – Zbilje) in ob 8.08 (Zbilje). V obeh primerih so se pripeljali tudi učenci iz Senice.

Po pouku je prvi avtobus odpeljal ob 13.30, drugi pa ob 15.00. Učiteljice razredne stopnje so izvajale varstvo vozačev v času od 13.00 do 13.30. Učenci - vozači so se zbirali v avli šole, ker imajo nekateri učenci kosilo, oziroma so se v dogovoru z dežurnim učiteljem zbirali na šolskem dvorišču. Dežurna učiteljica jih je vpisala v evidenco vozačev, nato so počakali, da so šli ob 13.20 skupaj do avtobusne postaje pri Športni dvorani. Nekatero posameznike je bilo potrebno opozarjati, da ne smejo sami odhajati na avtobusno postajo. Namen varstva vozačev je poskrbeti za varnost učencev, navajanje učencev na primerno obnašanje pri čakanju na avtobus in v avtobusu (umirjeno sedenje, privezovanje z varnostnim pasom, pozdravljanje šoferja avtobusa in upoštevanje drugih pravil obnašanja).

## 7.6 Šola v naravi, tabori, tečaj plavanja

V šolskem letu 2023/24 smo izvedli 6 načrtovanih šol v naravi.

*Šole v naravi*

Vrsta šole v naravi	Kraj izvedbe	razred	datum	vodja
Naravoslovna šola v naravi	CŠOD Medved	4.	od 9. 10. do 13. 10. 2023	Svoljšak Brigita
Naravoslovna šola v naravi	CŠOD Čebelica	2.	od 27. 11. do 29. 11. 2023	Kržišnik Urša
Plavalna šola v naravi	CŠOD Murska Sobota	5.	od 26. 2. do 1. 3. 2024	Sovinc Sara
Naravoslovna šola v naravi	CŠOD Kavka	7.	od 18. 3. do 22. 3. 2024	Miklič Eva
Geo teden	CŠOD Peca	8.	od 3. 6. do 7. 6. 2024	Trček Tanja/ zamenjava: Čeru Andreja
Zimska šola v naravi	Bohinj hostel pod Voglom Zamenjava: CŠOD Planica	6.	od 22. 1. do 26. 1. 2024 nov termin: 11. 3. do 15. 3. 2024	Zaplotnik Darja

Javni zavod Sotočje je tudi v šolskem letu 2023/2024 organiziral **10-urni tečaj plavanja za prvošolce** v Atlantisu v Ljubljani, v okviru nacionalnega programa *Naučimo se plavati*. Tečaj smo izvedli od 20. 5. do 24. 5. 2024. Koordinatorica tečaja plavanja je bila Simona Omerzu.

**20-urni tečaj plavanja za učence 3. razredu** je bil izveden od 11. 9. do 15. 9. 2023 v bazenu v Atlantisu v Ljubljani. Vodja tečaja plavanja je bila Azra Kajan.

## 7.7 Kolesarski izpit

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v pripravo na kolesarski izpit vključenih 38 učencev petih razredov - 21 iz 5. a in 17 iz 5. b. **Od 38 učencev je izpit opravilo 35 učencev**, kar je 92 %.

Izpit je v celoti **opravilo 19 učencev iz 5. a**, kar je 90 % in **16 učencev iz 5. b**, kar je 94 %. V 5. a razredu 2 učenca nista uspešno opravila izpita. Ena učenka ni opravila teoretičnega dela izpita, oba učenca pa sta odklonila opravljanje izpita v prometu, saj ne znata dobro voziti kolesa. V 5. b razredu en učenec ni opravil praktičnega dela kolesarskega izpita, saj ne zna voziti kolesa.

Vsi trije učenci bodo ponovno povabljeni na opravljanje izpita v šolskem letu 2024/2025, če se bodo izurili v vožnji kolesa.

Učiteljica Barbara Tršan je učence pripravljala na teoretični del izpita od oktobra 2023 do januarja 2024. Sprva so snov o cestnoprometnih predpisih predelali frontalno v razredu, nato pa so v več skupinah teorijo utrjevali v računalniški učilnici preko interaktivnih vaj.

Teoretični del izpita so opravljali od januarja do marca. Od marca do junija pa so vadili praktično vožnjo po kolesarskem poligonu in vožnjo v prometu. Temu je bilo namenjenih 40 ur za oba oddelka skupaj.

Praktični del izpita so opravljali v več delih. Vožnja po poligonu in pregled koles je bil izveden 14. 6. 2024 kot tehniški dan. Praktična izpitna vožnja pa je bila izvedena po skupinah 7., 14. in 19. 6. 2024.

Mentorica kolesarskega izpita ugotavlja, da se morajo učenci čim več voziti v prometu, da se bodo dobro izurili v samostojni vožnji in da se bodo sposobni sami vključevati v promet.

## 7.8 Projekti, prireditve in ostale dejavnosti

V šolskem letu 2023/2024 je bilo na OŠ Medvode izvedenih veliko večjih in manjših projektov, prireditev in ostalih dejavnosti.

### Projekti na šoli

- **Projekti povezani z razvijanjem bralne pismenosti**

Aktivnosti povezane s projektom **bralna pismenost** so bile večinoma povezane z branjem umetnostnih in neumetnostnih besedil, obravnavanih v šoli ali objavljenih v spletnih učilnicah (kadar so učitelji objavljali naloge za poglobljanje in utrjevanje znanja). Učenci so vadili pozorno branje navodil in ravnanja po njih. V besedilih so morali izluščiti bistvo in besedila povzeti, obnoviti. Učence smo tekom šolskega leta v okviru pouka ali razrednih ur, pa tudi preko spletne strani šole, opozarjali na nevarnosti, ki pretijo nanje, ko iščejo podatke in vsebine preko spletnih strani. Učili smo jih, naj kritično razmislijo o tem kar preberejo in naj

ne verjamejo vsega, vendar bo potrebno še veliko osveščanja glede prepoznavanja resničnosti in verodostojnosti vsebin. Posamezni učitelji so učence uporabljali izobraževalno tehnologijo, jih učili pisati in pošiljati elektronska sporočila, jih učili kako varovati osebne podatke, kako pošiljati učiteljem priponke z nalogami, kako oblikovati besedilo, mu dodati sliko, ipd.

Da bi učence motivirali za branje leposlovja, smo načrtovali sodelovanje v nekaterih projektih, povezanih z branjem:

- Projekt **Rastem s knjigo** je namenjen učencem 7. r. – vodja je Andreja Magdalenc Jevnikar. Učenci so v oktobru 2023 obiskali knjižnico Medvode in dobili knjigo pisateljice Irene Androjna Modri otok.

- Projekt **Rad pišem z roko** je namenjen učencem od 1. do 9. r. - vodja je bila Sara Kranjec. V obdobju tedna pisanja z roko (22. do 26. 1. 2024) je delo potekalo po razredih. Osrednja tema Tedna pisanja z roko je bila *Zapisi časa o nas*. Udeleženci so iskali načine, kako ujeti čas in ga zapisati. Učenci 6. razreda so pisali lepe misli in pisma učiteljem z levo ter desno roko. Učenci 7. a razreda so pisali kaj vse so doživeli meseca januarja, učenci 7. b pa so pisali pismo samemu sebi, pismo v prihodnost sebe, opisali so svoje prijatelje, najljubše stvari in upe za prihodnost. Dogovorili so se, da pisma zaprejo in jih bodo odprli ob koncu devetega razreda. Učenci 9. razreda so pisali svoje najljubše besede in besedne zveze. Učenci 5. b razreda so izdelali svojo prvo spominsko knjigo in izdelali miselne vzorce o zapisu časa o nas. Učenci 3. razreda so izdelali miselne vzorce o njihovem delovnem dnevu. Izdelki vseh učencev pa so bili obešeni po hodnikih šole, kjer so si jih lahko vsi ogledali.

Učenci so v decembru »ročno« pisali novoletne voščilnice ter med letom (vsaj občasno) namenili več pozornosti lepši pisavi.

Pozornost smo namenili prednostim pisanja z roko (ustvarjanje več idej, boljši spomin, celovitejše delovanje možganov, izboljšanje finih motoričnih spretnosti in ohranjanje možganov v dobri formi, ... ).

- Projekt **Španska bralna značka Leo, leo** je namenjen učencem od 1. do 5. razreda. Vrsto let že sodelujemo z zunanjo sodelavko Barbaro Pregelj, ki nas seznanja z različnimi strategijami branja ter zanimivimi literarnimi deli iz špansko govorečega sveta. V šolskem letu 2023/2024 je v Sloveniji organizirala obisk baskovske avtorice Kris Etxabe. Na OŠ Medvode smo jo gostili 10. 6. 2024. Ga. Pregelj je vodila pogovor z učenci razredne stopnje in pisateljico o pisateljičinem ustvarjanju, o deželi od koder prihaja in njeni knjigi *Sivček* (govori o podnebnih spremembah in posledicah za živali).

- Učenci od 7. do 9. razreda so v okviru **finančnega opismenjevanja** sodelovali v finančnem izzivu Banke Slovenije. V želji, da bi svet financ približali osnovnošolcem, so zasnovali poučne in zabavne naloge. Učenci so spoznali osnovne finančne pojme, slovenske valute skozi čas, varnostne elemente evrskih bankovcev in varčevanje ter gospodarno ravnanje z denarjem. V zahvalo so dobili simbolične nagrade.

- **Razširjeni program (RaP) - področje Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok** (podrobneje razloženo pri realizaciji razširjenega programa)

Učencem od 1. do 9. r. smo skušali tudi v šolskem letu 2023/2024 omogočiti več ur namenjenih gibanju, jih z izbranimi dejavnostmi osveščali glede zdravega načina življenja, zdravega prehranjevanja, v danih možnostih skrbeli za sprostitev in varno okolje. Učenci so

se spoznavali z zelišči, urejali šolski vrtniček (postavitev visoke grede, zasaditev zelenjave, zelišč), neposredno so delali v sadovnjaku in čebelnjaku, imeli so delavnice prve pomoči, varnega interneta. Rekreativne odmore smo izvajali za učence predmetne stopnje 4-krat tedensko, vendar ločeno po razredih. Na razredni stopnji so izvajali minute za zdravje in podaljšane odmore glede na naravo dela in možnosti izvedbe. Sklope in vsebine RaP-a smo izvajali v okviru jutranjega varstva, podaljšanega bivanja, različnih interesnih dejavnosti, med rekreativnim odmorom in v dodatno ponujenih vsebinah.

- Skozi vse šolsko leto smo izvajali dejavnosti povezane s projektom **Zdrava šola** (tradicionalni slovenski zajtrk, dan zdrave šole, rekreativni odmori, zdrava prehrana, ekološko osveščanje ipd.). Vodja projektov Zdrava šola in **Shema šolskega sadja** je Ajda Stupar.
- V šolskem letu 2023/2024 smo še naprej sodelovali v **Iniciativni za razvoj duševnega zdravja v občini Medvode (IDZ)**, ki je nastala na pobudo psihoterapevke Ksenje Kos v januarju 2021. Skupina IDZ želi delovati na zdravo okolje občine, ki lahko našim otrokom in mladim zadovolji razvojne potrebe ter jih odstrani od toksičnih samoregulacijskih mehanizmov. Na šoli so se strokovne sodelavke aktiva dodatne strokovne pomoči mesečno udeleževale supervizijskih srečanj pod mentorstvom ge. Kos. Svetovalni delavki sta na šoli izvajali preventivne razredne ure na temo dobrega počutja učencev. Preventivne razredne ure za učence prve triade so bile namenjene spoznavanju sebe in drugih ter boljše sodelovanje pri skupinskem delu. Preventivne razredne ure za učence druge triade so bile namenjene razvijanju socialnih in čustvenih veščin ter odgovornemu sprejemanju odločitev. Delavnice za učence tretje triade so imele poudarek na razvijanju pozitivne samopodobe ter razvoju kompetenc za samopomoč ob nastopu stisk v obdobju mladostništva. Za celoten kolektiv je bilo organizirano izobraževanje Samoregulacija 1 v izvedbi Ksenje Kos.
- Učenci 3. razreda so sodelovali v projektu **poskusnega preverjanja znanja – NPZ za 3. razred**. Koordinatorica na šoli je bila Irena Humeck Kok.

**Projekti povezani z lokalno skupnostjo in z Javnim zavodom Sotočje**, ki smo jih izvedli :

- Evropski teden mobilnosti (od 16. do 22. 9. 2023, lokalni koordinator ETM: Gregor Rozman) - koordinatorica na šoli sta bili Brigita Svolfjšak in Mojca Pintar. Brigita Svolfjšak je sodelovala tudi pri izvedbi projekta PEŠBUS.
- Teden vseživljenjskega učenja (maj 2024, lokalna koordinatorica TVU: Agata Trojar). Otvoritev 13. tržnice znanj je bila 22. 5. 2024. Koordinatorica je bila Andreja Čeru. Nadarjeni učenci, učenci izbirnih predmetov Poskusi v kemiji ter učenci, ki obiskujejo turistični krožek in prvo pomoč, so predstavili dejavnosti, ki potekajo na šoli.
- Medvoški kulturni festival – tematika Legende med vodami (maj 2024, lokalna koordinatorica: Sabina Spanjol) – koordinatorica na šoli je bila Brigita Svolfjšak. Z učenci 4. r. so se udeležili Potujoče ustvarjalnice.
- Sodelovali smo s turističnim društvom Medvode (Ločniškar Vanja) v projektu Mala šola turizma – projekt turistične zveze Medvod. Znotraj tega se je izvajal projekt Otroška medvoška kuhalnica z Galičič Juretom in Jekler Moniko. Koordinatorica je bila Stupar Ajda.

- Skupaj z zunanjo sodelavko (Ločniškar Vanjo) smo izvajali turistični krožek za učence, ki jih zanima raziskovanje lokalnih znamenitosti, promocija občine, krajev, znamenitosti v občini. Predstavljali smo jim poklice povezane s turizmom. Mentorici turističnega krožka sta bili Czerny Katarina in Kržišnik Urša.
- Sodelovali smo z domom starostnikov Medvode v okviru njihovega projekta Prijatelj srca – koordinator je bila Samida Cerk Simona. Za starejše občane smo pripravili dva koncerta otroškega pevskega zboru, pod vodstvom Rakar Bernarde.
- Miniolimpijada 31. 5. 2024) - v organizaciji z Olimpijskim komitejem Slovenije in Javnega zavoda Sotočje Medvode in Športne zveze Medvode. Na miniolimpijadi so sodelovali učenci 1., 2. r. Koordinatorica je bila Kržišnik U.
- Žogarije, ki je bila v soboto, 1. 6. 2024, se kot šola nismo udeležili, saj smo imeli veliko drugih aktivnosti. So se pa aktivnosti udeležili posamezniki skupaj s starši.

### **Prreditve in ostale dejavnosti na šoli**

- **Mladinske delavnice** smo izvajali za učence 8. razreda (koordinatorica Šušteršič T.; razrednika Jamnik R., Flajnik A.).
  - **Dobrodelni praznični sejem** smo organizirali 30. 11. 2023 (koordinatori: Jamnik R., Czerny K., Rakar B., Pintar M., Viriant-Stojanović R., Knific Bukovšak M.).
  - **Sodelovali smo pri dobrodelnih akcijah RK** Za otroški nasmeh in Drobtinica, Pokloni zvezek – Karitas, Krvodajalstvo – voščilnice lepih in pozitivnih misli (koordinatori: Omerzu S. in Šušteršič T.).
  - Načrtovali smo **dve papirni akciji**. Prvo papirno akcijo smo izvedli 5. 10. 2023, drugo papirno akcijo pa 13. 3. 2024.
  - Izvedli smo delavnice RK: **Samo eno življenje imaš** - za 8. r. (vodja Flajnik A.; v okviru ur biologije), **Si sreča v nesreči?!** - za 9. r. (vodja Flajnik A., v okviru ur biologije), ter delavnice za 5. r.
  - **Skupnost učencev šole** je vodila Czerny K. Vsi razredi so izvolili po dva predstavnika za šolski parlament.
  - **Sprejem bodočih prvošolcev** - pripravili smo zloženko z informacijami za prvošolce, 11. in 12. 6. 2024 organizirali obisk vrčevskih otrok – bodočih prvošolcev na šoli ter 10. 6. 2024 prvi roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev (Šušteršič T., učiteljice 1. razreda).
  - **Valeta** je bila 13. 6. 2024 (Czerny K., Lipavšek P.).
  - **Šolsko glasilo** – mentorici: Trček T., Brilej T.)
  - 3. 2024 je bilo **obrezovanje sadnega drevja** v sadovnjaku OŠ Medvode – zunanji sodelavec Slavko Turšič (koordinator Flajnik A.)
- **Ekskurzije**

Ekskurzija za učence od 1. do 5. r. so bile v juniju 2024. Organizirale so jih razredničarke posameznih razredov. Učenci so obiskali različne dele Slovenije:

- 1. razred: Poučna pot v Preddvoru (organizirala Jurca A.)
- 2. razred: Koper (Škocjanski zatok, Center eksperimentov Koper – Kržišnik U.)
- 3. razred: Celjski grad (organizirala Humek Kok I.)
- 4. in 5. razred: Lipica, Škocjanske jame (organizirala Tršan B.)

Zgodovinsko geografska ekskurzija za učence od 6. do 9. razreda je bila 29. 9. 2023. Organizirala jo je Katarina Czerny, pomagali so ji razredniki.

- 6. razred: Cerkniško jezero, Križna jama – Oroz S., Zaplotnik D.
- 7. razred: Ajdovščina – Brilej T., Nastran S.
- 8. razred: Celje – Flajnik A., Miklič E.
- 9. razred: Kraški rob – Czerny K., Lipavšek P.

Pomladanska ekskurzija za učence od 6. do 9. r. je bila 22. 4. 2024. Imenovala se je *Po poteh literarno-zgodovinske in kulturne dediščine*. Vodi se kot kulturni dan (organizacijo je prevzel Lipavšek P.; pri izvedbi so mu pomagali koordinatorji).

18. 9. 2023 je bila ekskurzija v Piran za nadarjene – tema: delfini

Dvodnevna Jezikovna ekskurzija za učence izbirnih predmetov tujega jezika (6., 7., 8., 9. r.) je bila izvedena v Munchen 7. in 8. 3. 2024 - v izvedbi aktiva tujega jezika (Čeru A., Kozamernik Jukić A., Brilej T., Šubic D.)

- **Sodelovanje OŠ Medvode v raziskavah:**

- V marcu in aprilu 2024 se je v šolah izvajala OECD Mednarodna raziskava poučevanja in učenja TALIS 2024.

- 17. 4. 2023 so učenci 4. b razreda sodelovali v mednarodni raziskavi znanja matematike in naravoslovja, TIMSS za – koordinatorja Svoljšak B. in Novak A.

27. 3. je sledilo ponovno preverjanje TIMSS v 5. b razredu, med istimi učenci kot lani.

- **Delovanje šolskih pevskih zborov** (iz poročila Bernarde Rakar)

V šolskem letu 2023/24 so na šoli delovali trije pevski zbori pod vodstvom Bernarde Rakar.

- 30. 11. 2023: Nastop vseh šolskih pevskih zborov na Miklavževem sejmu na OŠ Medvode.

- 6. 12. 2023: Nastop združenih zborov OPZ Kitica in MVS OŠ Medvode na Prižigu prazničnih luči (org. Javni zavod Sotočje) na medvoški tržnici.

- Dve organizaciji in izvedbi nastopov v Domu starejših občanov v Medvodah: 11. 12. 2023 OPZ Kitica in 10. 6. 2024 OPZ Cicibani.

- 14. 12. 2023: Organizacija in izvedba koncerta ljudskih pesmi za starše pevcev OPZ Kitica, s pogostitvijo (pecivo staršev) in druženjem po prireditvi.

- Izvedba pevskega vikenda za OPZ Kitica, za pevce 3. – 5. razreda, na OŠ Medvode od 2. 2. do 3. 2. 2024.

- Izvedba pevskega vikenda za Mladinske vokalne skupine, za pevce 6. - 9. razreda, na OŠ Medvode od 12. 4. do 13. 4. 2024.



- 25. 4. 2024: nastopi na območni reviji otroških in mladinskih pevskih zborov Pesem pomladi na OŠ Preska (JSKD Ljubljana okolica). Sodelovanje OPZ Cicibani, OPZ Kitica in MVS OŠ Medvode. MVS se je uvrstila na regijsko, OPZ Kitica pa na državno kakovostno raven.
- 14. 5. 2024: nastop OPZ Kitica na državnem tekmovanju otroških pevskih zborov v Zagorju ob Savi, kjer smo prejeli ZLATO PRIZNANJE.
- 16. 5. 2024: sodelovanje v knjižnici Medvode z učenci pevskega zbora MVS in krožka kljunastih flavt ob odprtju razstave likovnih del učencev OŠ Medvode (sodel. s Pintar M., Czerny K., Bukovšak Knific M.).
- Krožek kljunasta flavta je enkrat tedensko obiskovalo 10 učencev od 3. do 5. razreda. Učenci so nastopali na otvoritvi likovne razstave v knjižnici, 16. 5. 2024 ter na šolskih proslavah, 22. 12. 2023 in 21. 6. 2024.
- 24. 5. 2024 - Sodelovanje z občino Medvode in Zavodom Sotočje: sodelovanje pevk MVS OŠ Medvode v združenem pevskem zboru medvoških osnovnih šol – dve skupni vaji in nastop na Medvoškem kulturnem festivalu v počastitev 30-letnice občine Medvode. Medvoška tržnica, nastop s skupino HELP! A Beatles Tribute.
- 10. 6. 2024: nastop MVS v šolski knjižnici - županov sprejem »odličnih« devetošolcev.

- **Proslave, prireditve**

Pri vseh nastopih in prireditvah so bili oblikovani timi sodelujočih učiteljev, ki so pomagali vodjem oz. koordinatorjem prireditev. Pri večini prireditev so zaradi specifičnih znanj običajno sodelovali: Rok Jamnik (ozvočenje), Mojca Pintar (kulise, scena), Bernarda Rakar (pevski zbori).

PROSLAVA	VODJE, koordinatorji (RS, PS)
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti - 22. 12. 2023	<u>Nastran S.</u> , Jerina A., Jamnik R. (ozvočenje), Rakar B. (pevski zbor), Pintar M. (scena, razstava)
Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku - 7. 2. 2024	<u>Lipavšek P.</u> , Čeru A., Jamnik R. (ozvočenje), Rakar B. (pevski zbor), Pintar M. (scena, razstava)
Proslava ob dnevu državnosti - 21. 6. 2024	Čeru A., Kranjec S., Jamnik R. (ozvočenje), Rakar B. (pevski zbor), Pintar M. (scena, razstava)
Dobrodelni praznični sejem - 30. 11. 2023	Czerny K., Knific Bukovšak M., Rakar B., Jurca A., Jamnik R., Pintar M., Jenko T., Tavčer T., Viriant-Stojanović R.
Dejavnosti v okviru projekta Leo, leo: zunanja sodelavka dr. Barbara Pregelj organizira obisk baskovske avtorice Kris Etxabe v Sloveniji – junij 2024	- koordinatorica Samida Cerk S.
Prireditve za bodoče prvošolce – junij 2024	<u>Šušteršič T.</u> , razredničarke in druge učiteljice

## 8 TEKMOVANJA

Tekmovanja smo izvedli na šolskem nivoju, učence pa smo usmerjali tudi na področna in državna tekmovanja.

- **Tekmovanje iz logike - LOGIČNA POŠAST** (vodja Barbara Tršan)

Logična pošast je tekmovanje iz logike z namenom razvijanja večšin logičnega mišljenja preko razvedrilnih iger in problemov polnih zabavnih izzivov, s poudarkom na matematični logiki. Na tekmovanje smo se pripravljali aprila in maja 2024 v okviru interesne dejavnosti Logična pošast. Učence od 1. do 3. razreda je na tekmovanje pripravljala učiteljica Urša Kržišnik, učence 4. in 5. razreda pa učiteljica Barbara Tršan.

Razred	Št. udeleženi na šolskem tekmovanju	Št. priznanj za udeležbo	Št. bronasti h priznanj	Št. bisernih priznanj	Št. uvrščenih na državno tekmovanje	Št. priznanj za udeležbo	Št. srebrnih priznanj	Št. zlatih priznanj
1.	18	1	6	11	6	6	0	0
2.	20	2	6	12	5	5	0	0
3.	16	6	6	10	8	4	2	1
4.	5	0	4	1	1	1	0	0
5.	5	0	3	2	1	0	0	1
<b>Skupaj</b>	<b>64</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

- **Tekmovanje iz matematike – mednarodni matematični kenguru** (1.–9. r.; vodja Rok Jamnik)

*Prikaz števila tekmovalcev in osvojenih priznanj za tekmovanje iz matematike.*

Razred	Št. udeleženi na šolskem tekmovanju	Št. priznanj za udeležbo	Število bronastih priznanj	Št. uvrščenih na regijsko tekmovanje	Število srebrnih priznanj	Št. uvrščenih na državno tekmovanje
1.	33	12				
2.	25	14				
3.	26	8				
4.	16	5				
5.	5	1				
6.	4	1		1		
7.	5	2	1	1		
8.	8	4	1	4	1	
9.	10	3	0	2	0	
<b>Skupaj</b>	<b>132</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

- **Tekmovanje iz LOGIKE** (4.–9. r.; vodja Rok Jamnik)

Razred	Št. udeleženi na šolskem tekmovanju	Število bronastih priznanj	Št. uvrščenih na regijsko tekmovanje	Število srebrnih priznanj	Št. uvrščenih na državno tekmovanje
4.	7	3			
5.	4	3			
6.	3	2			
7.	5	2	1		
8.	6	2	1		
9.	4	1			
<b>Skupaj</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

- **Tekmovanje Računanje je igra** (vodja Alenka Kuder Gaber)

Tekmovanje Računanje je igra je tekmovanje iz matematike. Tekmujejo lahko samo učenci, ki uporabljajo vadnico RAČUNANJE JE IGRA. Tekmovanje je bilo 10. 6. 2024. Tekmovalo je 22 učencev 3. b razreda.

Razred	Število udeležencev	Zlato priznanje	Priznanje
3. B	22	5	7
<b>SKUPAJ</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

- **Tekmovanje iz SLOVENŠČINE - Cankarjevo tekmovanje** (vodja 1.–9. r.: Nastran S.; koordinator za 1.–3. r. Kuder Gaber A.; koordinator za 4., 5.r.: Kranjec S.)

V šolskem letu 2023/2024 je potekalo 8. tekmovanje iz slovenščine (1.–7. razred). Šolsko tekmovanje je bilo 3. aprila 2024 v Osnovni šoli Medvode, sodelovalo je 80 tekmovalcev, ki so osvojili 29 Cankarjevih priznanj.

Na tekmovanju je sodelovalo 9 učiteljev. Strokovna dela in mentorstva so opravili: Ana Jerina, Ana Jurca, Katja Pavlič, Irena Humek Kok, Alenka Kuder Gaber, Sara Sovinc, Urša Kržišnik, Sonja Nastran, Peter Lipavšek.

V šolskem letu 2023/2024 je potekalo 47. tekmovanje učencev in dijakov s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (8., 9. r.). Šolsko tekmovanje je bilo 28. novembra 2023 v Osnovni šoli Medvode, sodelovalo je 19 tekmovalcev, ki so osvojili 8 Cankarjevih priznanj. Regijsko tekmovanje je bilo 16. januarja 2024 v Srednji šoli Domžale - Poklicne in strokovni šoli, sodelovali so 3 tekmovalci, ki so osvojili 2 bronasti priznanji. Državno tekmovanje je bilo 16. marca 2024 v Osnovni šoli Spodnja Šiška, Ljubljana, sodeloval je 1 tekmovalec, ki je osvojil 1 srebrno priznanje.

Na tekmovanju je sodelovala učiteljica Sonja Nastran.

Razred	Št. učencev, udeleženih na šolskem tekmovanju	Št. prejemnikov Cankarjevih priznanj	Št. učencev, uvrščenih na regijsko tekmovanje	Št. prejemnikov bronastih priznanj	Št. učencev, uvrščenih na državno tekmovanje	Št. prejemnikov srebrnih priznanj	Št. prejemnikov zlatih priznanj
1.	13	5					
2.	18	7					
3.	17	5					
4.	5	1					
5.	7	3					
6.	9	3					
7.	11	5					
8.	9	4	1	1	0	0	0
9.	10	4	2	1	1	1	0
<b>Skupaj</b>	<b>99</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

- **Tekmovanje v znanju ANGLEŠKEGA JEZIKA** (vodja Tina Brilej)

Šolsko tekmovanje za 8. in 9. razred je potekalo 21. 11. 2023, državno pa 3. 4. 2024 na Osnovni šoli Šenčur.

Šolsko tekmovanje za 6. in 7. razred (IATEFL tekmovanje) je potekalo 29. 11. 2023. Udeležilo se ga je šest učencev in učenk. Nihče se ni udeležil državne stopnje ali osvojil priznanja.

V 5. in 7. razredu se je 17 učencev udeležilo in uspešno osvojilo bralno značko Bookworms.

Razred	Število udeležencev	Priznanje bralnega tekmovanja 'Bookworms'	Bronasto priznanje		Št. uvrščenih na državno tekmovanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
5.	11	11					
6.	6						
7.	7	6					
8.	4		1		1	1	
9.	5		2				
<b>SKUPAJ</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>/</b>

- **Tekmovanje iz znanja FRANCOSKEGA JEZIKA** (vodja Andreja Čeru)

Šolsko tekmovanje iz znanja francoščine je potekalo 23. 1. 2024, državno pa 30. 3. 2024. 1 učenka je dosegla zlato priznanje.

Razred	Število udeležencev	Priznanje bralnega tekmovanja 'vivre avec le livre'	Tekmovanje iz znanja fr. za 8., 9.r. (šol. tekm.)	Št. uvrščenih na državno tekmovanje	Zlato priznanje
5.	3	3			
6.	5	5			
7.	3	3			
8.	4	4	4	1	
9.	6	6	1	1	1
<b>SKUPAJ</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

- **Tekmovanje iz znanja NEMŠKEGA JEZIKA** (vodja Adriana Kozamernik Jukić)

OŠ Medvode je bila 14. 3. 2024 organizatorica **državnega tekmovanja iz znanja nemščine** za 8. in 9. razrede. Vodja tekmovanja je bila Adriana Kozamernik Jukić.

Razred	Število udeležencev	Priznanje bralnega tekm. 'Bücherworm' bronasto prizn.	Tekmovanje iz znanja nem. - 8., 9. r. (šol. tekm.)	Št. uvrščenih na državno tekmovanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
5.	9	9				
7.	18	18				
8.	7	7	4	0	0	0
9.	10	10	8	0	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

- **Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni** (6., 9. r.; vodja Andrej Flajnik)

Na šolskem tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni je tekmovalo 6 učencev. Bronasto priznanje so osvojili 3 učenci, od tega se je 1 učenka udeležila državnega tekmovanja.

- **Tekmovanje iz znanja zgodovine** (vodja Katarina Czerny)

Na šolskem tekmovanju iz znanja zgodovine so prejeli bronasto priznanje 1 učenec 8. razreda in 2 učenca 9. razreda.

- **Tekmovanje iz znanja KEMIJE – Preglovo priznanja** (vodja Eva Miklič)

Razred	Št. udeleženi na šolskem tekmovanju	Št. priznanj za udeležbo	Št. priznanj za uspešnost	Število bronastih priznanj	Št. uvrščenih na regijsko tekmovanje	Število srebrnih priznanj	Št. uvrščenih na državno tekmovanje
8.	6	0	2	0	1	0	0
9.	9	1	0	0	1	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

- **Tekmovanje iz znanja FIZIKE – Stefanovo priznanja** (vodja Eva Miklič)

Razred	Št. udeleženi na šolskem tekmovanju	Št. priznanj za udeležbo	Št. uvrščenih na regijsko tekmovanje	Število bronastih priznanj	Št. uvrščenih na državno tekmovanje	Število srebrnih priznanj	Število zlatih priznanj
8.	2	1	1	1	1	0	1
9.	7	2	1	1	0	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

- **Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje** (vodja Franc Špenko)

18. oktobra 2023 se je 7 učencev naše šole udeležilo šolskega tekmovanja iz BIOLOGIJE. Učenci so se dobro uvrstili, saj so se kar 3. uvrstili na državno tekmovanje, 2 pa sta dobila bronasto priznanje.

Državno tekmovanje je potekalo 1. 12. 2023.

- **Tekmovanje iz znanja geografije** (vodja Tanja Trček)

Razred	Št. udeleženi na šolskem tekmovanju	Št. priznanj za udeležbo	Število bronastih priznanj	Št. uvrščenih na državno tekmovanje	Število zlatih priznanj	Število zlatih priznanj
7.	2	0	1	0	0	0
8.	3	0	3	1	1	0
9.	10	0	6	3	0	2
<b>Skupaj</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

- **Šolska športna tekmovanja** (iz poročila Roka Virianta-Stojanovića in Darje Zaplotnik)

Najvidnejši rezultati po kronološkem zaporedju šolskega leta 2023/2024 za učence od 5. do 9. r., ki sta jih poučevala Viriant-Stojanović Rok in Zaplotnik Darja (uvrstitve med prve tri ekipno ali posamično):

Občinsko prvenstvo v krosu – 4. 10. 2023

1. razred deklice: 3. mesto

4. razred deklice: 1. mesto, dečki: 3. mesto

- 5. razred deklice: **1. mesto**
- 6. razred deklice: 2. mesto, dečki: 2. in 3. mesto
- 7. razred deklice: **1. mesto**, dečki: **1. mesto**
- 8. razred deklice: **1. mesto**, 3. mesto; dečki: **1. mesto**, 3. mesto
- 9. razred dečki: **1. mesto**, 2. mesto

Občinsko prvenstvo v Exatlonu – 17. 10. 2023 - 1. mesto – ekipno: 6. razred;

2. mesto – ekipno: 5. razred

Občinsko prvenstvo v košarki za starejše dečke - 14. 11. 2023: 2. mesto

Občinsko tekmovanje v odbojki za starejše deklice - 18. 11. 2023: 3. mesto

#### **Občinsko prvenstvo v badmintonu - 22. 1. 2024**

- 2. mesto – starejši kategorizirani dečki
- 3. mesto – starejše kategorizirane deklice
- **1. mesto – mlajši kategorizirani dečki**
- **1. mesto – mlajše kategorizirane deklice**
- **1. mesto – mlajši nekategorizirani dečki**
- 2. mesto – mlajši nekategorizirani dečki
- 2. mesto – mlajše kategorizirane deklice

#### **Občinsko prvenstvo v namiznem tenisu - 26. 1. 2024**

*Posamično:*

- **1. mesto – starejši dečki nekategorizirani**
- 2. mesto – starejši dečki nekategorizirani
- 3. mesto - starejše deklice nekategorizirane
- **1. mesto – mlajše deklice nekategorizirane**
- 2. mesto – mlajše deklice nekategorizirane

Občinsko prvenstvo v košarki za mlajše dečke - 9. 2. 2024: 2. mesto

Občinsko prvenstvo v igri med dvema ognjema za najmlajše deklice - 28. 3. 2024: **1. mesto**

Občinsko prvenstvo v igri med dvema ognjema za mlajše dečke – 9. in 11. 4. 2024: 2. mesto

#### **Občinsko prvenstvo atletiki – 9. 5. 2024**

MAŠP IN VAŠP:

- Mlajše učenke – skok v višino: 3. mesto
- Mlajši učenci – skok v višino: 3. mesto
- Mlajše učenke – skok v daljino: **1. mesto**
- Mlajši učenci – skok v daljino: 2. mesto, 3. mesto
- Mlajše učenke – vortex: 2. mesto
- Mlajši učenci – vortex: 2. mesto, 3. mesto
- Starejši učenci – skok v višino: 2. mesto
- Starejši učenci – skok v daljino: 1. mesto**
- Starejše učenke – vortex: 1. mesto**
- Starejše učenke – krogla: 2. mesto
- Starejši učenci – krogla: 2. mesto, 3. mesto
- Starejše učenke – tek na 60 metrov: 2. mesto, 3. mesto
- Starejše učenke – tek na 300 metrov: 1. mesto, 2. mesto**

Starejši učenci – tek na 1000 metrov: 3. mesto

**Starejše učenke – tek na 1000 metrov: 1. mesto, 2. mesto**

Starejši učenci – 4 x 100 metrov: 2. mesto

**Starejše učenke – 4 x 100 metrov: 1. mesto**

Mlajši učenci – tek na 60 metrov: 2. mesto

**Mlajše učenke – tek na 60 metrov: 1. mesto – Maša Belec, 2. mesto**

**Mlajši učenci – tek na 300 metrov: 1. mesto, 3. mesto**

Mlajše deklice – tek na 600 metrov: 2. mesto

#### ATLETSKI TROBOJ:

Najmlajše učenke – tek na 60 metrov: 3. mesto – Nika Meden

Najmlajše učenke - vortex: 2. mesto

Najmlajše učenke - daljina: 2. mesto

Najmlajše učenke – skupno točkovanje: 3. mesto

#### Področno prvenstvo atletiki – 23. 5. 2024

Mlajše učenke – tek na 60 metrov: **1. mesto**

Mlajše učenke – skok v daljino: **1. mesto**

Starejše učenke – vortex: **1. mesto**

Starejše učenke – tek na 300 metrov: **1. mesto**

Starejši učenci – krogla: **1. mesto**

Starejše učenke – 4 x 100 metrov: **1. mesto**

#### Državno prvenstvo atletiki - 7. 6. 2023

**Starejše učenke – vortex: 1. mesto**

Mlajše učenke – tek na 60 metrov: 8. mesto

Starejše učenke – tek na 300 metrov: 7. mesto

#### Občinsko prvenstvo v odbojki na mivki za starejše deklice - 11. 6. 2024 - 1. mesto

- V šolskem letu 2023/2024 je potekalo **tekmovanje za čiste zobe**. Na OŠ Medvode je bil zmagovalni razred 2. b. Za nagrado so bili povabljeni na zaključno prireditev 39. tekmovanja za čiste zobe, ki je bilo 4. 6. 2024 v Hali Tivoli.

- **Priznanja na področju likovne umetnosti** (iz poročila Mojce Pintar)

1. nagrado na TVU2024 - foto-video-likovnem in literarnem nagradnem natečaju: VRTILJAK SPRETNOSTI so prejele 3 učenke 7. razreda

2. nagrado na TVU2024 - foto-video-likovnem in literarnem nagradnem natečaju: VRTILJAK SPRETNOSTI so prejele 3 učenke 7. razreda

3. nagrado na TVU2024 - foto-video-likovnem in literarnem nagradnem natečaju: VRTILJAK SPRETNOSTI so prejele 4 učenke 7. razreda

Srebrno priznanje na mednarodnem likovnem natečaju z naslovom »Kraj v zeleni« sta prejeli za svoji deli 2 učenki 9. razreda.

## 9 URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

V okviru vzgojnega načrta naše šole uresničujemo temeljne vrednote in vzgojna načela, postopke, ukrepe, opomine, pohvale, priznanja in nagrade. Spodbujamo sodelovanje s starši in učenci ter si prizadevamo za realizacijo vzgojnih dejavnosti šole.

VZGOJNE TEŽAVE so se največkrat nanašale na:

- motenje pouka, klepetanje, iskanje pozornosti;
- zamujanje, namerno izostajanje od pouka z ali brez opravičila staršev;
- medvrstniške konflikte;
- neprimerno izražanje, skakanje v besedo, komentiranje;
- verbalno in fizično nasilje;
- »igranje« nasilnih iger.

Na razredni stopnji so učiteljice reševale vzgojne probleme večinoma s sprotnimi pogovori z vsemi vpletenimi. Kadar pogovor ni zadostoval, so razredničarke napisale staršem pisno obvestilo v beležko ali pa so jih povabile na individualne razgovore.

Na predmetni stopnji so prav tako sproti reševali vzgojno problematiko s pogovori z vpletenimi. Opravljeni so bili razgovori bodisi z razrednikom, s svetovalno službo ali ravnateljico in s starši. Razredniki so posameznikom izrekli ustne opomine ali jim dali različne zadolžitve, kot npr. branje poučne literature in oblikovanje plakata na določeno temo (npr. o bontonu, nasilju, prepovedani uporabi pirotehnike ipd.), pisanje spisa z določeno vzgojno tematiko, čiščenje okolice šole, opravljanje družbeno koristnega dela.

V šolskem letu 2023/2024 je bil izrečen vzgojni opomin 10 učencem:

- 5. razred – 1 vzgojni opomin
- 6. razred - 1 vzgojni opomin
- 7. razred - 1 vzgojni opomin
- 8. razred - 5 vzgojnih opominov
- 9. razred - 2 vzgojna opomina

Veliko preventivnih dejavnosti smo izvajali v okviru razrednih ur. Žal razredne ure niso sistemizirane v vseh razredih, vendar se razredniki kljub temu trudijo sproti reševati težave. Na razrednih urah so bile najpogosteje obravnavane vzgojne teme:

- počutje v razredu, socialne igre, krepitev samopodobe;
- vzgojni načrt, pravila šolskega reda, razredna pravila;
- medvrstniško nasilje, TOM telefon;
- kultura nenasilja in strpnosti;
- zasvojenost, kajenje, energijski napitki;
- uporaba pametnih telefonov, spletno ustrahovanje;
- pirotehnika;
- mladinske delavnice v 8. razredu idr.

*Opomba: Več o preventivnih razrednih urah in vzgojnem delovanju je v poglavju 10.*

Preko celega šolskega leta smo organizirali timske sestanke znotraj šole, izvajali individualne pogovore s posameznimi učenci, ki imajo učne ali vedenjske težave ter redno sodelovali z zunanji institucijami.



Temeljni dokumenti, ki jim pri vzgojnem delovanju sledimo, so: Vzgojni načrt OŠ Medvode, Pravila šolskega reda OŠ Medvode in Hišni načrt OŠ Medvode, temeljne vrednote pa so:

- spoštovanje,
- znanje,
- odgovornost,
- delovne in učne navade,
- medsebojni odnosi, sodelovanje.

V okviru vzgojnega dela na šoli se je pokazala potreba po aktivnejšemu reševanju akutnih vzgojnih situacij v razredu. Tako smo začeli izvajati ukrep »asistenca«, za katerega smo izdelali tudi protokol.

Asistenca je ukrep, ki se ga učitelji poslužujejo ob lažjih kršitvah (24. člen Pravil šolskega reda). Učitelji se asistence poslužijo v primeru, ko je učitelj v razredu že preizkusil različne vzgojne metode, da bi učenca umiril, pa kljub temu ne more izvajati vzgojno-izobraževalnega dela.

*Definicija asistence: Kadar učenec s svojim vedenjem povsem onemogoča normalno izvedbo pouka ali ogroža zdravje in varnost sebe ter drugih učencev, se zanj lahko začasno organizira nadomestni pouk izven njegovega oddelka. Učenec mora ves čas odsotnosti iz oddelka imeti zagotovljen nadzor pedagoškega delavca, ki ga določi vodstvo šole.*

## 10 SVETOVALNO DELO

(iz poročila šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

V šolskem letu 2023/24 je delo šolske svetovalne službe obsegalo z zakonom in programskimi smernicami določena področja dela, znotraj katerih je posebna pozornost namenjena delu z učenci s posebnimi potrebami, učencem z učnimi težavami, nadarjenimi učenci, področju šolske kulture, klime in šolskega reda, karierni orientaciji, učenju in poučevanju, reševanju socialno-ekonomskih stisk učencev in njihovih družin, učencem priseljencem, sodelovanju s starši, vpisu bodočih prvošolcev.

V svetovalno službo so vključene vse strokovne delavke, ki izvajajo dodatno strokovno pomoč (v nadaljevanju aktiv DSP). V aktivu DSP sva dve svetovalni delavki in dve specialni pedagoginji. V aktiv posredno vključujemo tudi javnega delavca, ki pa se po izteku projekta zamenja. Hkrati smo v delo aktiva DSP vključevali dve spremljevalki gibalno oviranih učencev, ki sta velikokrat priskočili na pomoč pri organizacijskih oz. tehničnih rešitvah. Ga. Tatjana Šušteršič je pripravila posodobljeno predstavitev aktiva DSP za šolsko spletno stran, s čimer smo predstavili članice aktiva in njihove prioritete naloge.

### 10.1 Delo z nadarjenimi učenci

(iz poročila ŠSS **Tatjane Šušteršič** in koordinatorice nadarjenih **Eve Miklič**)

Program dela z nadarjenimi je izvajala Eva Miklič, ki skrbi, da se v začetku šolskega leta na skupnem sestanku učencem in staršem predstavijo načrtovane aktivnosti. Na tem sestanku se pripravijo individualizirani načrti, ki se tekom šolskega leta evalvirajo. Ob koncu šolskega leta se je ponovno organiziralo skupno srečanje, kjer se je evalviralo aktivnosti, ki so bile realizirane tekom šolskega leta.

Koordinatorici za nadarjene sta šolska svetovalna delavka in ravnateljica tekom šolskega leta posredovali dodatne informacije o aktivnostih, ki bi se jih nadarjeni učenci lahko udeležili.

Učitelji so pri 23 evidentiranih nadarjenih učencem skušali razvijati njihove potenciale preko različnih aktivnosti v okviru interesnih dejavnosti, projektov in raziskovalnih nalog ter priprav za udeležbo na tekmovanjih (tekmovanja iz znanja, športna tekmovanja), ustvarjalnih delavnic in diferenciacije znotraj pouka. Izpostavili bi še nekatere izvedene dejavnosti in aktivnosti, ki so bile ponujene nadarjenim učencem v šolskem letu 2023/2024: učna pomoč sošolcem, multimedijske delavnice v sodelovanju z JZ Sotočje, sodelovanje pri proslavah, sodelovanje na tržnici znanj, praktično izobraževanje o uporabi programa Canva (spletni program, ki omogoča pripravo predstavitev, urejanje video posnetkov, grafičnih predlog za različne spletne strani), obisk Kemijskega inštituta, udeležba Frankofonskega festivala idr. Izvedli smo tudi ekskurzijo v Piran z namenom spoznavanja delfinov. V oktobru so učenci v sklopu projekta Drobtinica kuhali in se medgeneracijsko povezovali. Na obisk so povabili babico Marjano, ki je skupaj z učenkami 7. razreda skuhala odlično curry omako s piščancem in za sladico kruhov narastek z jabolki in skuto.

Nadarjeni učenci so si v četrtek, 9.11.2023, v Kinodvoru ogledali nizozemski film Oktenskčau, ki je v sklopu Mednarodnega filmskega festivala pripotoval v Slovenijo. Film ponuja vpogled v življenje gluhih in naglušnih ljudi skozi oči dveh najstnic. Na koncu je sledil še pogovor z režiserko, kjer smo izvedeli še nekaj skrivnosti ustvarjanja samega filma.

Pri izbiri, organizaciji in izvedbi naštetih dejavnosti smo vedno poskrbeli za možnost udeležbe tudi tistih, ki sicer niso bili evidentirani kot nadarjeni učenci, so pa za določena področja izkazali velik interes.

20. 12. 2023 smo izvedli testiranje treh potencialno nadarjenih učencev - dva učenca šestega razreda in en učenec petega razreda. Psihološko testiranje smo izvedli v sodelovanju s Psihodiagnostičnim centrom iz Ljubljane. Po testiranju smo opravili tudi pogovore s starši in jim predstavili način dela z nadarjenimi učenci. Šola bo za učence pripravila individualizirane programe za razvijanje in podpiranje nadarjenosti pri pouku, šolskih in izven-šolskih dejavnostih. Učencem bodo tako ponujene dejavnosti v okviru interesnih dejavnosti, projektov in raziskovalnih nalog ter priprav za udeležbo na tekmovanjih, ustvarjalne delavnice in diferenciacije znotraj pouka.

Kateri cilji so bili v šolskem letu 2023/24 realizirani:

- koordinator dela z nadarjenimi je pripravil individualizirane programe za nadarjene učence v jesenskem obdobju;
- izpeljali smo postopek evidentiranja in identifikacije nadarjenih;
- vzpodbujali smo nadarjene učence, da bi bili bolj aktivni pri oblikovanju življenja na šoli;
- posredovali smo informacije o možnostih vključevanja nadarjenih učencem in mentorjem na oglasno desko, ter na spletno stran šole.

## **10.2 Področje šolske kulture, klime in šolskega reda**

(iz poročila šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič** in **Nade Zupančič**)

Šolski svetovalni delavki sta sodelovali pri udejanjanju vzgojnega načrta šole in spremljala predloge sprememb, izvajali preventivne aktivnosti za preprečevanja neželenega vedenja

med učenci, svetovali učencem z vzgojno-disciplinskimi težavami, se posvetovali z njihovimi učitelji in svetovali njihovim staršem pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic.

Kateri cilji so bili v šolskem letu 2023/24 realizirani:

- svetovalna delavka, Nada Zupančič je v vseh oddelkih izvedla več preventivnih razrednih ur na različne teme: dobrega počutja, učenja učenja, varne rabe interneta, sodelovanja med učenci ipd.

CILJI, ki smo jih realizirali v prvi triadi (iz poročila svetovalne delavke, ge. Nade Zupančič:

- povečano samozavedanje (skozi igre spoznavanja so se učenci osebno predstavili pred razredom – z besedo in gibom; izražali svoje mnenje z gibom in besedami)

- povečano socialno zavedanje (skozi igre spoznavanja so spoznavali medsebojno različnost, razvijali pozornost do drugih);

- izkušnje odnosnih spretnosti (razvijali so pozornost do sošolcev tako glede fizične bližine kot medsebojnega izražanja);

- regulacija čustev (skozi različne igre socialno čustvenega učenja so se učili kontrolirati svoje reakcije in svoja čustva, včasih tudi svoje neprimerne besede).

CILJI, ki smo jih realizirali v drugi in tretji triadi (iz poročila svetovalne delavke, ge. Zupančič):

- ozaveščanje in uporaba osnovnih pravil v razredu (sodelovanje, dvig roke in spoštovanje);

- medsebojno sodelovanje skozi socialne povezovalne igre (spoznavanje drug drugega v različnih sodelovalnih igrah);

- iskanje pozitivnih lastnosti (prepoznavanje različnih lastnosti, izrazov, zavedanje sebe, ozaveščanje pozitivnih lastnosti);

- prepoznavanje različnosti, različnih talentov in sposobnosti (odkrivanje sebe in odkrivanje drugih). Ozaveščanje ne le šolskih uspehov, temveč tudi pozitivnih lastnosti, npr. pripravljenosti za pomoč, iznajdljivost ipd.;

- sprejemanje drugačnosti, sprejemanje drug drugega.

Opazno je, da so posamezni učenci zdravo samokritični in zdravo presojuje druge. Pri nekaterih je zaznati veliko zazrtost vase, napišejo še nekaj pozitivnega o svojih najbližjih prijateljih, več pa kljub spodbudam ne zmorejo.

Šolska svetovalna delavka, Tatjana Šušteršič je sodelovala pri udejanjanju vzgojnega načrta šole in Pravil šolskega reda, izvajala preventivne aktivnosti za preprečevanja neželenega vedenja med učenci, svetovala učencem z vzgojno-disciplinskimi težavami, se posvetovala z njihovimi učitelji in svetovala njihovim staršem pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic. Obe svetovalni delavki sta bili aktivni pri delu z učenci z vzgojno-disciplinskimi težavami, njihovimi razredniki in starši, da bi bil izrek vzgojnega opomina skrajni ukrep v primeru, ko se stanje kljub predhodnim vzgojnimi ukrepom in opravljenimi tiskimi razgovori ne bi izboljšalo.

Ga. Šušteršič je tudi v šolskem letu 2023/2024 učence aktivno spodbujala k zdravemu načinu življenja z več gibanja ter jih spremljala na tekaških dogodkih v občini Medvode in v Ljubljani;

V pisarno šolske svetovalne službe so med šolskim letom pogosto prihajali **učenci z različnimi bolezenskimi/zdravstvenimi težavami**, zato so potrebovali spremljanje, dokler niso prišli starši. Glede na to, da je v pisarni ŠSS prostor za namestitev (na ležalniku) in pripomočki (nujna medicinska pomoč) sta v tem šolskem letu z učiteljem bolničarjem

oskrbela bolnike, ki so potrebovali pomoč. V ta namen je šola nabavila več oskrbovalnega materiala za razkuževanje in povezovanje ran. V obdobju ocenjevanja znanja so se pojavile pogostejše bolečine v trebuhu ali glavoboli. Učenci so poročali, da so preobremenjeni, da premalo spijo in da se ob obilici ocenjevanj nimajo časa spočiti. Svetovalna delavka je o vsaki oskrbi učenca obvestila njegove starše.

### 10.3 Karierna orientacija

(iz poročila šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič** in **Nade Zupančič**)

Učenci 9. razreda, in deloma tudi učenci 8. razreda, so bili seznanjeni z izobraževalno ponudbo srednjih šol v osrednje-slovenski in gorenjski regiji ter spoznali postopek vpisa v srednje šole. Preko različnih aktivnosti, ki jih je vodila ga. Zupančič so natančneje analizirali lastne sposobnosti in interese za lažjo izbiro ustreznega poklica oziroma srednje šole, v sodelovanju z zunanjimi institucijami pa so lahko v živo spoznali nekatere srednje šole.

Kateri cilji so bili v šolskem letu 2023/24 realizirani (iz poročila **Nade Zupančič**):

- ga. Zupančič je učence (in starše) informirala o karierni orientaciji preko člankov, publikacij na oglasni deski, na razrednih urah in preko spletne strani naše šole;
- organizirala je roditeljski sestanek za starše v jesenskem času, na katerem so bili seznanjeni s konkretnimi uporabnimi informacijami in mesti, kje lahko informacije o poklicni usmeritvi sproti spremljajo;
- učencem zaključnega razreda je nudila kakovostne nasvete in pomoč pri izbiri srednje šole, na podlagi katere je bila večina učencev uspešno sprejeta na zeleno srednjo šolo;
- obe svetovalni delavki sta izvedli tehniški dan na temo »Poklicna orientacija« v sodelovanju z zunanjimi institucijami (BIC Naklo, Marmor Hotavlje, Zavoda RS za zaposlovanje, Gimnazija Škofja Loka), kjer so učenci raziskali svoje kompetence in poklice prihodnosti, spoznali kreativne poklice in področja ustvarjalnosti in dobili vpogled v izobraževalni program gimnazije;
- ga. Nada Zupančič je sodelovala tudi z Društvom študentov Medvode, kjer so študentje z enkratnim obiskom na šoli predstavili njihove poti izobraževanja;
- učenci so reševati elektronski poklicni vprašalnik na OŠ (eVPP), predstavljen jima je bil postopek vpisa, programi srednjih šol in spletnega portala »mojaizbira.si« »dijaški.net« in slovenskesrednjesole.si;
- ga. Nada Zupančič je izvedla individualne pogovorne ure za učence in starše v obdobju november 2023-januar 2024;
- svetovalna delavka je učencem svetovala tudi pri izpolnjevanju prijavnice za vpis v izbrano srednjo šolo.

### 10.4 Učenje in poučevanje

(iz poročila šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Vsem učencem je bila nudena ustrezna podpora in pomoč pri spoznavanju in uporabi metod uspešnega učenja. Šolska svetovalna služba je skrbela za dvigovanje kvalitete poučevanja in zato za učitelje organizirala ali jih napotila na ustrezna izobraževanja. Tekom šolskega leta je posredovala učiteljem preko elektronske pošte več informacij z gradivom, ki so ga lahko uporabili za različne teme pri izvedbi razrednih ur oziroma pouka.

Kateri cilji so bili v šolskem letu 2023/2024 realizirani:

- individualna pomoč učencem pri razvijanju strategij uspešnega učenja in tehnik soočanja s stresom (preko individualnih obravnav pri specialnih pedagoginjah, javni delavki ali pri svetovalnih delavkah, preko preventivnih razrednih ur, ki jih je izvajala svetovalna delavka);
- neposredna pomoč nadarjenim učencem, učencem z učnimi težavami in integriranim učencem s posebnimi potrebami;
- posredovanje informacij, nasvetov in priporočil o kvalitetnejšem učenju na aktivu RS in PS ali po elektronski pošti (pošiljanje gradiva za pripravo razrednih ur na različne teme).

## **10.5 Reševanje socialno-ekonomskih stisk učencev in njihovih družin**

(iz poročila šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Šolska svetovalna delavka, ga. Šušteršič, je sodelovala pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem, pri zagotavljanju pomoči v primeru finančnih težav s subvencioniranjem prehrane in šole v naravi, zagotavljanju šolskih potrebščin in organizaciji letovanj ter se po potrebi povezovala z zunanjimi institucijami.

Kateri cilji so bili v šolskem letu 2023/24 realizirani:

- za štiri učence smo organizirali ustrezno pomoč (nakup šolskih potrebščin, urejanje subvencioniranje prehrane in dnevov dejavnosti), ker so bili prizadeti v avgustovskih poplavah 2023;
- za eno učenko smo organizirali pomoč, saj jim je v septembru 2023 požar v celoti uničil stanovanje;
- pridobivali smo sponzorje za pomoč pri plačilu prehrane in nekaterih dejavnosti učencev obvezne ali fakultativne narave (ekskurzije, šole v naravi);
- sodelovali smo z različnimi društvi in organizacijami (društvo Petka za nasmeh, ZPMS Ljubljana, Rdeči križ idr.). V mesecu decembru 2023 smo sedem učencev (od 1. do 3. razreda) odpeljali na dobrodelno prireditev Redečega križa, kjer so ob obisku dedka Mraza prejeli praktično darilo.

## **10.6 Učenci s posebnimi potrebami in učenci z učnimi težavami**

(iz poročila šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Šolska svetovalna služba je pomagala pri pripravi individualiziranih načrtov za učence s težavami na tem področju, sodelovala na timskih sestankih s starši ter v strokovnih skupinah za pripravo, izvedbo in evalvacijo dela ob polletju in ob koncu šolskega leta.

Kateri cilji so bili v šolskem letu 2023/24 realizirani:

- informiranje sodelavcev o učencih s posebnimi potrebami (priprava gradiva, poudarek posebnosti pri učencih s PP);
- koordinacija pomoči učencem z učnimi težavami (priprava IP-ja ...);

- svetovanje glede ustreznih prilagoditev in pripomočkov (npr.: priprava nazorne tabele prilagoditev in pripomočkov, ki jih potrebujejo učenci s posebnimi potrebami, priprava mape o prilagoditvah ...);
- individualni pogovori z učenci, učitelji in starši na to temo;
- sodelovanje z zunanjimi institucijami glede vodenja in usmerjanja učencev s PP;
- sodelovanje z zunanjimi institucijami (v občini in izven nje), ki nudijo učencem učno pomoč.

Strokovne delavke iz aktiva DSP so sodelovale tudi pri izvedli šol v naravi, predvsem zaradi učencev, ki imajo posebne potrebe in zahtevajo več pozornosti učitelja. Na sestankih aktiva DSP so si razdelile zadolžitve za delo z učenci s posebnimi potrebami. V delo aktiva DSP je bilo vključeno tudi spremljanje in usmerjanje javnega delavca. Javni delavec na šoli nudi učno pomoč za učence, ki še nimajo odločbe o usmerjanju. Novo zaposleni sodelavci so potrebovali mentorstvo, ki ga je nudila ga. Šušteršič.

## 10.7 Skrb za duševno zdravje

(iz poročila šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Članice aktiva DSP so poskrbele za lastno duševno zdravje tako, da so se v okviru programa »Zdravje na delovnem mestu« vključile v aktivnosti, ki so jih zanimale, sproščale, povezale in jim dale dodatno energijo za delo v šoli.

Delo v svetovalni službi je izredno zahtevno za strokovne delavce, zato so vse sodelovale pri superviziji, ki jo preko IDZ-ja izvaja Ksenja Kos (*Psihoterapevtsko Svetovanje, Ksenja Kos S.P.*).

Učence smo v okviru razrednih ur skušali usmeriti na aktivnosti, kako si sami lahko pomagajo za boljše počutje. Med informacijami na oglasni deski ŠSS in Zdrave šole je učencem zanimiva oglasna deska s pozitivnimi mislimi. Ga. Šušteršič je učence preko mesečnih ugank skušala usmeriti, da si preberejo informacije na temo duševnega zdravja. Preko branja ugank in reševanja manjših nalog iz oglasnih desk je skušala **razvijati bralno pismenost** pri učencih. Z učenci se je nato pogovarjala o prebranemu in o tem kako razumejo različne članke na temo zdravega načina življenja ali uspešnejšega učenja.

Težave na učnem področju so velikokrat povezane z nihajočim počutjem učenca. V primeru hujših vedenjskih in čustvenih težav, ki so presegle pomoč, ki jo lahko nudimo na šoli, smo se povezali z zunanjimi institucijami (CSD Medvode/Šiška, Mladinski dom Jarše, Inicijativa za duševno zdravljen otrok in mladostnikov v občini Medvode, ZD Kamnik).

Z MD Jarše smo sodelovali pri primeru starejšega učenca, ki je potreboval bolj poglobljeno obravnavo tudi v družinskem okolju.

## 10.8 Učenci priseljenci

(iz poročila šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Učence tujce je sprejela ga. Šušteršič, z njimi opravila vpisni postopek in jih predala naprej koordinatorici za delo z učenci tujci, ge. Adrijani Murko Ancelj. Ga. Murko Ancelj je učence spremljala tekom celotnega šolskega leta. Skupaj z razredniki je pripravila individualiziran načrt za učence priseljence in usmerjala učitelje, ki so bili zadolženi za izvajanje dodatnih ur

slovenščine za učence. V šolskem letu 2023/24 smo imeli dva učenca priseljenca. En učenec je bil v 1. razredu, drugi v 2. razredu

## 10.9 Sodelovanje s starši

(iz poročila šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Sodelovanje med domom in šolo oziroma učitelji in starši je namenjeno boljšemu delu in razvoju učencev, vendar pa pri tem pozabljamo, da tako sodelovanje lajša ali otežuje tudi življenje in delo učiteljev in staršev samih. Ko je sodelovanje dobro, ugodnosti (prednosti, koristi) čutijo tudi starši, učitelji in šola kot celota.

S starši prvega razreda sodeluje šolska svetovalna služba predvsem pri posredovanju osnovnih informacij o delu in življenju na naši šoli. Svetovalna delavka, ga. Šušteršič je nudila informacije o reševanju učnih težav, duševnih stisk pri otrocih in najstnikih. Občasno so jo starši sami poklicali, večkrat pa je starše kontaktirala sama in jih seznanila z različnimi težavami, ki smo jih zaznavali na šoli. Navadno so se starši pozitivno odzvali na klic in poziv, bili pripravljeni sodelovati pri reševanju težav. V kolikor so starši sodelovali aktivno, je bilo pri učencih hitreje zaznati napredek (ali na učnem ali na vedenjskem področju).

Ga. Šušteršič je vse leto pred pisarno ŠSS urejala oglasno desko »šola za starše«. Pomembnejša obvestila je objavila tudi na spletni strani šole pod rubriko »šola za starše« ali je obvestila staršem poslala preko Lo.Polisa.

Aktivno je sodelovala pri organizaciji predavanj v okviru »Šole za starše«, ki je organizirana preko Akcijske skupine (AS) v okviru ZD Medvode.

Za starše je bilo organizirano šest predavanj v okviru Šole za starše, ki so se izvajale na šoli v živo ali preko spleta. Vabljeni so bili starši vseh okoliških osnovnih šol.

- Oktobra 2023 je bilo predavanje dr. Marka Juhanta z naslovom »Laži pri otrocih in najstnikih«, ki se ga je udeležilo 34 staršev.
- Novembra 2023 smo imeli predavanje dr. Line Klanšek z naslovom »Čustva in razvojne potrebe otrok«. To predavanje je bilo preko speta in je bilo prijavljenih 13 staršev.
- Novembra 2023 je bilo predavanje v jedilnici šole na temo »kako z najstniki«, predavatelja Dejana Kocona. Predavanja se je udeležilo 5 staršev.
- V januarju 2024 je bilo predavanje z naslovom »Vpliv sodobne tehnologije na razvoj komunikacije, govora in jezika, predavateljice Nike Boncelj. Predavanje je bilo preko spleta in nismo mogli preveriti kateri starši so bili povabljeni s strani Vrtca Medvode in kateri iz naše oz. iz drugih šol v občini Medvode.
- Februarja 2024 je predavatelj Tadej Rifelj govoril o spoštljivem in učinkovitem postavljanju mej. Predavanje je bilo v živo in se ga je udeležilo 9 staršev.

Tudi v tem šolskem letu nismo uspeli privabiti več staršev naše šole na predavanja, zato bo potrebno v prihodnje razmisliti na kakšen način starše spodbuditi, da bi se udeležili predavanj, ki jim lahko pomagajo pri vzgojnih izzivih njihovih otrok.

V okviru IDZ - Iniciativa za duševno zdravje otrok in mladostnikov v občini Medvode, pod vodstvom ge. Ksenije Kos smo starše informirali o vseh predavanjih, ki so bila na voljo v Jedru Medvode, ZD Medvode ali preko spleta. Žal podatkov glede udeležbe naših staršev na teh predavanjih nimamo.

Tekom šolskega leta smo staršem večkrat posredovali informacije za kvalitetne vsebine izobraževanja, ki so bile na spletu ali na televiziji (štiri sklope). Poudarek predavanj je bil na varni rabi zaslonov, interneta in pametnih telefonov.

Aktiv DSP je aktivno sodeloval pri pogovorih, ki so potrebovali dodaten vpogled v konflikt na šoli (ali med starši ali med strokovnimi delavci). Informacije so posredovali na jutranjih sestankih ali pedagoških konferencah.

## 10.10 Vpis bodočih prvošolcev

(iz poročila šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Cilji, ki so bili v šolskem letu 2023/2024 realizirani:

- izveden je bil vpis bodočih prvošolcev v dveh dnevih. Že nekaj let zapored so učenci razporejeni po časovnem razmaku 15 minut, kar pripomore k umirjenemu vpisu brez čakanja;
- koticica za igro (ob morebitnem čakanju) ni bilo potrebno urediti, saj je bil prostor za vpis učilnica specialne pedagoginje in so starši in učenci prihajali z dvorišča.
- ga. Šušteršič je pripravila gradivo z nasveti ob vstopu v šolo;
- ga. Šušteršič je skupaj s pomočnico ravnateljice razporedila novo vpisane v oddelke za naslednje šolsko leto;
- ga. Šušteršič je (v sodelovanju z vodstvom šole in timom za bodoče prvošolce) v maju 2024 koordinirala uvodni roditeljski sestanek za bodoče prvošolce.
- na pobudo ravnateljice smo prvič izvedli srečanje otrok iz vrtca in naših prvošolcev, pri čemer so sodelovale tudi učenke devetega razreda. Oblikovala se je ideja o načrtnem medvrstniškem povezovanju devetošolcev in prvošolcev.

Za prvi šolski dan v septembru 2024 smo načrtovali sprejem bodočih prvošolcev s krajšim kulturnim programom, ki so ga pripravili devetošolci.

## 10.11 Drugo strokovno delo

(iz poročila šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Šolska svetovalna delavka, ga. Šušteršič, se je povezovala z zunanjimi institucijami:

- z Akcijsko skupino ZD Medvode in Vrtcem Medvode pri pripravi predavanj v okviru Šole za starše;
- z ZD Medvode (šolski dispanzer) - prehod otrok iz vrtca v šolo in sistematski pregledi;
- s podjetji zaradi poklicne orientacije (pri pripravi tehniškega dne in posredovanjem različnih informacij glede kadrovskih štipendij);
- z različnimi srednjimi šolami zaradi vpisa naših devetošolcev in morebitne predstavitve šol na naši šoli;
- pri preventivnem delu na področju preprečevanja odvisnosti in zasvojenosti z organizacijo delavnic za učence na temo zdravega načina življenja v sodelovanju z Zdravstvenim domom Medvode (Akcijska skupina – preventiva), Društvom za preventivno delo Ljubljana (projekt Mladinske vrstniške delavnice za 8. razreda), projektom Zdrava šola (urejanje oglasne table in organizacija rekreativnih odmorov);



- z drugimi osnovnimi šolami in ostalimi institucijami, kot so: ZPMS Ljubljana Šiška, Območno združenje RK Ljubljana, Slovensko Karitas, CSD Medvode in CSD Šiška, ZD Škofja Loka (otročka in mladinska psihiatrija), Mladinski dom Jarše, Zavod RS za šolstvo OE Kranj in OE Ljubljana, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana.
- Sodelovala je v Iniciativi za razvoj duševnega zdravja (IDZ) občanov Medvod, ki ga vodi ga. Ksenja Kos. Cilj Iniciative je povezovanje s šolami in različnimi strokovnjaki, ki se bodo vključevali v delo z mladimi. V okviru IDZ se je tim DSP udeležili supervizije. Preko IDZ-ja je imela kontakte s psihoterapevtko go. Darjo Gebert, ki je zadolžena za podporo strokovnim delavcem v akutnih situacijah na šoli.

Šolska svetovalna služba je tekom šolskega leta skrbela za permanentno izobraževanje, za študij različne literature in udeležbo na strokovnih srečanjih.

## 11 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

**Analiza poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine in matematike v 3. razredu**  
(analizo pripravili Irena Humek Kok in Alenka Kuder Gaber)

V šolskem letu 2023/2024 je Poskusno preverjanja znanja slovenščine opravljalo 24 učencev 3. A razreda in 21 učencev 3. B razreda. Učenci so dosegli povprečno **59,7 %** vseh možnih točk. Povprečje za Slovenijo je **52,9 %** točk.

Poskusno preverjanje matematike je opravljalo 24 učencev 3. A razreda in 21 učencev 3. B razreda. Učenci so dosegli povprečno **60,4 %** vseh možnih točk. Povprečje za Slovenijo je **53,1 %** točk.

Z udeležbo pri pisanju Poskusnega preverjanja slovenščine in matematike se tretješolci navajajo na tovrstna preverjanja, obenem pa ponovijo in utrdijo snov prvih treh razredov.

Pri Poskusnem preverjanju znanja **slovenščine** se je pokazalo, da so dosegli slabše rezultate učenci, ki so slabi bralci. Le-tem je zmanjkalo časa in niso utegnili rešiti vseh nalog. Večina učencev pa je imela težave z razumevanjem in razčlenjevanjem neumetnostnega besedila, kar smo opazili že v preteklih letih. Nekateri učenci pomanjkljivo berejo navodila in se tako težje znajdejo pri reševanju nalog. Vzrok za slabši rezultat je tudi slabo razumevanje slovenščine in slab besedni zaklad pri učencih, ki jim slovenščina ni materni jezik.

Pri poskusnem preverjanju znanja matematike se je pokazalo, da je nekaterim učencem zmanjkalo časa, da bi rešili vse naloge. Izrazito slabe rezultate so dosegli učenci, ki so imeli že tekom leta slabše številske predstave ali slabše logično sklepanje. Nekateri učenci niso razumeli navodil ali pa so bili pri branju le-teh premalo pozorni. Učiteljici opazata tudi, da so dosežki učencev, ki so pri ocenjevanjih znanja tekom leta uspešnejši, višji tudi pri Poskusnem preverjanju znanja. Nekateri učenci, ki pa so že pri rednih ocenjevanjih manj uspešni, pa tudi pri poskusnem preverjanju dosegajo malo število točk.

**Dosežki poskusnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu**

Učenci 6. razreda so opravljali nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in angleščine.

Dosežki učencev pri NPZ (6. razred)

Predmet	Povprečno št. % točk za Slovenijo	Povprečno št. % točk za našo šolo
Slovenščina	45,9	46
Angleščina	64,8	59,9
Matematika	49,1	50,3

Učenci 9. razreda so opravljali nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike ter domovinske in državljske kulture in etike.

Dosežki učencev pri NPZ (9. razred)

Predmet	Povprečno št. % točk za Slovenijo	Povprečno št. % točk za našo šolo
Slovenščina	56,4	58,6
Matematika	43,8	42,2
Likovna umetnost	50,2	55,4

**Analiza uspeha 6. razreda na NPZ iz slovenščine v šolskem letu 2023/2024**

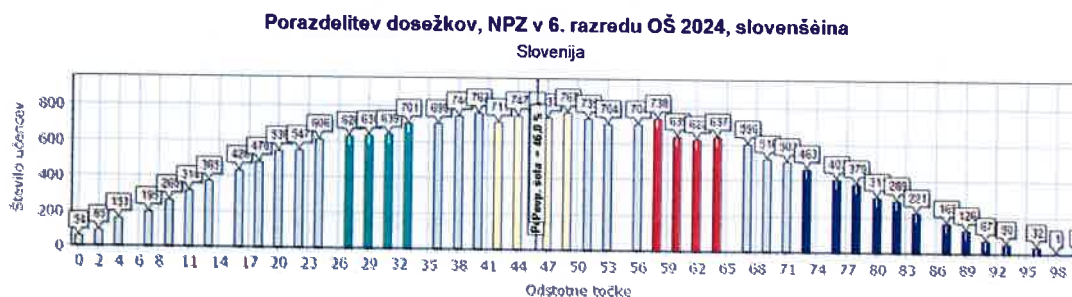
(analizo pripravila Sonja Nastran, Peter Lipavšek)

V tem šolskem letu je k pisanju *nacionalnega preizkusa znanja* od skupnega števila 48 pristopilo vseh 48 učencev – šestošolcev, udeležba je bila torej 100 %.

Odstotek povprečnega števila doseženih točk oziroma uspešnosti reševanja v obeh oddelkih je bil 46 %, kar je zgolj 0,1 % višje povprečje od slovenskega, ki je bilo v letošnjem letu za slovenščino 45,9 %, povprečje dosežkov učencev naše šole je bilo torej približno enako doseženemu slovenskemu povprečju. Primerjavo letošnjega povprečja OŠ Medvode ter slov. povprečja je razvidna na spodnjem grafu.



Spodnji graf prikazuje primerjavo med slovenskimi osnovnimi šolami in OŠ Medvode.

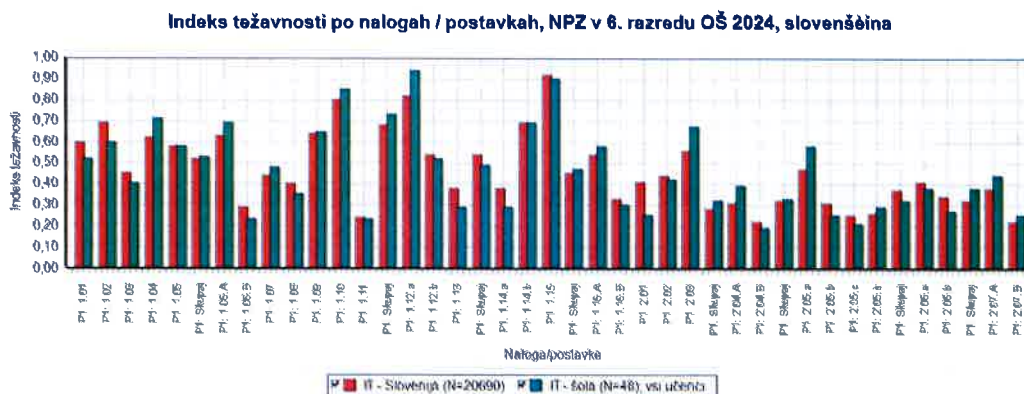


Najvišji odstotek uspešnosti reševanja je bil letos 87 % (1 učenec), najnižji pa 9 % (1 učenec). Učenci so naloge reševali razmeroma različno uspešno, za kar lahko obstaja več razlogov:

- vprašanje motivacije in razvojne pripravljenosti na reševanje NPZ,
- vprašanje različnih vrzeli v podlagi znanja oz. različnega predznanja.

Učenci naše šole so bili za pavšalni odstotek boljši od slovenskega povprečja pri večini nalog (metajezikovna, pravopisna zmožnost, literarnovedno znanje, recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu, zmožnosti sprejemanja neumetnostnega besedila, poimenovalni zmožnosti); nekaj slabši od slovenskega povprečja pa so bili naši šestošolci pri nalogah preverjanja skladišne zmožnosti.

Spodnji graf prikazuje raznolikost uspešnosti reševanja posameznih nalog.



V prihodnje bo potrebno učence še bolj motivirati za resen pristop k nacionalnemu preverjanju znanja, v kolikor želimo pričakovati verodostojne rezultate.

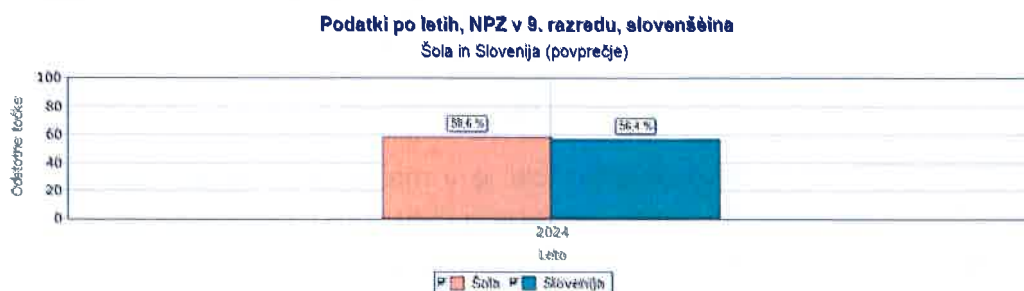
### Analiza uspeha 9. razreda na NPZ iz slovenščine v šolskem letu 2023/2024

(analizo pripravila Peter Lipavšek, Sonja Nastran)

V letošnjem šolskem letu je k pisanju *nacionalnega preizkusa znanja* od skupnega števila 44 pristopilo 43 učencev – devetošolcev, udeležba je bila 97,7 %, torej skorajda vsi.

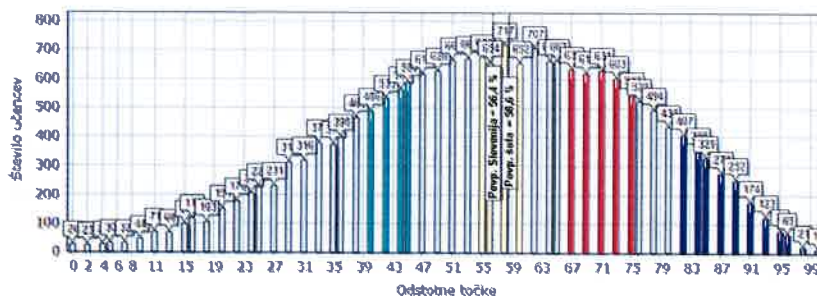
Odstotek povprečnega števila doseženih točk oziroma uspešnosti reševanja v obeh oddelkih je bil 58,6 %, kar je 2,2 % višje povprečje od slovenskega, ki je bilo v letošnjem letu za slovenščino 56,4 %.

Primerjava povprečja OŠ Medvode in slovenskega povprečja je razvidna na spodnjem grafu.



Spodnji graf prikazuje primerjavo med slovenskimi osnovnimi šolami in OŠ Medvode.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina  
Slovenija



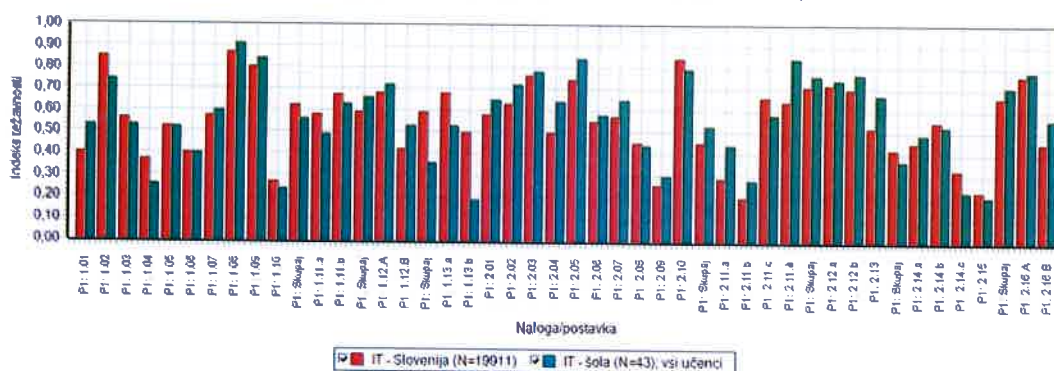
Najvišji odstotek uspešnosti reševanja je bil letos 89 % (3 učenci), najnižji pa 20 % (1 učenec). Kot po navadi, so učenci do neke mere naloge reševali različno uspešno, za kar je načeloma osnovni razlog precej raznorodna sestava nalog – to je narava predmetnega področja, v glavnem pa je bila letos večina bolj ko ne v okviru slovenskega povprečja oz. nekaj nad njim.

S taksonomskega vidika so bile naloge pri učencih devetošolcih reševane različno, in sicer:

- boljše od slovenskega povprečja so učenci reševali
  - naloge recepcijske zmožnosti pri umetnostnem besedilu (poznavanje, razumevanje, uporaba),
  - precej boljši od slovenskega povprečja so bili učenci naše šole pri nalogah preverjanja literarnovednega znanja, poimenovalne, skladijske in metajezikovne zmožnosti v okviru sprejemanja neumetnostnega besedila;
- slabše od slovenskega povprečja so se pri manjšem odstotku nalog znašli učenci šole pri recepcijski zmožnosti ob umetnostnem besedilu ter pri pisnem tvorjenju besedila.

Zgoraj predstavljeno nazorno kaže spodnji graf.

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina



Po pregledu letošnjih nalog devetošolcev šole je v manjši meri opaziti polarizacijo glede uspešnosti: odstotki dosežkov so v večji meri precej blizu, trend polarizacije obrnjen navzdol.

Poudariti velja, da je uspešnost tako na slovenski ravni kot tudi na ravni OŠ Medvode za dobra dva odstotka nazadovala v primerjavi z lanskimi rezultati pri slovenščini.

Tudi letos NPZ žal še vedno ni igral bistvene vloge pri vpisu v srednje šole, zato med veliko učenci ni bilo prave motivacije za uspešnost pri tovrstnem preizkusu, kar seveda kompromitira verodostojnost rezultatov. Velja pa pripomniti, da je sestava preizkusov bila letos nekaj manj obsežna – naloge so bile torej v tem smislu bolj ustrezne kot lansko leto.

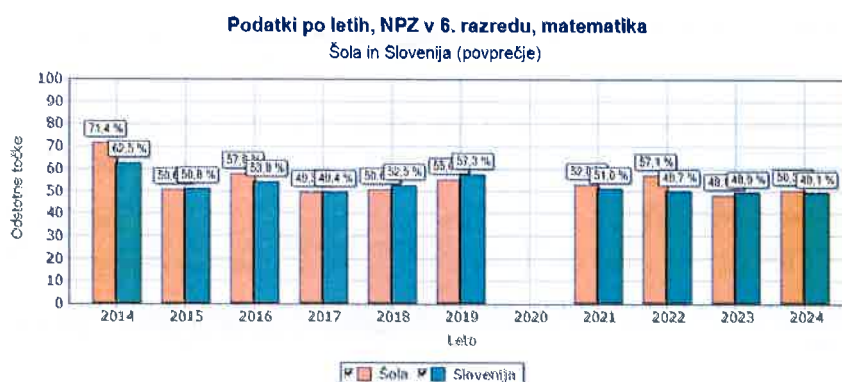
Če sklenemo, lahko rečemo, da je za nami opravljen ter ocenjen še en NPZ, pri katerem so devetošolci naše šole – kot po večini doslej – dosegli višji rezultat od državne ravni ter s tem – ob predpostavki zadovoljivo zavzetega pristopa k reševanju nalog NPZ – dokazali solidno raven svoje funkcionalne (bralne in literarne) pismenosti.

### Analiza uspeha 6. in 9. razreda na NPZ iz matematike v šolskem letu 2023/2024

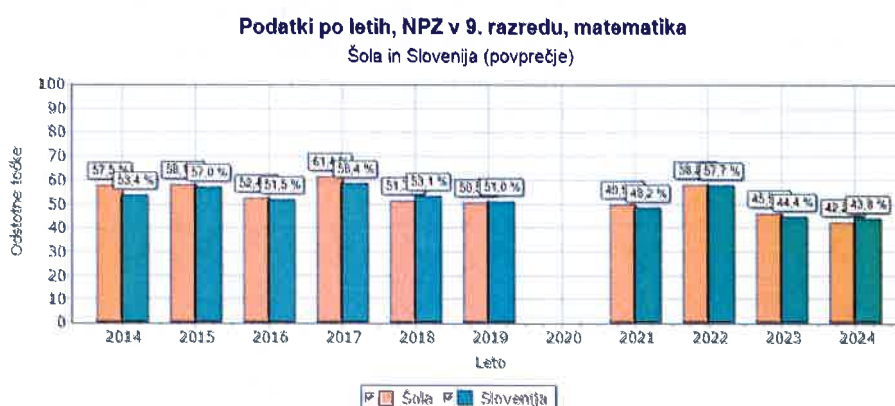
(analizo pripravili: Meta Lavrih, Rok Jamnik, Tomaž Jenko)

V 6. razredu je pisalo 46 učencev, dva nista pisala. Najnižji odstotek reševanja je bil 4 %, najvišji pa 86%.

Graf prikazuje pregled dosežkov šole in Slovenije zadnjih 10 let.



V 9. razredu je pisalo vseh 44 učencev. Najnižji odstotek reševanja je bil 6 %, najvišji pa 80%. Spodnji graf prikazuje pregled dosežkov šole in Slovenije zadnjih 10 let.



V 6. razred prihaja vse več učencev z izrazitimi učnimi težavami pri matematiki in z neznanjem osnovnih računskih operacij. Veliko otrok pri svojem delu doma uporablja kalkulatorje, ki pri NPZ-jih niso dovoljeni. So nespretni pri računanju, kar jim vzame veliko časa in s tem delajo napake.



V šolskem letu 2023/2024 je bilo v 9. razredu veliko združevanja skupin zaradi bolniške odsotnosti učitelja. Posledično je bilo več učencev v skupini in tako težje in zahtevnejše poučevanje in neresno delo tistih učencev, ki uradno niso del združene skupine.

Še vedno imajo učenci težave z bralno pismenostjo, predvsem pri besedilnih nalogah in pri branju navodil. V 6. in 9. razredu so učenci pri NPZ-ju bolje reševali naloge, ki so bile obravnavane nazadnje. Veliko težav imajo učenci tudi s prostorsko predstavljalivostjo in z neznanjem povezovanja matematičnih vsebin. Razlog vidimo v tem, da je večina matematičnih vsebin naučenih na pamet.

Rezultati pri NPZ iz matematike so v tem šolskem letu pričakovani. Nekoliko slabši rezultati so predvsem posledica slabih rezultatov nekaterih učencev, ki neodgovorno in neresno pristopijo k pisanju NPZ in pa generacije, ki so v znanju matematike vsako leto šibkejše. Predvsem se to pojavlja v 6. razredu. Dosežki že samo enega ali dveh učencev pripomorejo k temu, da je skupni odstotek precej nižji.

### Analiza uspeha 6. razreda na NPZ iz angleščine v šolskem letu 2023/2024

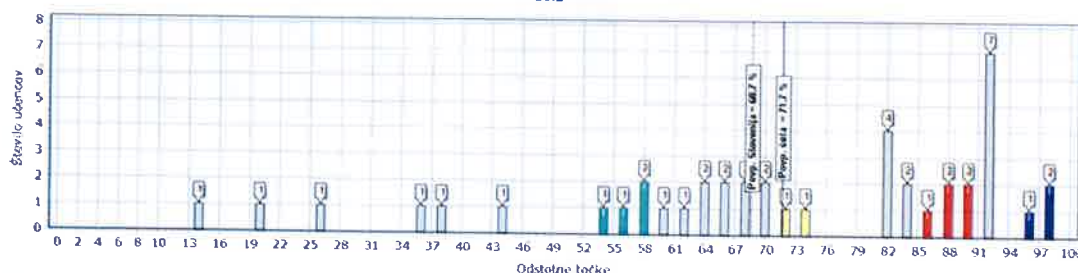
(analizo pripravila Suzana Oroz)

Preverjanje iz angleščine je v šolskem letu 2023/2024 pisalo 43 učencev, prvotno prijavljenih pa je bilo 47. Dosegli so povprečje 68,7 %, slovensko povprečje pa je bilo 71,7 %.

Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2023			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih (%)	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih (%)	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
236	TJA	Angleščina	47	43	71,7	21,6	21825	20445	68,7	23,2
236	ITJ	Italijanščina					73	68	51,9	15,4
236	MAJ	Madžarščina					22	21	55,5	22,0
236	MAT	Matematika	47	42	48,1	18,6	22354	20926	48,9	20,3
236	MATN	Matematika (NIS)					144	131	55,4	17,2
236	TJN	Nemščina					529	498	65,0	19,7
236	SLJ	Slovenščina	47	42	53,1	23,7	22259	20478	50,5	22,4
236	SLJN	Slovenščina (NIS)					144	125	56,9	16,6

Daleč najboljši rezultat so dosegli pri pisnem sporočanju, kar je razveseljivo. Tudi pri slušnem razumevanju so bili za razliko od prejšnjih let, rezultati dobri pri eni (drugi) nalogi, celo boljši od slovenskega povprečja. Najslabši rezultat so učenci dosegli pri rabi jezika in bralnem razumevanju.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, angleščina  
Šola



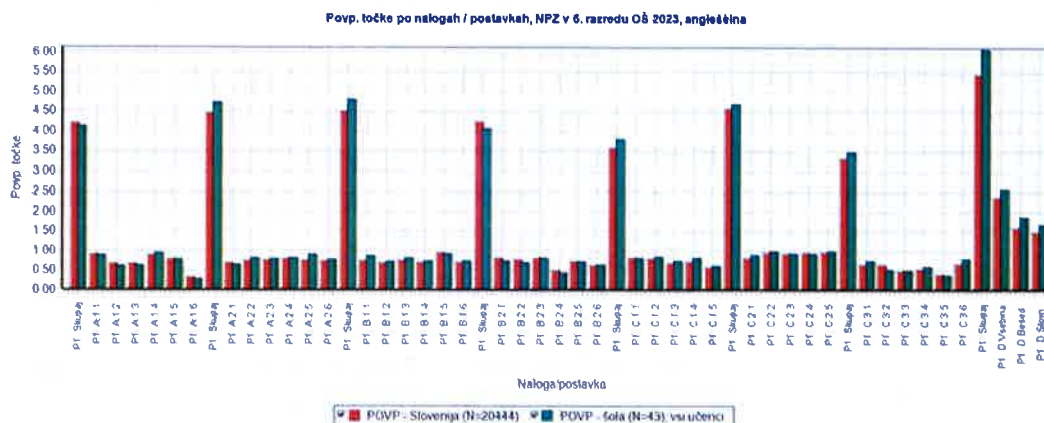
Učenci so po preverjanju dejali, da je bilo lahko, da imajo dober občutek, prikaz dosežkov pri predmetu za celotno populacijo šestošolcev na naši šoli pa pokaže, da so se naši učenci odrezali bolje od slovenskega povprečja pri slušnem in bralnem razumevanju, a ne pri vseh nalogah. Pri rabi jezika so bili malo nad povprečjem, najboljši rezultat pa so dosegli pri

pisnem sporočanju. Pod povprečjem so bili pri eni slušni nalogi in pri eni nalogi bralnega razumevanja.

Slušno razumevanje se v veliki skupini redko vadi med poukom, ker težko zagotovimo dobre pogoje (hrup z ulice, z razreda, učenci nimajo slušalk, da bi izločili šume). Zato se večina slušnega razumevanja pri pouku skrči na razumevanje učiteljeve razlage (kadar je v angleščini) ali poslušanje posnetkov po učbeniku. Dogaja se, da učenci hitro izgubijo interes, ker je posnetek prehitel in ga ne razumejo. Potem ga prebere učiteljica, kar pa ni enakovredno slušnemu posnetku naravnega govorca. Kljub temu so eno od nalog slušnega razumevanja rešili nadpovprečno dobro.

Bralnemu razumevanju namenjamo vsako leto več pozornosti. Učence vedno spodbujamo k branju angleških knjig.

Pisno sporočanje je najvišja oblika jezikovnega znanja, ki se po učnem načrtu poučuje postopoma, je pa v NPZ-jih visoko vrednoteno (10 točk, večina ostalih nalog je po 5-6 točk). Učence sicer spodbujamo, da vadijo pisno sporočanje, ocenjujemo pa ga po bolj strogih kriterijih šele v zadnji triadi. Redno pregledovanje pisnih domačih nalog je pri velikih skupinah zamudno. glede na dejstvo, da so domače naloge neobvezne, je težko pričakovati, da bodo učenci te vrste zadolžitev jemali resno in si tako omogočili hitrejše napredovanje. Kljub temu jim naloge iz pisnega sporočanja naložimo, vključene pa so tudi v pisna ocenjevanja znanja.



Rezultat je prvič slabši od slovenskega povprečja. Učiteljica angleščine meni, da je to delno posledica dela od doma pred leti, v največji meri pa gre za težave z motivacijo, precejšnje število učencev, ki s klepetanjem nenehno motijo učni proces, pomanjkanje pripravljenosti za učenje, neopravljanje domačih nalog in tudi slab obisk dopolnilnega pouka.

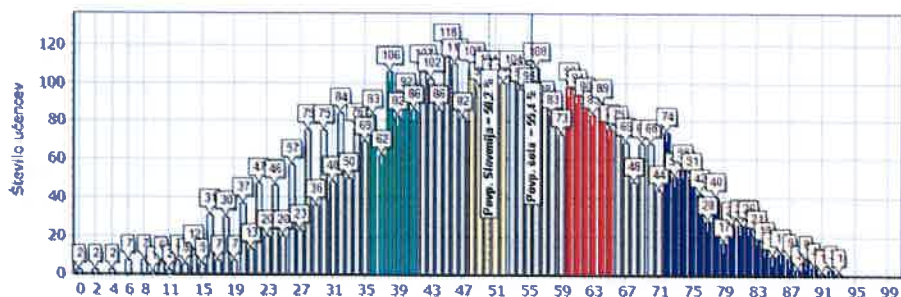
### Analiza uspeha 9. razreda na NPZ iz likovne umetnosti v šolskem letu 2023/2024

(analizo pripravila Mojca Pintar)

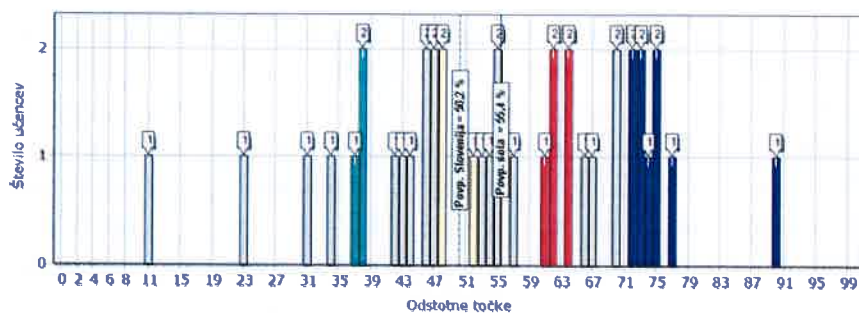
NPZ iz likovne umetnosti se je udeležilo 40 od 44 učencev devetih razredov. Povprečen rezultat na državni ravni je bil 50,2 %, na OŠ Medvode pa 55,4 %. Višji standardni odklon (16,7) na šoli kot na državni ravni (16,7) nakazuje, da so učenci pri znanju likovne umetnosti na šoli malenkost boljši, kakor povprečno na državni ravni.

Najvišji odstotek reševanja na državni ravni je bil letos 93 % (1 učenec), najnižji pa 0 % (2 učenca). Na naši šoli je najboljši učenec dosegel 90 %, učenec z najmanj odstotki pa je dosegel 11 %.

**Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, likovna umetnost**  
Slovenija



**Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, likovna umetnost**  
Šola

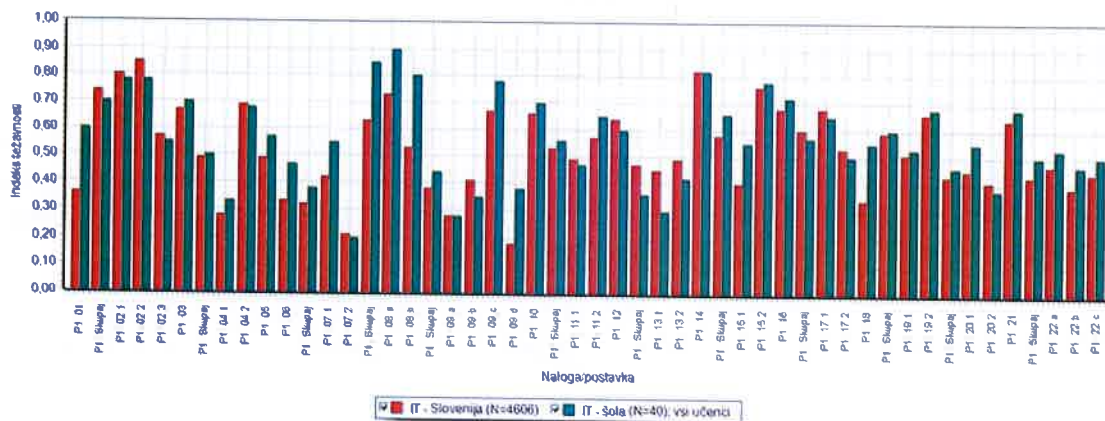


V grafični predstavitvi dosežkov učencev 9. razreda OŠ Medvode na nacionalnem preverjanju znanja iz likovne umetnosti so z barvami označena štiri območja. V zeleno obarvanem območju so učenci, katerih dosežki so višji od dosežkov spodnjih 40 % celotne populacije. Med našimi devetošolci je bilo 7 učencev (7,0 %), ki so se z dosežkom uvrstili v spodnjih 40 %, pod zeleno območje (od 11 % do 38 % točk).

Rumeno obarvano območje označuje učence 9 učencev (8,75 %), katerih dosežki se uvrščajo v območje med (39 % in 53 % točk). Na OŠ Medvode je 11 učencev (30 %) v rdeče obarvanem območju, ki se giblje med (54% in 64%), od tega pa se v zgodnjo dvajsetino, v modro obarvano območje, uvršča 13 učencev (20 %), to je območje, ki se giblje med (65% in 90% točk).

Iz grafične predstavitve in analize nalog je razvidno, da je državno povprečje v rumenem območju, 50,2 % , šolsko pa za 5,2 % nad njim.

**Indeksi težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, likovna umetnost**





Rezultati rešenih nalog na šoli so v veliki meri primerljivi z rezultati na državni ravni. Pri 33 nalogah (od 50) so bili naši učenci nad državnim povprečjem.

Ugotovitve:

- učenci navodila preberejo površno, tudi povsem napačno - premajhen izkoristek prilog: slike umetnikov;
- učenci ne potrebujejo dosežkov za vpise v srednje šole - nezainteresiranost za višje dosežke;
- pri ocenjevanju likovnih nalog je razvidno, da so ocenjevalci imeli zelo visoke kriterije ocenjevanja.

Razmišljanje za naprej:

- možnost, da se NPZ osmisli na državnem nivoju,
- ozavestiti učence, da dosežki dajo odgovor na lastno znanje,
- nadaljevati z delom, ki vključuje različne vire,
- več občasnega ponavljanja že obdelane snovi, utrjevanja,
- pozornost na daljše, natančne odgovore.

## 12 ŠOLSKI SKLAD

Prvenstvena naloga Šolskega sklada je urejanje nakupa nadstandardne opreme, ki je namenjena zviševanju standarda pouka. Šolski sklad pridobiva sredstva iz prispevkov staršev in raznih donacij. Upravni odbor Šolskega sklada sestavlja 7 članov: 4 predstavniki staršev in 3 predstavniki šole.

Potrditev članov UO Šolskega sklada je bila obravnavana na korespondenčni seji sveta staršev od 6. 6. do 8. 6. 2023. Na Svetu staršev z dne 25. 9. 2023 je bil imenovan Upravni odbor šolskega sklada OŠ Medvode za mandat od 16. 9. 2023 do 15. 9. 2027 v sestavi:

- predstavniki staršev: Cergolj Andrej, Bergant Anja, Levičar Saša, Svoljšak Primož;
- predstavniki šole: Miklič Eva, Sevčnikar Vlasta, Knific Bukovšak Maja.

Člani šolskega sklada vodijo in nadzorujejo zbiranje finančnih sredstev in odločajo o njihovi porabi. Od 24. 12. 2021 veljajo nova Pravila o delovanju šolskega sklada. Na šolski sklad se prenesejo tudi sredstva šolske skupnosti in sredstva zbiralnih akcij. S sprejetjem novih Pravil o delovanju šolskega sklada velja tudi sprememba v trajanju mandata članov UO šolskega sklada, saj se iz dveh let spremeni na štiri leta, z možnostjo ponovne izvolitve (12. člen). V 4. členu je dodana novost, da se lahko pridobivajo sredstva tudi s prispevkom iz dohodnine v višini 0,3% (to bo izvedljivo šele v letu 2023). Prav tako Pravila o delovanju šolskega sklada določajo komisijo za socialno ogrožene otroke (15. člen). Le-to sestavljajo trije člani in sicer dva člana upravnega odbora, ki sta predstavnika delavcev šole ter šolska svetovalna delavka (Tatjana Šušteršič).

S pomočjo prostovoljnih prispevkov staršev v Šolski sklad nam vsako leto uspe kupiti nekaj nadstandardne opreme. V šolskem letu 2023/2024 smo kupili: vremensko postajo, fotoaparata za nadarjene in SD kartico, jezični boben, sedežno iz blazin, vrtno orodje, vibracijsko rezljačo (tračna žaga), tri vrste talnih nalepk (ujemi ravnotežje, črke, ristanc), stol za aktivno učenje, flavta na poteg, penasto podlogo, zračno tlačilko, link kocke 2 stojali za sušenje likovnih izdelkov, 2 kompleta Fischer (e-tronic) in škatle za shranjevanje, 2 odrasli kolesi, LCD projektor, 3 računalniške monitorje, stacionarni računalnik, platno za projekcije, 4 globuse, 2

mikrofona za ozvočenje zbora, kinestetično mizo, ravnotežno desko v skupni vrednosti 6.752,13 €.

Veseli smo vseh prispevkov, ki jih starši namenijo za šolski sklad. Vsako leto temeljito razmislimo kako jih čim boljše uporabiti.

## 13 VAJA EVAKUACIJE

Na evakuacijo se predhodno pripravljamo večkrat med šolskim letom. Zaposlene in učence seznanimo s požarnim načrtom, poznavanjem zgradbe, z evakuacijskimi potmi in zbirnim mestom. Seznanimo jih tudi z načinom alarmiranja in s postopki ob evakuaciji. Odgovorne seznanimo z njihovimi nalogami, z učenci pa na razrednih urah govorimo o različnih nesrečah in načinih reševanja ter o načinu evakuacije iz šole ob požaru, potresu, ob naravnih nesrečah.

Vaje evakuacije učitelji izvajajo tekom šolskega leta med različnimi priložnostmi, npr. hoja na ure športa, odhodi učencev PB na kosilo in podobno. Vaja za vse na šoli hkrati je bila izvedena 6. 9. 2024 ob 11.10. Pri vaji evakuacije je sodelovalo: 45 zaposlenih in 370 učencev oz. otrok. Izvedena je bila po smernicah, ki jih je pripravilo pooblaščen podjetje za varstvo pred požari Borštinar & CO. Ljubljana, objavljenih na spletni strani [www.varnost-solstva.com](http://www.varnost-solstva.com).

Scenarij smo priredili in začetek požara je bil v zbornici šole. Alarmiranje smo izvedli z ozvočenjem. Reševanje je v celoti uspelo.

Naslednjič bomo pozorni na določene pomanjkljivosti, ki se lahko izboljšajo:

- Pozorni bomo na "zamašek" na zgornjem stopnišču, kjer se združujejo učenci iz razredne in predmetne stopnje. Del stopnišča mora ostati prost, da imajo reševalne službe prost dostop, zato naj gredo razredi vzporedno ob desni strani po stopnišču.
- Na hodniku, kjer se križajo poti iz različnih hodnikov, stoji učitelj (*zgoraj pred knjižnico in računalniško učilnico ga. Andreja Magdalenc Jevnikar, spodaj pred pisarno šolske svetovalne službe ga. Tatjana Šuštaršič*), ki poskrbi, da se kolone ne mešajo, da je umik urejen, hiter in poteka po desni strani hodnika.
- Pomembno je, da se spodnji hodnik evakuira pri vratih na zelenico.
- Dogovorili smo se, da bosta *ga. Marija Purgar ali ga. Adrijana Murko Ancelj* prevzeli obveščanje o evakuaciji tistih, ki bodo v športni dvorani, saj imata pisarno najbližje športni dvorani in ključke od prehoda v dvorano.
- Nekaj težav je bilo pri postavljanju po kolonah.  
Na zbirnem mestu bomo pozorni na vrstni red razredov (od 1. do 9. razreda), na postavljanje kolon, na prostor določen za ostale zaposlene, da hišnik in tajnica lažje in hitreje preverita prisotnost evakuiranih oseb. Dogovorili smo se, da se v primeru, da imajo učenci pouk po skupinah ter učenci, ki imajo ure DSP, postavijo k svojim matičnim razredom, ne po skupinah. Postavi naj se ravna kolona, učitelj naj stoji poleg kolone, da lahko hitro poroča o številu prisotnih učencev in lahko čim hitreje javimo število morebitnih pogrešanih. Mesto, kjer se zberejo ostali učitelji, je pri vходу na zelenico.

- Evakuacija gibalno oviranih otrok poteka v dogovoru z gasilci in navodilih reševalcev; med požarom se ne smejo spuščati z dvigalom.

Kljub zavedanju, da je to zgolj vaja v evakuaciji, so lahko učenci nižjih razredov zelo vznemirjeni, prestrašeni, saj se nekateri zelo vživijo v dogajanje, pa čeprav je to "namišljeno dogajanje". Zaposlene je potrebno opozoriti, naj tega dejstva ne zanemarijo, ter naj prestrašenim učencem namenijo dodatna pojasnila. V "resnični situaciji" bi morali psihološkim težavam, pomoči otrokom, pa tudi odraslim, posvetiti več pozornosti. Morda bi malo več pozornosti lahko namenili še odstranitvi učencev s kraja nesreče oz. z zbirnega mesta na neko drugo varnejše mesto. Zbirno meso je namreč zgolj za začetek. ko se pregledamo, ali smo vsi, ali koga pogrešamo.

## 14 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV ŠOLE

Strokovni delavci šole so se tekom leta seznanjali z novostmi in izobraževanju glede na predmet poučevanja, pomanjkljiva znanja in interese, poglobljali so svoja znanja, sodelovali v okviru študijskih skupin ZRSŠ ter v okviru predmetnih aktivov.

Na šoli posvečamo posebno pozornost pozitivni klimi in medsebojnemu sodelovanju. Mnogi zaposleni imajo dodatna specifična znanja z različnih področij, ki jih nesebično delijo med seboj.

V šolskem letu 2023/2024 so se zaposleni OŠ Medvode lahko udeležili izobraževanj zunanjih izvajalcev, ki jih je organizirala šola ali pa so si zaposleni sami izbrali izvajalce in izobraževanja, seveda v skladu s finančnimi zmožnostmi šole.

### **Izobraževanja zunanjih izvajalcev, ki jih je organizirala šola za zaposlene:**

31. 8. 2023 - Ksenja Kos: »Razvoj samoregulacije« – 1. del (8 ur)

8. 11. 2023 - Matic Novak: »Problem pretvorimo v korist - otroci z motnjo ADHD« (2,5 ure)

Izobraževanja - **supervizija** pod mentorstvom ge. Ksenje Kos (v okviru IDZ). Članice aktiva DSP so se udeležile devetih srečanj (15. 9. 2023, 13. 10. 2023, 24. 11. 2023, 8. 12. 2023, 9. 2. 2024, 8. 3. 2024, 12. 4. 2024, 10. 5. 2024, 14. 6. 2024).

### **Izobraževanja, predstavitve, ki so jih pripravili sodelavci:**

- Tanja Trček - tim ADMIN: novosti v spletnih učilnicah (14. 8. 2023 so prenovili spletne učilnice)

- 31. 8. 2023 - Tanja Trček: "Rezervacija na govorilne ure (bookings)"

- 24. 4. 2024 - Eva Miklič: "Objavljanje na šolski spletni strani"

Strokovni delavci šole so se udeleževali tudi **študijskih srečanj za osnovne šole** – ki jih izvaja ZRSŠ (v živo in na daljavo). Srečanja so koristna predvsem zaradi pogovorov med učitelji, zaradi primerjanja izkušenj dela na daljavo in izmenjav dobre prakse. Udeleževali so se izobraževanj, ki so jim nudila znanja, ki jih potrebujejo kot mentorji tekmovanj, kot ocenjevalci NPZ-jev, kot mentorji otroškega parlamenta, kot vodja Zdrave šole idr.

Šola za starše - izobraževanja namenjena staršem, katerih so se lahko udeležili tudi strokovni delavci šole, v povezavi s projektno skupino AS:

- 5. 10. 2023 – »Otroci prilepljeni na zaslone«, predavateljica dr. Anja Radšel

- 26. 10. 2023 – »Laži pri otrocih in najstnikih«, predavatelj dr. Marko Juhant

- 8. 11. 2023 – »Čustva in razvojne potrebe otrok«, predavatelj dr. Lina Klanšek
- 16. 11. 2023 – »Najstniki 11.0«, predavatelj Dejan Kocon
- 16. 1. 2024 – »Vpliv sodobne tehnologije na razvoj komunikacije, govora in jezika«, predavateljica Nika Boncelj
- 27. 2. 2024 – »Spoštljivo in učinkovito postavljanje mej«, predavatelj Tadej Rifel

## 15 ZAKLJUČEK

Ocenjujem, da je bilo šolsko leto 2023/2024 uspešno realizirano, obogateno z različnimi dejavnostmi razširjenega programa, hkrati pa je bilo naporno zaradi povečane odsotnosti nekaterih zaposlenih in s tem povezanimi organizacijskimi težavami. Veseli me, da smo ob obilici dela in vsakodnevnih preizkušenj znali pokazati fleksibilnost in ustvarjalnost, da smo marsikdaj skušali učencem popestriti učne vsebine z inovativnimi pristopi, da smo se učencem trudili ponuditi uporabno znanje, jih učili prenesti teorijo v prakso, jih v okviru danih možnosti učili za življenje.

Vedno ni šlo brez težav. V posameznih razredih je bilo zaznati porast medvrstniških nesoglasij tudi verbalnega ali fizičnega nasilja. Veliko časa smo zato namenili pogovorom z učenci, starši, sodelavci, iskanju možnih rešitev. Pri tem smo bili bolj ali manj uspešni. Precej napora smo vložili v reševanje stisk posameznih otrok zaradi zapletenih družinskih situacij (nesoglasja med ločenimi starši), osveščanju staršev glede opravičevanj odsotnosti od pouka (težave z navajanjem razlogov odsotnosti, npr. ob napovedanem ocenjevanju znanja, ob dnevih dejavnosti, ob daljših odsotnosti).

Opazamo, da se povečujejo tudi težave posameznikov zaradi prekomerne uporabe zaslonov, ki se kaže kot nemirnost otrok, slabša koncentracija v šoli, nestrpnost, prevelika senzorna občutljivost ipd.

Zavedamo se naših šibkih točk na področju računalniške digitalizacije, zato bomo za učence in učitelje še naprej organizirali različne delavnice, seminarje, aktivnosti, ki nas bodo opolnomočile. Učence bomo še naprej osveščali o pasteh interneta, socialnih omrežij. Še naprej bomo posvečali veliko pozornosti branju, bralni kulturi, razvijanju računalniških spretnosti in digitalizaciji, hkrati pa bomo skrbeli za ohranjanje dobrih medsebojnih odnosov, pozitivne komunikacije. Stremeli bomo k strpnosti, razumevanju, empatiji do drugačnosti ter več pozornosti namenili zdravemu načinu življenja, prehranjevanja in gibanju. Veseli bomo konstruktivnega sodelovanja in pomoči staršev.

Že uvodoma je bilo pojasnjeno, da smo v šolskem letu 2023/2024 poskrbeli za veliko nujno potrebnih obnovitvenih in vzdrževalnih del. Z investicijskimi sredstvi občine Medvode smo in bomo še naprej varčno ravnali, skrbeli za vzdrževanje šole, pridobivali dodatna finančna sredstva s pomočjo vključevanja v različne projekte.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta je bilo predstavljeno in obravnavano:

- na zaključni pedagoški konferenci, 1. 7. 2024 in na sestankih učiteljskega zbora;
- na seji sveta staršev 24. 9. 2024,
- na seji sveta šole 26. 9. 2024.

Ravnateljica  
mag. Damjana Šubic

