


POROČILO

O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE MEDVODE za šolsko leto 2022/2023

NAZIV: Osnovna šola Medvode
SEDEŽ: Ostrovharjeva 4, Medvode
Matična številka: 5222575
Davčna številka: 26623404
Telefon: 01 3619 290, 01 3611 314
Elektronska pošta: os.medvode@guest.arnes.si
Spletni naslov: <http://www.os-medvode.si/>



Ravnateljica
mag. Damjana Šubic



KAZALO

1 UVOD	4
1.1 Realizacija prednostnih nalog	5
2 ŠOLSKI KOLEDAR	7
3 ŠTEVILO UČENCEV IN ODDELKOV	7
3.1 Šolski parlament	8
4 KADROVSKA ZASEDBA	9
5 UČNI USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA	11
6 REALIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK DELA	12
6.1 Realizacija pouka	13
6.2 Realizacija obveznih izbirnih predmetov	13
6.2.1 OIP Francoščina 1, 2, 3	14
6.2.2 OIP Likovno snovanje 1, 2, 3	14
6.2.3 OIP Sodobna priprava hrane in OIP Načini prehranjevanja	15
6.2.4 OIP Nemščina 1, 2, 3	15
6.2.5 OIP Šport za sprostitev, OIP Šport za zdravje in OIP Izbrani šport	16
6.2.6 OIP Urejanje besedil, OIP Multimedija, OIP Računalniška omrežja	17
6.3 Realizacija neobveznih izbirnih predmetov	18
6.3.1 NIP Angleščina	18
6.3.2 NIP Nemščina	19
6.3.3 NIP Francoščina	20
6.3.4 NIP Umetnost	20
6.3.5 NIP računalništvo	21
6.4 Realizacija dni dejavnosti	21
7 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	21
7.1 Dopolnilni in dodatni pouk	21
7.2 Interesne dejavnosti	22
7.3 Podaljšano bivanje (PB)	29
7.4 Jutranje varstvo	31
7.5 Varstvo vozačev	31
7.6 Šola v naravi, tabori, tečaj plavanja	31
7.7 Kolesarski izpit	32
7.8 Projekti, prireditve in ostale dejavnosti	33
8 TEKMOVANJA	38
9 URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA	45
10 SVETOVALNO DELO	47
10.1 Delo z nadarjenimi učenci	47
10.2 Področje šolske kulture, klime in šolskega reda	48
10.3 Karierna orientacija	50
10.4 Učenje in poučevanje	51
10.5 Reševanje socialno-ekonomskih stisk učencev in njihovih družin	52
10.6 Učenci s posebnimi potrebami in učenci z učnimi težavami	52
10.7 Skrb za duševno zdravje	54
10.8 Učenci priseljenci	55
10.9 Sodelovanje s starši	55
10.10 Vpis bodočih prvošolcev	56
10.11 Drugo strokovno delo	56
11 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	57
12 ŠOLSKI SKLAD	66
13 VAJA EVAKUACIJE	67
14 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV ŠOLE	69
15 ZAKLJUČEK	70

1 UVOD

Letni delovni načrt je osrednji dokument, s katerim zagotavljamo sistematično uresničevanje z zakonom in programom dela zavoda predvideno vzgojno izobraževalno in drugo delo. Letni delovni načrt za šolsko leto 2022/2023 (v nadaljevanju 2022/23) je bil obravnavan na sestankih učiteljskega zbora, predstavljen na Svetu staršev 26. 9. 2022. Svet šole ga je obravnaval in potrdil 28. 9. 2022.

V šolskem letu 2022/23 je bilo na šoli vpisanih 397 učencev (ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 391 učencev). Razdeljeni so bili v osemnajst oddelkov. V podaljšano bivanje je bilo vpisanih 160 učencev (ob koncu šol. leta je bilo v podaljšanem bivanju 154 učencev). Za 24 evidentiranih nadarjenih učencev smo organizirali različne aktivnosti, hkrati pa smo spodbujali k organiziranim dejavnostim tudi druge učence, ki so izrazili posebne interese.

V uvodu bi izpostavili nekatere pomembnejše aktivnosti izvedene v šolskem letu 2022/23:

- OŠ Medvode je bila 18. 3. 2023 organizatorica **državnega tekmovanja iz znanja francoščine** za 8. in 9. razrede (vodja tekmovanja je bila Andreja Čeru) in 23. 3. 2023 organizatorica **državnega tekmovanja iz znanja nemščine** za 8. in 9. razrede (vodja tekmovanja je bila Adriana Kozamernik Jukić).
- OŠ Medvode je pridobila naziv **Junaki našega časa**. Na natečaj smo se prijavi s projekti prostovoljstva, ki so jih učenci opravljali v sodelovanju z lokalnim turističnim društvom. Skozi celo šolsko leto so pod mentorstvom in koordinatorsvom Urše Kržišnik in Katarine Czerny ter Vanje Ločniškar s Turistične zveze Medvode potekale prostovoljske aktivnosti, s katerimi so učenci sodelovali pri organizaciji in izvedbi lokalnih dogodkov, spoznavali in predstavljali so lokalno kulturno dediščino ter ustvarjali z namenom razveseljevanja sokrajanov.
- Za šolsko leto 2022/23 smo si zadali cilj, da bomo **učence motivirali h gibanju in športu**. Organizirali smo jim dodatne interesne dejavnosti s področja športa (atletska vadba, namizni tenis, RaP), jih spodbujali k organiziranim tekaškim dejavnostim, prijavi smo se na Občinsko prvenstvo v Exatlonu (24. 11. 2022) - tekmovanje v premagovanju ovir po vzoru Exatlona ter na druga športna tekmovanja pod okriljem Javnega zavoda Sotočje.
- V šolskem letu 2022/23 smo po dolgih letih ponovno pripravili in objavili **šolsko glasilo**, tokrat v elektronski obliki, pod vodstvom učiteljic Tanje Trček in Tine Brilej. Glasilo je objavljeno na spletni strani šole.

Učenci so prihajali v šolo iz šolskega okoliša, ki obsega naselja: Ladja, Zgornja Senica, Spodnja Senica, Zbilje od h. št. 1 do vključno h. št. 10 (z vsemi črkovnimi oznakami), in ulice v naselju Medvode: Arharjeva ulica, Cesta komandanta Staneta razen h. št. 1, 2, 3, 5, 7, Cesta na Senico, Cesta na Svetje, Cesta talcev, Čarmanova ulica, Čelesnikova ulica, Dimčeva ulica, Donova cesta, Finžgarjeva ulica, Gorenjska cesta razen h. št. 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 22, 24, Grajzerjeva ulica, Jamnikova ulica, Kebetova ulica, Klanska ulica, Kržišnikova ulica, Kuraltova ulica, Medvoška cesta, Ostroviharjeva ulica, Podvizova cesta, Šetinova ulica, Šlosarjeva ulica, Šmalčeva ulica, Štalčeva ulica, Tehovnikova ulica, Trampuževa ulica, Turkova ulica, Ulica Ivanke Ovijač, Ulica k studentu, Ulica ob gozdu, Ulica Simona Jenka, Višnarjeva ulica in Zbiljska cesta.

1.1 Realizacija prednostnih nalog

V šolskem letu 2022/23 smo delovali skladno z vizijo in načrtom izboljšav. Ena od prednostnih nalog, zastavljenih z letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2022/23 je bila **postopoma izboljšati bralno pismenost**, kar je hkrati naš dolgoročni cilj. Učence smo spodbujali, da bi brali doma in v šoli. Vključevali smo se v nekatere projekte povezane z branjem (Medvoška knjižna transversala, Leo, leo, Rad pišem z roko). Učence smo spodbujali k branju besedil objavljenih na oglasnih deskah na šoli (aktualne novice, uganke, plakate, vabila, novice o interesnih dejavnostih, obvestila o dopolnilnem ali dodatnem pouku, novice o srečanjih šolskega parlamenta, nadarjenih učencev idr.), k branju nalog v spletnih učilnicah, člankov/prispevkov v šolskem glasilu, novic na šolski spletni strani idr.

Učence smo spodbujali k opravljanju bralne značke (slovenske, nemške, francoske) ter jim predstavljali različne bralne strategije. Učenci imajo precejšnje težave izluščiti bistvo od podrobnosti ter z razumevanjem navodil, zato temu posvečamo več pozornosti. V okviru **digitalnega opismenjevanja** smo učence navajali kako napisati elektronska sporočila, kako besedila oblikovati, kako poslati pripombe, kakšen je spletni bonton, kako varovati osebne podatke, kaj smemo objavljati, česa ne ipd. Naš cilj v naslednjih šolskih letih bo nadaljevati z aktivnostmi razvijanja bralne in digitalne pismenosti.

Poskusni projekt RaP so zaradi organizacijskih težav z izvajanjem, v času epidemije in nevarnosti z okužbami s SARS-CoV-2, podaljšali za dve leti – do avgusta 2023. Nadaljevali smo z vsebinami povezanimi z **gibanjem, zdravjem, zdravim načinom življenja in prehranjevanja**. Učenci so se spoznavali z zelišči, urejali šolski vrtiček, delali v šolskem sadovnjaku in čebelnjaku, omogočili smo jim dodatne ure športa (v času po pouku), ki pa so se jih na žalost večinoma udeleževali le učenci 1. in 2. triade.

Projekt RaP smo pogosto povezovali z dejavnostmi v okviru projektov **Zdrava šola** in **Shema šolskega sadja in zelenjave**. Poleg tega je Občina Medvode pristopila k projektu "**Lokalno je zdravo**", v katerega smo vključene tudi osnovne šole v občini Medvode. Projekt spodbuja prehransko samooskrbo s povečanjem lokalne pridelave, predelave in potrošnje lokalno pridelane hrane. Žal pa smo šole omejene z razpoložljivimi finančnimi sredstvi ter s pravili javnega naročanja.

V šolskem letu 2022/23 smo nadaljevali z razvijanjem potencialov **nadarjenih učencev**. Učenci so izbirali med ponujenimi dejavnostmi glede na njihove interese. Ena od učenk je s pomočjo mentorice Mojce Pintar pripravila prvo samostojno likovno razstavo na šoli.

Veliko pozornosti smo namenili tudi strokovnemu delu z **učenci s posebnimi potrebami**. Na podlagi odločb smo pripravili individualizirane programe ter skupaj z učenci, starši in učitelji iskali različne oblike pomoči. Tudi ostalim učencem, ki so potrebovali individualno ali skupinsko pomoč, smo le-to nudili po naših najboljših močeh.

Pripravljali smo se na **nacionalno preverjanje znanja** ter učencem omogočali dodatne ure za pripravo na NPZ. V poskusni NPZ so se vključili tudi učenci 3. razreda.

Poskrbeli smo, da smo se povezovali z **lokalno** skupnostjo in sodelovali na lokalnih prireditvah: Evropski teden mobilnosti, Teden vseživljenjskega učenja, Medvoški kulturni festival, nastop učencev pevskega zbora na občinski proslavi in pri Prižigu luči idr. Zborovodkinja Bernarda Rakar je z otroškim pevskim zborom pripravila tudi koncert slovenskih ljudskih pesmi stanovalcem **doma starejših občanov v Zbiljah** ter jim popestrila decembrske predpraznične dni. Učenci so se izkazali kot prostovoljci na različnih področjih.

Poskrbeli smo za **investicijsko vzdrževanje** šole glede na finančne zmožnosti. Z investicijskimi sredstvi Občine Medvode smo poskrbeli za pleskanje nekaterih prostorov šole (nekaj učilnic, hodnik), zamenjali smo žaluzije krpanke v štirih učilnicah in zamenjali zasilna svetila. Iz lastnih sredstev smo za kuhinjo kupili nov konvektomat, pečico za pogrevanje hrane, nekaj pladnjev ter zamenjali nekaj uničene keramike in luči. Ves čas skrbimo, da smo varčni in gospodarni.

V okviru projekta **Urbano vrtnarjenje** smo v šolskem letu 2022/23 postavili vrtno lopo, kupili zunanjo tablo s pisali ter na temo urbano vrtnarjenje na šolskem vrtičku izvedli eno teoretično in praktično delavnico za učence. V okviru projekta smo začeli intenzivneje urejati dosedanji šolski vrtiček in navduševati otroke za samooskrbne dejavnosti.

S predlogom (Tatjane Šušteršič) za ureditev zelenice v okviru projekta **Sodeluj in glasuj** smo bili podprti s strani občanov. Izvedba predloga (postavitve pitnika, nove mize, klopi in smetnjakov ter nekaj dreves) naj bi bila v letu 2023, 2024.

S pomočjo prostovoljnih prispevkov staršev v **Šolski sklad** nam vsako leto uspe kupiti nekaj nadstandardne opreme, za kar smo staršem zelo hvaležni.

2 ŠOLSKI KOLEDAR

Načrt vzgojno-izobraževalnega dela je potekal po šolskem koledarju. Šolsko leto se je pričelo v četrtek, 1. septembra 2022 in zaključilo v petek, 23. junija 2023. Za učence devetih razredov se je šolsko leto končalo v četrtek, 15. junija 2023. Pouk je bil realiziran na osnovi predmetnika in usmeritev Ministrstva za šolstvo in šport ter Zavoda za šolstvo. V šolskem letu 2022/23 se je vzgojno-izobraževalno delo po obveznem predmetniku izvajalo v dveh ocenjevalnih obdobjih.

1. OCENJEVALNO OBDOBJE: od 1. 9. 2022 do 31. 1. 2023
2. OCENJEVALNO OBDOBJE: od 1. 2. 2023 do 15. 6. 2023 (9. razred)
od 1. 2. 2023 do 23. 6. 2023 (1.-8. razred)

3 ŠTEVILO UČENCEV IN ODDELKOV

Sestava oddelkov (število učencev, razredniki, nadomestni razredniki)

Razred/ oddelek	Dečki	Deklice	Začetek šol. l.	Konec šol. l.	Razrednik	drugi učitelj v 1. r./ spremljevalec
1. a	11	10	21	21	Ana Jurca	Vlasta Sevčnikar
1. b	12	9	21	21	Jelka Janečko/Simona Samida Cerk	Simona Omerzu
1. razred	23	19	42	42		
2. a	14	11	25	25	Urša Kržišnik	
2. b	12	12	24	23	Tamara Mlinarič	
2. razred	26	23	49	48		
3. a	10	10	20	20	Irena Humek Kok	
3. b	12	9	21	21	Alenka Kuder Gaber	
3. razred	22	19	41	41		
4. a	9	13	22	21	Katja Pavlič	Veronika Jenko - spremljevalka
4. b	9	12	21	20	Brigita Svolfšak	
4. razred	18	25	43	41		

5. a	16	9	25	25	Tatjana Kerlič	
5. b	15	9	24	24	Sara Sovinc	
5. razred	21	18	49	49		
6. a	9	15	24	25	Tina Brilej	
6. b	10	14	24	22	Sonja Nastran	
6. razred	19	29	48	47		
7. a	9	10	19	18	Rok Jamnik	
7. b	12	11	23	22	Andrej Flajnik	
7. razred	21	21	42	40		
8. a	14	10	24	24	Peter Lipavšek	
8. b	8	15	23	23	Katarina Czerny	Maja Knific Bukovšak - spremljevalka
8. razred	22	25	47	47		
9. a	7	11	18	18	Suzana Oroz	
9. b	10	8	18	18	Tomaž Jenko	
9. razred	17	19	36	36		

V šolskem letu 2022/23 je bilo na šolo vpisanih 398 učencev. Med letom je bilo nekaj prepisov naših učencev na druge šole in učencev iz drugih šol k nam. Konec šolskega leta je bilo končno skupno število učencev na šoli 391. Razdeljeni so bili v osemnajst oddelkov. V podaljšano bivanje je bilo vpisanih 160 učencev, ob koncu šol. leta jih je bilo 154.

3.1 Šolski parlament

(poročilo Katarine Czerny)

Prvo srečanje predstavnikov šolskega parlamenta je potekalo 16. 10. 2022.

Učenka, ki je bila predsednica šolskega parlamenta v šolskem letu 2021/22, je s pomočjo mentorice predstavila delovanje šolskega parlamenta v preteklem letu. Mentorica je predstavila novo osrednjo temo šolskega parlamenta v naslednjih dveh šolskih letih - *Duševno zdravje otrok in mladih*, ki je zelo aktualna, saj se mladi, tudi zaradi epidemije, velikokrat znajdejo v okoliščinah, v katerih si sami ne znajo pomagati. Mentorica je poudarila pomen skupnosti, družine in prijateljev pri premagovanju različnih duševnih stisk.

Mentorica je predstavila potek volitev za predsednika šolskega parlamenta ter učence spodbudila h kandidaturi. Na drugem srečanju šolskega parlamenta je osem predstavnikov (učencev od 5. do 8. razreda) predstavilo svoje volilne programe pred volitvami. Predsednica je postala učenka 7. a, namestnici pa učenka 6. b in 8. a razreda.

V mesecu decembru so učenci po skupinah razpravljali o treh pomembnih vprašanjih:

- Kaj pozitivno vpliva na duševno zdravje?
- Kaj negativno vpliva na duševno zdravje?
- Kako lahko pomagam sebi in drugim, če se najdem v duševni stiski?

Izdelali so predstavitvene plakate s svojimi ugotovitvami in jih razstavili na oglasni deski šolskega parlamenta. Učenci so razpravljali tudi o pomenu prijazne, spodbudne besede.

23. 2. 2023 je potekal 33. območni otroški parlament v Ljudskem domu v Šentvidu, 29. 3. 2023 pa 33. regijski otroški parlament na OŠ Martina Krpana v Ljubljani. Obeh srečanj smo se z manjšim številom predstavnikov udeležili. Razpravljali so o različnih vidikih duševnega zdravja ter mnogih težavah mladih in otrok, ki posameznika lahko potisnejo v odklonsko, nezdravo vedenje ali slab odnos do sebe in okolice.

Na 5. srečanju šolskega parlamenta so bile izpeljane delavnice za učence od 1. do 3. razreda. Učenci so ob pomoči mentorice spoznavali, kaj je duševno zdravje, s pomočjo sličic prepoznavali različna čustva ter skozi likovno ustvarjanje prikazali dogodke, ki so jih v življenju najbolj razveselili. Izdelke smo razstavili na oglasni deski.

24. 5. 2023 je svetovalna delavka Nada Zupančič izvedla delavnice za učence od 4. do 9. razreda. Poudarek je bil na prepoznavanju pomena posameznih težav ter iskanju primernih odzivov. Namišljene probleme so učenci razvrščali v 3 kategorije:

- mali problemi, ki jih učenec lahko rešuje sam
- večji problemi, ki jih učenec rešuje sam, če ne zmore, pa poišče odraslo osebo
- urgentni problemi, ko učenec poišče pomoč odraslega.

Učenci so delili lastne izkušnje reševanja problemov ter opisali svoje občutke in čustva.

Ravnateljica se je udeleževala sestankov šolskega parlamenta, poslušala vprašanja, pobude in ideje mladih parlamentarcev ter jih poskušala udejaniti oziroma jim pojasniti kako bi se morda lahko uresničile.

4 KADROVSKA ZASEDBA

Kadrovska zasedba delavcev je bila oblikovana na osnovi sistemizacije delovnih mest, ki ga vsako leto potrdi MIZŠ. Nadomeščanje dalj časa odsotnih strokovnih delavcev se je reševalo z nadomeščanjem z lastnimi delavci, kar je pomenilo večjo učno in delovno obremenitev. V šolskem letu 2022/23 je bilo izredno veliko bolniških odsotnosti, dve daljši odsotnosti zaradi nege otroka in materinskega dopusta ter tri daljše odsotnosti zaradi operacije. S tem so bile povezane tudi organizacijske težave izvedbe pouka, čiščenja prostorov, popravila računalniške opreme in druge težave. Zaradi zamenjav delovnih mest in daljših odsotnosti je bilo potrebno z razpisi najti ustrezen kader. Velike težave smo imeli pri iskanju računalnikarja in iskanju nadomestne čistilke za čas daljših bolniških odsotnosti.

Strokovni delavci šole

Ravnateljica: Damjana Šubic

Pomočnica ravnateljice: Azra Kajan

Svetovalna delavka: Tatjana Šušteršič

Specialni pedagoginji: Adrijana Murko Ancelj, Marija Purgar

Mobilna specialna pedagoginja: Marija Marenk

Knjižničarka: Andreja Magdalenc Jevnikar

Spremljevalka gibalno oviranemu učencu v 4. r.: Veronika Jenko

Spremljevalka gibalno ovirani učenki v 8. r.: Maja Knific Bukovšak

Učitelj razširjenega programa (RaP - gibanje): Matic Fatur

Učitelji, ki so poučevali učence od 1. do 5. razreda: Ana Jurca (1. a), Vlasta Sevčnikar (vzgojiteljica - pomočnica v 1. a), Jelka Janečko do 23. 11. 2022, nato od 24. 11. 2022 Simona Samida Cerk (1. b), Simona Omerzu (vzgojiteljica - pomočnica v 1. b), Urša Kržišnik (2. a), Tamara Mlinarič (2. b), Irena Humek Kok (3. a), Alenka Kuder Gaber (3. b), Katja Pavlič (4. a), Brigita Svoljšak (4. b), Tatjana Kernič (5. a), Sara Sovinc (5. b), Tajda Tavčer (učiteljica TJA v 1., 2., 3. r. in v PB).

Kadrovske spremembe med šolskim letom:

- Barbara Tršan in Ana Jerina, učiteljici razrednega pouka, sta bili v šol. letu 2022/23 na materinskem in starševskem dopustu.
- 24. 11. 2022 se je upokojila učiteljica razrednega pouka Jelka Janečko. Na ta dan je v 1. b začela poučevati Simona Samida Cerk.
- Javni delavec Marko Levačič je bil zaposlen do 13. 11. 2022. Novo javno delavko Ireno Marinko smo zaposlili od 22. 2. 2023 do 30. 6. 2023.
- specialna pedagoginja Martina Trontelj Petrič je bila zaposlena od 1. 3. 2023 do 31. 8. 2023
- Kljub številnim razpisom dolgo nismo mogli dobiti računalnikarja. Od 23. 11. 2022 do 16. 8. 2023 je bil na tem delovnem mestu zaposlen Anton Novak.

Učitelji, ki so (večinoma) poučevali učence od 6. do 9. razreda (nekateri učitelji so dopolnjevali učno obveznost tudi v oddelkih PB):

Tina Brilej, Katarina Czerny, Andreja Čeru, Andrej Flajnik, Rok Jamnik, Tomaž Jenko, Adriana Kozamernik Jukić, Marjeta Lavrih, Peter Lipavšek, Eva Miklič, Sonja Nastran, Suzana Oroz, Mojca Pintar, Bernarda Rakar, Ajda Stupar, Franc Špenko, Tanja Trček, Rok Virant Stojanović, Darja Zaplotnik.

Administrativni delavci

Tajnica VIZ VI: Nataša Sojar

Poslovna sekretarka VII/2: Jerica Jerala

Računovodkinja: Brigita Šifrer

Tehnično osebje

Hišnik: Štefan Kranjec

Vodja kuhinje: Bernarda Belec

Kuharja: Matjaž Kržišnik, Eva Prešeren

Kuhinjska pomočnica: Darinka Kocjančič

Čistilke: Emina Begić, Dragica Kos, Renata Ponikvar, Daliborka Malić

5 UČNI USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA

V šolskem letu 2022/23 dva učenca nista napredovala v višji razred (en učenec 6. in en učenec 8. razreda). Učencem, ki so potrebovali učno pomoč, je bil ponujen dopolnilni pouk, skupinska in/ali individualna učna pomoč.

Učencem, pri katerih zaznamo težave v učnem procesu, omogočamo po konceptu odkrivanja učnih težav v osnovni šoli različne oblike pomoči.

1. septembra je imelo 27 učencev odločbo o usmerjanju. Med šolskim letom je nekaj učencev še pridobili odločbo o usmerjanju, tako, da je bilo konec šolskega leta 36 učencev z odločbo o usmerjanju. Učencem smo glede na odločbo omogočali metodično-didaktične prilagoditve ter prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.

Oktobra 2022 je 12 učencev koristilo individualno učno pomoč preko programa Javna dela. Učenci so bili tako vsaj 1x tedensko deležni individualne učne pomoči, ki jo je nudil javni delavec. Domače naloge so potekale po urniku, med 13.00 in 14.50. Javna delavka se je sprti prilagajala individualnim potrebam učencev ter jih skušala motivirati za delo. Učili so se strategij za premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih. Včasih učenci kljub spodbudam in pomoči, nalog v šoli niso dokončali. Skupinsko obliko učne pomoči, ravno tako preko programa javna dela, je obiskovalo 18 učencev. Učenci so v to skupino prihajali različno, nekateri dnevno, nekateri zgolj enkrat tedensko, odvisno od količine domačih nalog.

Individualno učno pomoč, ki so jo nudile strokovne delavke (specialna pedagoginja, svetovalna delavka) je koristilo deset učencev. Ti so enkrat tedensko obiskovali strokovne delavke, ki so jim nudile učno pomoč, pomoč pri organizaciji šolskega dela, pomoč dobrega počutja, ipd. Svetovalna delavka je starše teh učencev usmerjala v procesu prepoznavanja učnih težav, tako, da so starši lažje oblikovali Zahteve za uvedbo postopka usmerjanja.

Učni uspeh po razredih (od 1. do 5. r.) ob koncu šolskega leta, 31. 8. 2023

	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
Število vseh učencev	21	21	25	23	20	21	21	20	25	24
Ne napreduje	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Uspeh v %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Učni uspeh po razredih (od 6. do 9. r.) ob koncu šolskega leta, 31. 8. 2023

	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
Število vseh učencev	25	22	18	22	24	23	18	18
Ne napreduje	1	/	/	/	1	/	/	/
Uspeh v %	96	100*	100	100	95,8	100	100	100

V 6. a razredu en učenec ne napreduje v višji razred. Pri dveh predmetih je imel negativno zaključeno oceno. Starši so se strinjali s predlogom razrednika, da učenec ponavlja razred.

V 6. b razredu* 1 učenec napreduje v višji razred z eno negativno oceno. 1 učenec 8. a razreda na koncu šolskega leta ni bil ocenjen pozitivno, zato razred ponavlja. Ker izpolnjuje osnovnošolsko obveznost, je bil na željo staršev z 31. 8. 2022 izpisan iz OŠ Medvode Učencem, ki ne napredujejo v višji razred ali imajo učne težave, je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči, ki pa se jih vsi niso redno udeleževali oziroma so se jim izmikali. Pogosto so delo odklanjali, zato jih je bilo potrebno nenehno motivirati in spodbujati. Domačih nalog pogosto niso delali, ali so bile nepopolne oz. napačno rešene. Nekateri učenci so imeli tekom šolskega leta težave zaradi pogostih ali daljših odsotnosti od pouka, zato niso imeli predelane in utrjene snovi. Razredniki in šolska svetovalna delavka so redno sodelovali z njihovimi starši. Šolska svetovalna služba je tekom leta sodelovala tudi z zunanjimi strokovnimi institucijami glede reševanja problemov posameznih učencev.

V šolskem letu 2022/2023 nismo imeli učencev, ki bi se šolali na domu.

6 REALIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK DELA

Obvezni program obsega obvezne in izbirne predmete in ure oddelčne skupnosti. Del obveznega programa so tudi dnevi dejavnosti.

V šolskem letu 2022/23 je v nekaterih oddelkih prišlo do nekoliko zmanjšane učne realizacije od predpisane, bodisi zaradi izvedbe dni dejavnosti, praznikov ali odsotnosti učiteljev na določene dni, večinoma pa so nam realizacijo oteževale daljše odsotnosti zaposlenih. Kljub nekaterim nižjim realizacijam ur so učitelji v poročilih in analizah dela navajali, da je bila učna snov predelana do te mere, da so zadostili zelenemu doseganju standardov znanja. Na

koncu šolskega leta smo po aktivih naredili analizo pouka ter si kot prednostni cilj zadali, da se na začetku novega šolskega leta 2023/24 ponovi in utrdi snov, ki je niso uspeli predelati v načrtovanem obsegu.

6.1 Realizacija pouka

Skupna realizacija pouka in obisk pouka po razredih (v %)

Razred/oddelek	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
Realizacija pouka (v %)	100	100	100,11	100,11	100,21	100,21	99,68	99,79	99,71	99,61

Razred/oddelek	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
Realizacija pouka (v %)	96,91	97,50	98,20	97,56	98,53	98,28	100,05	101,01

6.2 Realizacija obveznih izbirnih predmetov

V šolskem letu 2022/2023 smo imeli 18 skupin obveznih izbirnih predmetov (OIP).

Realizacija obveznih izbirnih predmetov

	Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št. ur na teden	Učitelj	Realizirano št. ur/plan. št. ur	Realizacija (v %)
1.	Francoščina 1 – OIP FI 1 (7. r.)	4	1	2	Andreja Čeru	67/70	95,71
2.	Francoščina 2 - OIP FI 2 (8. r.)	8	1	2	Andreja Čeru	70/70	100
3.	Francoščina 3 - OIP FI 3 (9.r.)	5	1	2	Andreja Čeru	66/64	103,13
4.	Nemščina 1 - OIP NI1 (7. r.)	11	1	2	Adriana K. Jukič	64/70	91,43
5.	Nemščina 2 - OIP NI2 (8. r.)	15	1	2	Adriana K. Jukič	67/70	95,71
6.	Nemščina 3 - OIP NI3 (9. r.)	12	1	2	Adriana K. Jukič	64/64	100
7.	Likovno snovanje 1 – OIP LS1 (7. r.)	12	1	1	Mojca Pintar	34/35	97,14
8.	Likovno snovanje 2 – OIP LS2 (8. r.)	9	1	1	Mojca Pintar	34/35	97,14
9.	Likovno snovanje 3 – OIP LS3 (9. r.)	9	1	1	Mojca Pintar	32/32	100
10.	Sodobna priprava hrane - OIP SPH (7.r.)	12	1	1	Ajda Stupar	35/35	100
11.	Načini prehranjevanja - OIP NPH (8., 9.r.)	8	1	1	Ajda Stupar	32/35	91,43
12.	Šport za sprostitev – OIP ŠSP (7. r.)	18	1	1	Rok Viriant – Stojanovič	34/35	97,14
13.	Šport za zdravje – OIP ŠZZ (8. r.)	7	1	1	Rok Viriant – Stojanovič	33/35	94,29
14.	Izbrani šport odbojka - OIP IŠP (9. r.)	15	1	1	Rok Viriant - Stojanovič	31/32	96,88
15.	Multimedija - OIP MME (8. r.)	12	1	1	Tanja Trček	32/35	91,43

16.	Urejanje besedil OIP UBE (7. r.)	5	1	1	Tanja Trček	31/35	88,57
17.	Računalniška omrežja – OIP ROM (9. r.)	10	1	1	Tanja Trček	30/32	93,75
18.	Poskusi v kemiji – OIP POK (8., 9. r.)	9	1	1	Eva Miklič	35/35	100

6.2.1 OIP Francoščina 1, 2, 3

(iz poročila **Andreje Čeru**)

V okviru OIP Francoščina 1, 2, 3 je učiteljica predelala vso učno snov, opravili so francosko bralno značko (priznanja za opravljeno francosko bralno značko so prejele vse učenke - brali so knjigo Jane Cadwalleder: Tonton Jean et les pingouins).

Ga. Čeru je v marcu (5. in 6. 3. 2023) organizirala jezikovno ekskurzijo na Dunaj v sodelovanju z agencijo ArTUR in učitelji aktiva tujih jezikov, ki je bila zelo pohvaljena s strani učencev in staršev. Z učenci izbirnih predmetov francoščina se je udeležila Frankofonskega festivala. Organizirala je tudi obisk francoske učiteljice Clare Picart. Udeležili so se šolskega in državnega tekmovanja iz znanja francoščine.

6.2.2 OIP Likovno snovanje 1, 2, 3

(iz poročila **Mojce Pintar**)

Pri OIP Likovno snovanje 1, 2 in 3 so realizirali vse cilje, nerealiziranih vsebin ni bilo. Učiteljica je izpostavila pripravo in otvoritev razstave likovnih izdelkov v knjižnici Medvode z naslovom *Lepote in modrosti našega jezika*, skupaj s kulturnim programom. Izpostavila je tudi terensko delo v Škofji Loki (15. 6. 2023), kjer so si učenci likovnega snovanja 1 in 2 ogledali staro mestno jedro in aktualne razstave v Sokolskem domu ter galeriji Ivana Groharja. Spoznali so stare legende o Kamnitem mostu, Zamorcu v škofjeloške grbu in Hudičevi brvi. Na slednjo so tudi likovno ustvarjali na kopališču v Puštalu.

Pri **OIP Likovno snovanje 1** je učiteljica izpostavila:

- sodelovanje na 1. likovnem natečaju: *Portali boljšega življenja*;
- izvedbo prve samostojne likovne razstave ene od učenk, z naslovom *Živalska pravljica*, ki je bila na ogled v prostorih OŠ Medvode od 13. 5. 2023 do 24. 6. 2023;
- pripravo izdelkov za razstavo OŠ Medvode, z naslovom *Lepote in modrosti našega jezika*, ki je bila na ogled v Knjižnici Medvode, od 19. 5. 2023 do 8. 6. 2023. Učenci so pripravili grafite v tehniki flomastrov in pastelov, na temo najstarejšega slovenskega pozdrava OJ – Osti Jarej, ki pomeni Ostani zdrav in mlad.

Pri **OIP Likovno snovanje 2** je učiteljica izpostavila pripravo izdelkov za razstavo OŠ Medvode, ki je bila na ogled v Knjižnici Medvode, od 19. 5. 2023 do 8. 6. 2023. Učenci so

pripravili in oblikovali koledarje v tehniki 3D in z uporabo profilov. Tema je bila stara slovenska, že pozabljena, ter nova latinska imena v koledarju, z razlago.

Pri **OIP Likovno snovanje 3** je učiteljica izpostavila:

- sodelovanje s srednjo tehniško šolo BIC Naklo in izmenjalni razstavi obeh šol, z naslovom *Vpliv besed na kristal vode – Mandala*, ki je bila na ogled v prostorih srednje tehniške šole BIC Naklo od 30. 3. 2023 do 23. 5. 2023.

- sodelovanje na likovni razstavi OŠ Medvode, ki je bila na ogled v Knjižnici Medvode, od 19. 5. 2023 do 8. 6. 2023. Učenci so se predstavili s poslikavami na svili, kjer so spoznali vpliv pozitivnih sporočil na obliko vodnih klastrov.

6.2.3 OIP Sodobna priprava hrane in OIP Načini prehranjevanja

(iz poročila **Ajde Stupar**)

Učiteljica ugotavlja, da so bili učenci pri **OIP Sodobna prehrana hrane (SPH)** zelo zavzeti, ustvarjalni in kreativni. Opaža, da učenci zelo radi urijo kuharske veščine in da doma vsi nimajo teh priložnosti. Pri urah SPH so razvijali sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja. Nadgrajevali so vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstva in poglobljali znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko turističnih in zdravstvenih šolah.

Pri **OIP Načini prehranjevanja** je bila skupina številčno dobro obvladljiva, učenci so bili visoko motivirani, zato je bilo delo kvalitetno izvedeno. Učiteljica je pohvalila dekleta za izjemno zavzetost pri delu. Učili so se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavali načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah. Razvijali so sposobnost uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja. Nadgrajevali so vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstva ter razvijali individualno ustvarjalnost.

6.2.4 OIP Nemščina 1, 2, 3

(iz poročila **Adriane Kozamernik Jukić**)

Učiteljica je povedala, da znajo učenci, ki so obiskovali **OIP Nemščina 1**, v nemškem jeziku predstaviti sebe in drugo osebo, opisati sobo, hišnega ljubljence, poimenovati družinske člane, predmete v hiši, sobi, spregati glagole, tvoriti enostavne stavke in vprašanja. Vsi učenci so opravili tudi bralno značko. Na ta način so učenci bogatili besedni zaklad in

spoznavali nove kulture. V šoli so izdelovali plakate o sanjski hiši, ki so jih razstavili na hodniku. Učenci ostalih razredov so jih z navdušenjem gledali in pozitivno komentirali.

Pri **OIP nemščina 2** so se učenci naučili v nemškem jeziku naročiti hrano in pijačo v restavraciji, predstaviti svoj šport oz. hobi, povedati kakšno vreme je, kam gredo na počitnice in kaj želijo tam početi, povedati kaj jih boli in dati nasvet. Vsi učenci so opravili bralno značko. Štirje učenci so sodelovali na šolskem nemškem tekmovanju.

Učenci, ki so obiskovali **OIP nemščina 3**, znajo govoriti o pretekliku, znajo vprašati in razložiti pot, navesti poklice in kaj bi radi postali, primerjati šolski sistem in povedati kakšne načrte imajo v prihodnosti. Vsi učenci so se udeležili šolskega tekmovanja iz nemškega jezika, en učenec je prejel bronasto priznanje. Vsi učenci so dobili nemško bralno priznanje Bücherwurm.

Skoraj vsi učenci OIP nemščina so se udeležili dvodnevne ekskurzije na Dunaj. Na avtobusu so predstavili znamenitosti Dunaja in Avstrije. Tako so bogatili besedni zaklad in spoznavali nove kulture.

OŠ Medvode je bila 23. 3. 2023 organizatorka državnega tekmovanja iz znanja nemščine za 8. in 9. razrede. Vodja tekmovanja je bila Adriana Kozamernik Jukić.

6.2.5 OIP Šport za sprostitev, OIP Šport za zdravje in OIP Izbrani šport

(iz poročila **Roka Virianta-Stojanovića**)

Učitelj je pri OIP Šport za sprostitev izpostavil, da je namen izbirnega predmeta spoznavanje čim večjega števila športov, ki so za mladostnike pomembni z vidika kakovostnega preživljanja prostega časa, njihov učinek pa lahko iz športno-rekreativnega vidika vpliva na aktiven slog v vseh življenjskih obdobjih.

Učencem je ponudil nekatere klasične ter sodobne športno rekreativne vsebine glede na možnosti okolja ter različne zmožnosti in interese učencev: badminton, namizni tenis, hokej v dvorani, odbojko, fitnes, Tee Ball. Namen programa je bil približati šport učencevim potrebam, interesom in željam ter poudariti razvedrilno-sprostitveni značaj športa.

Skupina učencev je bila zahtevna. Glede na motorične in funkcionalne sposobnosti so bile med učenci precejšnje razlike, tako da so nekateri potrebovali dodatno spodbudo in navodila, da so lahko predstavljene naloge opravili.

Pri **OIP Šport za zdravje** so sledili ciljem, ki poudarjajo spoznavanje delovanja človekovega organizma ob športni dejavnosti in o vplivu gibalne dejavnosti na naše zdravje. Učitelj je

povedal, da je bila skupina učencev prijetna za delo, da so bili zavzeti in motivirani za delo. Učenci so se preko različnih vsebin, oblik in metod dela natančneje seznanili s pomenom ustrezne prehrane, nadomeščanja tekočine, vplivom nedovoljenih poživil na organizem in pomenom skladne telesne postave z vidika zagotavljanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti.

Učitelj je poročal, da so pri **OIP Izbrani šport** sledili ciljem, ki poudarjajo nadgradnjo tehničnega in taktičnega znanja v izbrani športni panogi - odbojki. Učenci so se podrobneje seznanili s pomenom redne športne vadbe izbranega športa. Spoznali so določena pravila in razumeli vpliv izbranega športa na organizem.

Izbirni predmet so obiskovali učenci, za katere je bilo hitro opaziti, da tudi sicer radi igrajo odbojko. Tudi zaradi tega dejstva, je bilo podajanje učnih vsebin učencem vedno prijetno, zanimivo in poučno. Učenci so zavzeto sledili izbranim ciljem, ki so bili v celoti realizirani.

6.2.6 OIP Urejanje besedil, OIP Multimedija, OIP Računalniška omrežja (iz poročila Tanje Trček)

Učiteljica je izpostavila, da so učenci pri **OIP Urejanje besedil** ob pisanju različnih besedil bogatili svoj besedni zaklad in skrbeli za pravilno pisno izražanje v slovenskem jeziku. Pridobili so temeljno znanje o urejevalnikih besedil, njihovih funkcijah in možnostih. To vključuje razumevanje vsebine urejevalnega okolja (Word), osnovnih operacij kot so vnašanje, brisanje, kopiranje in premikanje besedila, ter uporabo različnih orodij za oblikovanje besedila, vključno s tabelami. Osvojili so veščine za oblikovanje besedil na vizualno privlačen način: uporaba različnih oblikovnih elementov kot so pisave, velikosti pisave, odstavki, vrstice, poravnava, naslovi, podnaslovi in seznam. Učenci so se učili tudi ustvarjati strukturirane in pregledne dokumente (ločevanje besedila na odstavke, naslovi, podnaslovi ...). Spoznali so različne funkcije urejevalnika besedil, ki jim pomagajo pri učinkovitem urejanju besedila. To vključuje uporabo orodij za iskanje in zamenjavo besed, vstavljanje slik in tabel, uporabo prelomov strani, uporabo številčenja in označevanja ter uporabo drugih funkcij, ki olajšajo urejanje besedila.

V okviru **OIP Multimedija** je učiteljica izpostavila, da so učenci pridobili temeljno znanje o konceptih multimedije: kombinirali so besedilo, grafike, zvok, video in animacijo in z njimi naredili digitalne izdelke.

Pri ustvarjanju digitalnih izdelkov so razvijali kreativnost in estetski občutek.

Pogovarjali so se o avtorskih pravicah, varovanju zasebnosti, etični uporabi slikovnega in zvočnega materiala ter odgovornem vedenju pri ustvarjanju in deljenju multimedijskih vsebin.

Obravnavali so neresnične informacije na spletu. Veliko so se o tem pogovarjali, si izmenjevali mnenja, potem pa so učenci morali narediti vsak svoj izdelek na to temo. En video je učiteljica poslala na natečaj. Z učenko sta bili povabljeni na Ministrstvo za digitalno preobrazbo k ministrici dr. Emiliji Stojmenovi Duh. Njen izdelek so opazili tudi uredniki spletnega časopisa Časoris, zato so z njo naredili intervju, ki je bil objavljen 30. maja 2023.

V okviru **OIP Računalniška omrežja** je učiteljica izpostavila, da so se naučili narediti svojo spletno stran s pomočjo odprtokodne programske opreme Wordpress. Vsak je izdelal svojo stran na temo, ki si jo je sam izbral. Na spletni strani so učenci objavljali članke na različne teme, vključevali so slike, datoteke, videe in drugo. Preizkusili so se tudi v programiranju.

Učiteljica je poudarila, da so pozitivna stran izbirnih predmetov vsekakor manjše učne skupine, kjer lahko učitelj sodeluje z učenci bolj na individualni ravni in jim pomaga, kjer imajo težave. Učenci se naučijo tudi bolj medsebojno sodelovati, se skupaj učiti, preizkušati računalniške izdelke, si medsebojno pomagati in se zavedati, da ni nič hudega, če se zmotimo, saj so napake del učenja.

6.3 Realizacija neobveznih izbirnih predmetov

Realizacija neobveznih izbirnih predmetov

	Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št. ur na teden	Učitelj	Realizirano št. ur/plan. št. ur	Realizacija (v %)
1.	Angleščina - NIP ANG (1. r.)	42	2	4	Tajda Tavčer	69,5/70	99,3
2.	Nemščina 1 - NIP NEM1 (4. r.)	16	1	2	Adriana K. Jukić	70/70	100
3.	Nemščina 2 - NIP NEM2 (5. r.)	17	1	2	Adriana K. Jukić	64/70	91,43
4.	Nemščina 3 - NIP NEM3 (6. r.)	19	1	2	Adriana K. Jukić	63/70	90
5.	Francoščina - NIP FI (4., 5., 6. r.)	12	1	2	Andreja Čeru	69/70	98
6.	Šport - NIP ŠPO (4., 5., 6. r.)	19	1	1	Darja Zaplotnik	34/35	97,14
7.	Umetnost - NIP UME (4., 5., 6. r.)	16	1	1	Mojca Pintar	34/35	97,14
8.	Računalništvo – NIP NRA (5., 6. r.)	17	1	1	Tanja Trček	29/35	82,86

6.3.1 NIP Angleščina

(iz poročila **Tajde Tavčer**)

Neobvezni izbirni predmet angleščina (**NIP ANG**) se je izvajal v 1. razredu. Izbrali so ga vsi učenci v 1. a in v 1. b razredu. Učno snov so predelali po načrtu in realizirali vse predvidene

cilje. Obravnavali so vse sklope razen devetega - igrache. Poudarek so namreč dali pogostemu utrjevanju in ponavljanju predelane snovi.

Pouk angleščine je usmerjen na razvijanje učenčevih slušnih in govornih zmožnosti. Poudarek je na pravilni izgovorjavi besedišča ter ponavljanju besed, s katerimi so učenci v večini seznanjeni. Splošni cilji učenja tujega jezika v prvem razredu so senzibilizacija za jezike, spoznavanje kulturne raznolikosti in razvijanje učenčevih sprejemniških, tvorbnih in interaktivnih zmožnosti.

Standarde znanja so dosegali z vključevanjem besedila pesmi, skozi katere učenci razvijajo slušno razumevanje (učiteljica pesmi velikokrat najprej uvede s poslušanjem in gledanjem posnetka preko YouTube-a) ter govorne sposobnosti, saj poleg besedišča učenci neposredno usvajajo in se spoznavajo s tipičnim izrazoslovjem, stavčnimi strukturami.

Novo besedišče so ponavljali z raznoraznimi igrami, ki vključujejo razvijanje sodelovalnih navad pri učencih (v skupinah, dvojicah ali kot celoten razred), veliko poudarka je tudi na kinestetičnih igrah.

Utrjevanje snovi so učenci okrepili z risanjem ali izdelovanjem: to je služilo še kot vidno ponazorilo predelane snovi. Učenci so z aktivnostjo še vizualno ozavestili snov.

6.3.2 NIP Nemščina

(poročilo **Adriane Kozamernik Jukić**)

NIP nemščina se je izvajal v treh skupinah (NIP NEM 1 za 4. r., NIP NEM 2 za 5. r. in NIP NEM 3 za 6. r.). Vsi učenci so uspešno opravili nemško bralno značko.

Učiteljica je poročala, da so bili učenci, ki so obiskovali **NIP nemščina 1** igrivi in vedoželjni, veliko so spraševali in radi pokazali svoje znanje. V nemškem jeziku znajo pozdraviti, povedati, kdo so, šteti do 20, računati, barve, opisati enostavne stvari, nakupovati sadje in zelenjavo na tržnici. Preko besedil so učenci spoznavali tudi nemške običaje.

Učenci, ki so obiskovali **NIP nemščina 2** znajo poimenovati vrste športa, poznajo zgodbo in običaje o svetem Martinu, znajo povedati kaj radi jedo in pijejo za zajtrk, poimenovati živali v živalskem vrtu in gozdu, osnovno opisati najljubšo žival, naštetih nekaj evropskih držav, njihova glavna mesta, jezike, znajo poimenovati vrste športa. Izdelali so plakate in predstavili živali. Naučili so se uporabljati slovar.

Učenci, ki so obiskovali **NIP nemščina 3** znajo poimenovati predmete v šolski torbi, peresnici in v razredu, poznajo urnik in dneve v tednu, poznajo zgodbo in običaje o svetem Martinu, znajo skuhati punč za otroke, znajo povedati kdaj imajo sami oz. znane osebnosti rojstni dan, poimenovati darila, naštetih in kratko opisati planete in Marsovca, znajo spregati pravilne glagole in glagol biti. Znajo tvoriti enostavne stavke.

6.3.3 NIP Francoščina

(iz poročila **Andreje Čeru**)

NIP Francoščina (NIP FI) je bil v eni skupini kombiniran iz učencev 4. in 6. razreda. Učiteljica se je prilagajala učni skupini in njeni hitrosti napredovanja. Snov so predelali v nekoliko manjšem obsegu, ker gre za kombiniran pouk. Opravili so francosko bralno značko. Priznanja so prejeli vsi učenci. Brali so knjigo Jane Cadwallader: *Coco le Clown*). Učiteljica je organizirala jezikovno ekskurzijo na Dunaj v sodelovanju z agencijo ArTUR in učiteljev aktiva tujih jezikov na OŠ Medvode. Udeležili so se Frankofonskega festivala in izvedli obisk francoske učiteljice Clare Picart. Učiteljica je skupino pohvalila kot prijetno in vodljivo. Izvajanje kombiniranega pouka pa je bilo kar naporno, saj je bilo treba dobro usklajevati delo, naloge, razlago snovi za eno in drugo skupino. Nekajkrat je lahko delo izvajala kar skupaj – ko so se teme pokrivala. Zelo dobro se je izkazalo tudi delo v zunanji učilnici, z učenjem besedišča, ki ga »vidimo« na zelenici, ali pa z reševanjem knjižice »Mon carnet/autoprotrait«, ki jim jih je podarila francoska učiteljica.

V drugi skupini so bili učenci 5. razreda. Snov so predelali v nekoliko manjšem obsegu (4. lekcija knjige - deli telesa, zato bodo v naslednjem letu s Tip Top 1 nadaljevali do zaključka 6. lekcije). Opravili so francosko bralno značko in vsi prejeli priznanja. Brali so knjigo Jane Cadwallader: *Mamie Petronille et le ballon*). Tudi ta skupina se je udeležila Frankofonskega festivala in izvedla obisk francoske učiteljice Clare Picart.

6.3.4 NIP Umetnost

(iz poročila **Mojce Pintar**)

NIP Umetnost (NIP UME) je namenjen učencem 4., 5. in 6. r. Učiteljica je poročala, da so realizirali vse cilje in vsebine. Najpomembnejša vsebina, ki so jo realizirali, je bila priprava in otvoritev razstave likovnih izdelkov v knjižnici Medvode z naslovom *Lepote in modrosti našega jezika*, ki je bila na ogled v Knjižnici Medvode od 19. 5. 2023 do 8. 6. 2023. Učenci so pripravili in oblikovali kipe iz papirja. Tema so bili stari, že pozabljeni slovenski izrazi ter vpliv tujih besed na popačenje slovenskega jezika. Učenci so ustvarili trdne tvorbe iz izrezanih črk – kipe, ki imajo stojnost in tudi simbolično pokažejo na trdnost in pomen slovenskega jezika.

Izvedli so tudi terensko delo (15. 6. 2023). V Škofji Loki so si učenci ogledali staro mestno jedro in aktualne razstave v Sokolskem domu ter galeriji Ivana Groharja. Spoznali so stare legende o Kamnitem mostu, Zamorcu v škofjeloške grbu in Hudičevi brvi. Na slednjo so tudi likovno ustvarjali na kopališču v Puštalu, kjer so se posladkali še s sladoledom.

6.3.5 NIP računalništvo

(iz poročila Tanje Trček)

Učiteljica je poročala, da so učenci v okviru **NIP računalništvo** pridobivali praktične izkušnje pri uporabi različnih računalniških orodij in tehnologij. Delali so z urejevalniki besedil, preglednicami, grafičnimi programi, spletnimi orodji in drugimi aplikacijami, ki so jih predlagali učenci. Učili so se tudi programirati z delčki. Mesec februar so posvetili varnosti na spletu - kaj smemo početi in česa ne.

6.4 Realizacija dni dejavnosti

Dnevi dejavnosti so bilo številčno realizirani po planu.

Dnevi dejavnosti po razredih

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
število dni skupaj	15	15	15	15	15	15	15	15	15

7 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Razširjeni program obsega dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, podaljšano bivanje, jutranje varstvo in šolo v naravi.

7.1 Dopolnilni in dodatni pouk

Dodatni pouk se organizira za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo zahtevane standarde znanja, dopolnilni pouk pa za učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju.

Dopolnilni in dodatni pouk sta se izvajala glede na urnik v času pred ali po pouku. Ure dodatnega in dopolnilnega pouka so elementi za sistemizacijo delovnih mest strokovnih delavcev. Za vse učence od 6. do 9. razreda, za vse predmete, je glede na predmetnik namenjenih 8 pedagoških ur tedensko. Dopolnilni in dodatni pouk za učence nista obvezna. Pri dopolnilnem pouku so učitelji z učenci predvsem utrjevali učno snov z dodatnimi nalogami in razlagami, se pripravljali na preverjanje in ocenjevanje znanja ali pa so upoštevali želje učencev, da so dodatno vadili tisto, kar so želeli. Nekateri učenci so redno in vestno hodili na dopolnilni pouk, drugi pa zelo redko ali nikoli. V takih primerih smo morali poklicati starše ter jih obvestiti o učnih težavah njihovih otrok in izostajanju od ur dopolnilnega pouka.

Dodatni pouk so imeli učitelji po potrebi, predvsem v času različnih šolskih tekmovanj, npr. pred tekmovanjem iz slovenščine: Mehurčki (1. triletje), pred Cankarjevim tekmovanjem (2. in

3. triletje); pred tekmovanjem iz matematike: logika, logična pošast, matematični kenguru, računanje je igra; pred tekmovanjem iz naravoslovja: kresnička in drugimi tekmovanji. Precej časa sta namenili za utrjevanje znanja tudi učiteljica fizike in kemije.

1.–5. r.: dopolnilni pouk - utrjevanje slovenščine, matematike, občasno naravoslovja.

6.–9. r.: dopolnilni - utrjevanje slovenščine, matematike, angleščine, fizike in kemije.

1.–5. r.: dodatni pouk - poglobljanje znanja slovenščine, matematike in naravoslovja.

6.–9. r.: dodatni pouk - poglobljanje znanja slovenščine, matematike, angleščine, kemije, fizike.

7.2 Interesne dejavnosti

Pri izvajanju interesnih dejavnosti v šolskem letu 2022/23 smo se med šolskim letom morali pogosto prilagajati razpoložljivemu času učencev, mentorjev, vremenskim razmeram, letnim časom ipd., kar je občasno oteževalo realizacijo načrtovanih ur interesnih dejavnosti. V okviru interesnih dejavnosti so se učenci pripravljali tudi na različna tekmovanja, pripravljali kulturni program za šolske proslave in javne nastope izven šole ter izvajali bralne značke (slovensko, nemško, francosko). Izmed vseh izvedenih interesnih dejavnosti predstavljamo nekatera poročila/ evalvacije mentorjev.

- **Bralna značka** (iz poročila knjižničarke **Andreje Magdalenc Jevnikar**)

Bralno značko je uspešno opravilo 239 učencev. Preverjali so jo:

- vzgojiteljici v 1. razredu, razredničarke v 2., 3. in 4. razredu, knjižničarka v 5. razredu ter Sonja Nastran in Peter Lipavšek na predmetni stopnji.

Za **uspešno opravljeno bralno značko** so učenci prejeli:

- **39** prvošolcev mapo in priznanje,
- **46** drugošolcev priznanje,
- **40** tretješolcev priznanje,
- **35** četrtošolcev mapo in priznanje,
- **27** petošolcev priznanje,
- **22** šestošolcev priznanje,
- **15** sedmošolcev mapo in priznanje,
- **9** osmošolcev priznanje,
- **6** devetošolcev priznanje.

6 učencev 9. razreda je prejelo Spominsko priznanje za devetletno zvestobo lepi knjigi in knjižno nagrado Tine Bilban: 50 abstraktnih izumov: kako razumeti svet. Priznanja so bila podeljena na valeti.

Zlati bralci so se udeležili nagradne ekskurzije »Medvode – Miramar – Gradež – Lipica – Medvode v organizaciji Zveze prijateljev mladine.

Mentorica interesne dejavnosti **folklor**a, učiteljica 1. razreda, Ana Jurca, je opazila, da so bili učenci zelo motivirani in navdušeni nad igrami, ki so se jih igrali otroci nekoč. Veselili so se učenja različnih otroških plesov in spoznavanja starih običajev. Najbolj so uživali, ko so lahko sami izbrali igro, katero so se nato igrali. Spoznali so štiri različne ples, ki jih učenci še niso poznali. Ob plesih so učenci uživali in se sproščeno izražali. Učenke so odlično nastopile tudi na šolski proslavi ob slovenskem kulturnem prazniku.

Učenci 1., 2. in 3. razreda, ki so obiskovali **pravljичni krožek**, so z veseljem poslušali oz. prebirali pravljice ter se o njih pogovarjali. S pomočjo mentorice Maje Knific Bukovšak so spoznavali domače in tuje avtorje. Mentorica je za vsak mesec načrtovala določeno temo, na katero so bile potem vezane pravljice, pripovedke, pesmi. Na vsakem srečanju so spoznali novo pravljico, ki je bila starejša ali sodobna.

Namen pravljичnega krožka je bil navajanje na poslušanje in pravilno ravnanje s knjigo, razvijanje domišljijske sposobnosti otrok ter sposobnosti poustvarjanja pravljичnega sveta, gradnja miselne sheme o pravljici ter razvijanje in bogatenje govora, širjenje obzorja, obnavljanje zgodbe v pravilnem časovnem sosledju, doživljanje estetskega ugodja.

Mentorica interesne dejavnosti **ročne spretnosti**, ki so se je udeležile učenke 8. razreda, je bila Maja Knific Bukovšak. Namen dejavnosti je bil, da bi učenke usvojile čim več ročnih spretnosti, ki jim bodo v življenju prišle prav. Ustvarili so različne vrečke, obeske za ključe, toaletne torbice, drobižnice, elastike za lase, »buff«, trak za ušesa, igračo iz odpadnega blaga, peresnice, okraske za veliko noč, zapestnice, vrečke s sivko, podstavek za posodo, naučile so se narisati kroj za krilo in krilo tudi zašile.

Interesno dejavnost **Odbojka za deklice in dečke** je za učence od 4. do 9. razreda vodil Rok Viriant-Stojanović. Skupina učencev je bila po starosti zelo raznolika, delo z njimi pa nadvse prijetno. Predvsem deklice in dečki četrtilih in petih razredov so redno in radi obiskovali ure odbojke, kar se je ob koncu šolskega leta vidno odražalo pri njihovem napredku. Program je vključeval: teoretične vsebine - osnovna pravila, sprejemanja in podajanja žoge, zgornji in spodnji odboj, sprejem servisa, spodnji servis, servis v določeno cono, vaje v parih (igra na centra in vloga centra), napadalni udarec, osnovne igre 1:1, 2:2, 3:3 in 4:4.

Mentorica **Vesele šole** je bila Marija Purgar. Vsebine so bile mesečno objavljene v prilogi revije PIL. Vesela šola spodbuja mlade k celovitemu pridobivanju znanj, veščin in spretnosti. Tematske poti, ki so jih učenci spoznavali mesečno, se stekajo v tekmovanje, ki se ga seveda lahko udeležijo vsi učenci. Vsebine tematskih poti so raznovrstne in vezane na aktualne teme današnjega časa – lahko gre za obeleževanja posebnih dogodkov ali le za preprosto dopolnjevanje znanja s področji težje razumljivih tem. Teme v šolskem letu 2022/23 so bile: Plečnik, Ukrajina, Ni planeta B, Sonce - naša zvezda, Branje prepovedano!, Čarobna zima – na krpljah, smučeh, ... Utrjevali so jih tudi s pomočjo spletnih učnih poti. Ob koncu posamezne spletne učne poti so bila postavljena tudi vprašanja, za utrjevanje in razumevanje teme. 8. 3. 2023 je bilo šolsko tekmovanje iz Vesele šole. Mentorica je učence spodbujala in usmerjala, da so se na tekmovanje pripravljali tudi samostojno. Trije izmed sedmih učencev so prejeli bronasto priznanje.

Adriana Murko Ancelj je izvajala interesno dejavnost **Škratkovice urice** od oktobra 2022 do junija 2023 v manjših skupinah, 1x tedensko v času 1. šolske ure, v učilnici geografije. Obiskovali so jo določeni učenci iz 1. in 2. razreda, po priporočilu razredničark. Urice so temeljile na opismenjevanju učencev, urjenju socialnih veščin in vajah grafomotorike. Učenci so bili z urami zadovoljni, saj je delo potekalo na drugačen način kot v razredu. Na koncu so dobili tudi svoje mape z rešenimi nalogami oziroma izdelki.

Učenci so v okviru interesne dejavnosti izboljšali tehniko branja v 2. razredu, bogatili besedni zaklad, se učili pravilno držati pisala in korigiranja le-tega, urili so natančnost pri pisanju in barvanju, vzdrževali pozornost na šolske naloge, urili pravilni zapis črk in števil, se urili v hitrosti reševanja nalog, uporabljali lutko pri razvijanju opismenjevanja ter se učili sodelovanja pri socialnih igrah.

Mentorici **likovnih delavnic** za učence 2. in 3. razreda sta bili Katarina Czerny in Maja Knific Bukovšak. Učenci so na delavnicah spoznavali različne pristope likovnega ustvarjanja in ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijali motorično spretnost, občutljivost, zmožnost opazovanja ter domišljijo. Mentorici sta teme izbirali v povezavi z letnimi časi ter praznovanji. Aktivnosti so potekale individualno, v dvojicah in skupinsko. Izdelke so učenci redno razstavljali v šolskih prostorih. V mesecu maju so sodelovali na razstavi z naslovom *Lepote in modrosti našega jezika* v Knjižnici Medvode.

Sodelovali so na 26. mednarodnem razpisu za likovna dela otrok z naslovom *Živalsko kraljestvo*, ki ga je organiziral Muzej novejšje zgodovine Celje. Rezultati bodo znani septembra 2023.

Učenci so k delavnicam radi prihajali, saj je bilo vzdušje prijetno in sproščeno, pogosto so nekateri med njimi ostali tudi po urah, da bi svoje izdelke dokončali. Proces delavnic je motilo le odhajanje nekaterih učencev na druge dejavnosti, ki so se z delavnicami časovno prekrivale.

Turistični krožek sta vodili učiteljici Urša Kržišnik in Katarina Czerny ter zunanja sodelavka, predsednica turistične zveze Medvode Vanje Ločniškar. V letošnjem šolskem letu ga je obiskovala skupina učencev od 4. do 8. razreda. Učenci so spoznavali svoj domači kraj in tipično kulinariko s poudarkom na dveh jedeh: ajdovih žgancih in šari. Učenci so poustvarjali recepte ter ustvarjali likovne in literarne izdelke. Povezovali so se tudi z lokalno skupnostjo in sodelovali na občinskih dogodkih.

Dejavnosti, ki so se izvajale v okviru turističnega krožka:

- predstavitvev prostovoljstva: namen je bil učence seznaniti s prostovoljstvom, kdo je prostovoljec, ali so tudi sami prostovoljci;
- sodelovanje na decembrski stojnici v Medvodah: z učenci so izdelali okraske za stojnico, spekli piškote in napisali dobre misli, ki so jih razdelili obiskovalcem na decembrskem dogodku; tako so učenci predstavili turistični krožek širši množici;
- spoznavanje kulturne in naravne dediščine: spoznavali so raznoliko dediščino v občini Medvode ter nekatere obiskali na zaključnem izletu, 26. 5. 2023;
- različne ustvarjalne delavnice: decembrska delavnica, delavnica za materinski dan, likovna delavnica;
- spoznavanje kulinarike domačega kraja in predstavitvev jedi, ki smo jih jedli v preteklosti - jedi njihovih dedkov in babic, pri katerih so pridobili recepte za šaro in ajdove žgance;
- spoznavanje znamenitosti Medvod v okviru zaključnega izleta. Izlet so zaključili na Katarini, kjer so poskusili jedi naših starih staršev.

Mentorici sta OŠ Medvode prijaviili tudi na natečaj **Junaki našega časa**. Naša šola je tako v šolskem letu 2022/23 prejela naziv **Prostovoljstvu prijazna šola**, učenci, ki so sodelovali na turističnem krožku in zbrali najmanj 24 ur prostovoljnega sodelovanja, pa naziv prostovoljec. Učenci so prejeli priznanja za opravljeno prostovoljno delo.

Mentorice Ajda Stupar, Urša Kržišnik in Katarina Czerny so se povezale tudi z lokalnim projektom Otroška medvoška kuhalnica ter zunanjimi sodelavci: Vanjo Ločniškar, Juretom Galičičem in Moniko Jekler. Učence so naučili skuhati šaro in žgance. Jedi so bile zelo okusne in učenci so neizmerno uživali. Mentorice so poskrbele za promocijo interesne dejavnosti na spletni strani šole ter na tržnici Medvode. Z učenci in zunanjimi delavci so

posneli kratek filmček z njihove delavnice. Jeseni 2023 bodo natisnili brošuro opremljeno z besedili o njihovih aktivnostih, s fotografijami ter recepti za šaro in žgance.

Učenci v okviru turističnega krožka in projekta Otroška medvoška kuhalnica pridobivajo nove izkušnje na področju sodelovanja z vrstniki in odraslimi, nova znanja s področja kulinarike in načinov priprave hrane, pa tudi pomembne življenjske izkušnje za kasnejše poklicno odločanje.

V okviru prijav na poskusni **projekt RaP** (projekt so podaljšali za dve leti - do avgusta 2023) so se izvajale naslednje dejavnosti: šport za dobro jutro, badminton, igre z žogami, ure športa, varni internet (omejeno), sadni vrt/čebelarstvo, zeliščni vrt, različni načini prehranjevanja, prva pomoč, učimo se učiti.

Mentorji dejavnosti izvedenih v okviru RaP-a so povedali, da je bilo delo z učenci večinoma prijetno in da so učenci zelo radi prihajali na učne ure.

RaP-gibanje je izvajal učitelj športa Matic Fatur. Učitelj je opazil, da je večina učencev, zlasti v 1. triadi, na urah RaP-a zelo uživalo. Zadovoljen je bil z napredkom, ki so ga učenci prikazali. Zadovoljen je bil tudi z vadbenimi prostori v športni dvorani in njihovo opremljenostjo.

Matic Fatur je izvajal interesno dejavnost **Namizni tenis**, ki je bila namenjena treningom namiznega tenisa. Prijavljeni učenci so bili po znanju zelo heterogeni, zato je bilo poučevanje na začetku nekoliko težje. Ko so vsi vadeči osvojili osnove, je bila igra lažja in bolj zanimiva. Prav vsi učenci so občutno napredovali, kar so opazili tudi sami. Imeli so možnost, da se izkažejo tudi na občinskemu prvenstvu v namiznem tenisu, kjer so učenci osvojili 10 odličij. Učitelj je bil zadovoljen z napredkom, ki so ga prikazali. Na občinskem prvenstvu je OŠ Medvode pridobila daleč najboljše rezultate, gotovo tudi zaradi predhodnih treningov. Po prvenstvu se je zanimanje za namizni tenis še povečalo.

Učitelj Matic Fatur je izvajal tudi interesno dejavnost **Atletska vadba**. Pri svojem poučevanju je vključeval pestre in raznolike vsebine, ki so povezane s področjem atletike. Ure so bile učencem zanimive, saj so se vedno znova lahko naučili nekaj novega. Občutno so gibalno napredovali. Vsebine v šolskem letu 2022/23 so vključevale: vzdržljivostni tek, met žogice, suvanje krogle/ težke žoge, troskok, skok v daljino, atletske biatlon, obhodna vadba, fartlek, ... Nekatero ure so dopolnjevali tudi z vsebinami iz drugih športov kot so gimnastika, tee-ball, namizni tenis in druge.

G. Fatur in ga. Šušteršič sta bila pobudnika spodbujanja učencev naše šole k množični udeležbi na tekaških dogodkih:

- Medvoški tek (oktober 2022)
- Ljubljanski maraton (november 2022)
- Tek trojk (maj 2023)
- Nočni tek (maj 2023)

Učitelj biologije, Andrej Flajnik, je dejavnost **sadjarstvo in čebelarstvo** izvajal v okviru **projekta RaP**, po dogovoru z učenci ter glede na vremenske in druge okoliščine. Delali so predvsem praktično in v naravi. G. Flajnik želi, da si učenci nabirajo izkušnje s konkretnim delom z živalmi in rastlinami. Ker pa delamo z živimi organizmi, nas ti lahko tudi presenetijo, zato se moramo temu sprti prilagoditi.

Večina ur je pripadla čebelarstvu. V okviru dejavnosti so obravnavali naslednje dejavnosti:

- pregledovanje čebelje družine v panju,
- predstavitev značilnosti kranjske Sivke,
- seznanitev z življenjem čmrljev in čebel samotark,
- izdelava domovanj za čmrlje,
- seznanjanje s tehniko čebelarjenja v nakladnem panju,
- izdelovanje in žičenje satnic za nakladne panje.

G. Flajnik je z učenci poskrbel tudi za pomladansko obrezovanje sadnega drevja, obiranje sadja, ter za zaščito sadnega drevja s premazom.

Pod vodstvom g. Flajnika so za učence 2. razreda izvedli naravoslovni dan na temo čebelarstvo in sadjarstvo. Učencem je bil predstavljen pomen čebelarjenja, povezava med čebelami in sadjarstvom ter kakšna je soodvisnost pridobivanja hrane in čebel. Naravoslovni dan je bil izveden v sadovnjaku pred čebelnjakom, tako da so učenci tudi dejansko videli te povezave.

Učitelj Andrej Flajnik je v okviru **dejavnosti RaP** izvajal tudi interesno dejavnost **prva pomoč (PP)**. Namen dela z učenci je bil pridobivanje veščin nudenja prve pomoči, razvijanje odgovornosti do sebe in do soljudi, razvijanje timskega duha, samostojnosti.

V okviru dejavnosti so obravnavali naslednje dejavnosti:

- predstavitev prostovoljstva in načel nudenja PP,
- predstavitev varnega pristopa k poškodovancem,
- temeljni postopki oživljanja (TPO),
- oskrba poškodb kosti, krvavitev,
- prepoznavanje in pravilno ravnanje ob nenadnih bolezenskih stanjih.

V šolskem letu 2022/23 je bilo na dejavnosti PP veliko novih učencev in so na novo sestavili ekipo PP. Udeležili so se preverjanja ekip PP na regionalni ravni, ker je bila to želja samih učencev. V mesecu maju so pripravili kar štiri delavnice za zaposlene OŠ Medvode, na katerih so učenci samostojno predstavili postopke TPO in uporabo AED. Zaposleni so postopke praktično preizkusili, pri čemer so jih mentorirali učenci. Podobno delavnico so učenci izvedli tudi v okviru Tedna vseživljenjskega učenja v centru Medvod.

g. Flajnik želi usposobiti čim več učencev za nudenje PP, spodbujati prostovoljstvo in predvsem praktično izvajati dejavnosti ter učence navaditi javnega nastopanja.

Učiteljica gospodinjstva, Ajda Stupar, je izvajala dejavnosti **RaP – Različni načini prehranjevanja in zeliščni vrt**. Dejavnosti so potekale v okviru razširjenega programa z namenom, da pri učencih spodbujajo in razvijajo znanje, spretnosti in veščine z vsebinami o zdravi prehrani. Uspeli so realizirati vse zastavljene ure. Učenke so bile zelo zavzete za delo in delo je potekalo zelo tekoče in ustvarjalno

V uvodnih urah so prebirali knjige in slikovno gradivo o prehrani. Pogledali so si sestavne dele kuhinje in se seznanili s pravili obnašanja v kuhinji. Izmenjevali so že pridobljeno znanje in izkušnje o zdravi prehrani (spomin, sestavljanke) in zeliščih. Spoznali so zeliščno gredo, urejali šolski vrtiček, posadili so zelišča in jih pobirali, sušili zelišča za čaj, naredili krhleje iz šolskih jabolk in jih sušili, pripravili zeliščno sol za novoletna darila, pripravili sadni smuti. Pekli so božično pecivo in ustvarili še mnogo drugega.

Učenci so bili zelo motivirani za delo, mentorica pa je uživala v raziskovanju novih idej.

Dejavnosti v okviru **RaP Učimo se učiti** je izvajala Adriana Kozamernik Jukić.

Glede na to, da je bilo k dejavnosti RaP-a Učimo se učiti vpisanih veliko učencev, je to terjalo premislek o tem, katere vsebine so bolj primerne za nižje in katere za višje razrede. Učenci so bili razdeljeni v pet skupin. Vsaka skupina je obiskovala dejavnost Učimo se učiti pet zaporednih sred. Kjer je bilo manjše število učencev, smo združili skupine. Vsebine so bile prilagojene starostnim skupinam učencev. Učenci so razmišljali o tem, kako mora biti organiziran njihov prostor za učenje doma, kako je z urnikom, kje in koliko časa se delajo domače naloge, kateri so moteči dejavniki, ki jih odvrnejo od učenja itd. V nadaljevanju pa so, glede na starost učencev, dali poudarek na grafomotoriko, bralno pismenost - poslušanju besedil in navodil, pripovedovanju in branju zgodbic, gibanju (brain gym), reševanju miselnih nalog. Ob zaključku ur RaP-a Učimo se učiti so učenci dobili zbrane vse vaje (učne liste) v posebni mapi. Pri zadnji skupini, ki naj bi jo obiskovalo 6 učencev iz 5., 6. in 7. razreda programa nismo izvedli, saj jim je zaradi drugih dejavnosti večkrat odpadel termin, nadomestnega pa žal nismo uspeli najti. Zato bodo učenci višjih razredov začeli naslednje

leto prej s programom, da bodo lahko pridobljene izkušnje in znanje čim prej uporabili pri učenju.

7.3 Podaljšano bivanje (PB)

Šola v okviru razširjenega programa izvaja različne oblike vzgojno-izobraževalnega dela z učenci. Ena izmed njih je podaljšano bivanje, ki je organizirano po pouku za učence od 1. do 5. razreda in traja do 17.00. Na začetku šolskega leta 2022/23 je bilo v PB vpisanih 160 učencev.

Skupine oddelkov PB in učitelji

Oddelek PB	Učitelj/-ica	Število učencev
1. oddelek PB: 1. a	Mojca Pintar (ponedeljek, sreda, četrtek) Vlasta Sevnikar (torek) Darja Zaplotnik (petek)	21
2. oddelek PB: 1. b	Simona Omerzu (ponedeljek, torek, sreda) Tanja Trček (četrtek, petek)	21
3. oddelek PB: 2. a	Sara Sovic (ponedeljek) Ajda Stupar (torek, četrtek, petek) Eva Miklič (sreda)	25
4. oddelek PB: 2. b	Andreja Čeru (ponedeljek, torek, četrtek) Bernarda Rakar (sreda, petek) Marjeta Lavrih (petek 1 uro)	23
5. oddelek PB: 3. a in 5. a	Frenk Špenko (ponedeljek) Rok Viriant-Stojanovič (torek, petek) Katarina Czerny (sreda, četrtek)	19
6. oddelek PB: 3. b in 5. b	Andrej Flajnik (vse dni v času kosila) Tajda Tavčer (od ponedeljka do petka vse dni)	23
7. oddelek PB: 4. a in 4. b	Azra Kajan (pon., tor., sreda, petek) Andreja Magdalenc Jevnikar (četrtek)	28

Učitelji so skozi celo šolsko leto skušali slediti ciljem podaljšanega bivanja: skrb za higieno, vzgojno izobraževalnim ciljem, ter ciljem socialne in sprostitveno rekreacijske narave.

Učenci 1. razreda so imeli v času podaljšanega bivanja dvakrat na teden neobvezni izbirni predmet angleščino in dvakrat na teden RaP gibanje, ostali oddelki podaljšanega bivanja so imeli med podaljšanim bivanjem prav tako urnik dejavnosti RaP.

V času ur PB so se izvajale naslednje dejavnosti: kosilo, samostojno učenje in sprostitvene dejavnosti. Pri kosilu smo dajali velik poudarek kulturi prehranjevanja in primerni glasnosti, pri čemer nismo bili vedno uspešni. Učence je bilo potrebno v jedilnici stalno nadzirati, saj so hitro postali preglasni, se pod mizo brcali ali pa vstajali. Opozarjati jih je bilo potrebno tudi na pravilno uporabo pribora, saj so nekateri jedli z roko, še posebno solato. Po kosilu so imeli

učenci nekaj minut proste igre. Včasih so šli za nekaj minut na igrišče ali pa so se v tem času pripravili na pisanje nalog.

Čas po kosilu (od 13.00 do 14.00) je bil največkrat namenjen samostojnemu učenju in pisanju domačih nalog. Večinoma so jih delali samostojno in jih v šoli tudi dokončali. Učenci, ki so odhajali predčasno domov, so naloge praviloma dokončali doma. Nekateri učenci so potrebovali stalno spodbudo, da so nalogo dokončali. V času pisanja nalog so občasno učenci dokončali tudi likovne izdelke, ali pa so dokončali drugo delo. Po pisanju domačih nalog je bil čas za sprostivne dejavnosti. Učitelji so učencem za umiritev prebrali kakšno pravljico, poslušali so umirjeno glasbo ali pa so se šli družabne igre. Med 14.30 in 15.00 je bila popoldanska malica. Nato je sledila ureditev učilnice in sprostitev na prostem, v času slabega vremena pa so šli v telovadnico. Čas v oddelku PB so učitelji namenili tudi spodbujanju primernih medosebnih odnosov, pravicam in dolžnostim učencev, redu in disciplini, saj je bilo v posameznih oddelkih kar nekaj disciplinskih težav.

V 1. razredu so bili starši navajeni, da so potrkali na okno, ko so prišli po svojega otroka (če so bili v razredu). Starši učencev ostalih oddelkov PB so prišli do vhodnih vrat, kjer so dežurnemu učitelju povedali po koga so prišli in počakali na svojega otroka pred vhodom.

Učenci OPB so bili veliko zunaj, če je vreme to dopuščalo. V jesenskem času so posamezni učenci oddelkov PB (pod vodstvom Kajan Azre) na zelenici pomagali okopati cvetlično gredico, posadili so spomladanske čebulice - tulipane in narcise. V pomladnem času so gredico opleli, posadili smo nekaj cvetic in zelenjavo. V veselem decembru so v času PB ustvarjali likovne izdelke za okrasitev razreda, postavili so jelko in si skupaj ogledali kak novoletni risani film. V zadnjem tednu pred poletnimi počitnicami pa so se posladkali s sladoledom ter imeli različne, tudi vodne igre, saj je bilo lepo, vroče vreme.

Bralno pismenost so spodbujali predvsem pri samostojnem učenju/pisanju domačih nalog, pri natančnem branju navodil, besedil pri slovenščini, okolju oziroma pri družbi ter naravoslovju in tehniki. Pri matematiki so imeli težave pri reševanju besedilnih nalog.

Trajnostni razvoj so spodbujali pri učencih tako, da so skrbeli za čistočo v učilnici, pravilno so odlagali ostanke hrane ter embalažo po malici, ekonomično so uporabljali papir za ustvarjanje in brisačke za brisanje rok. V učilnici so imeli tudi koše za različne odpadke. Luči so vedno ugašali, ko niso bil potrebne. Skrbeli so za čistočo razreda.

7.4 Jutranje varstvo

Jutranje varstvo je namenjeno učencem od 1. do 3. razreda. Pričelo se je ob 6.00.

Skupina učencev je bila prijavljena na šolski zajtrk, katerega so imeli v šolski jedilnici. Učence je na zajtrk spremljala ena od učiteljic, ki je poskrbela za kulturno uživanje obroka. Učenci so imeli v času jutranjega varstva možnost proste igre, saj preko nje dobivajo različne socialne izkušnje, razvijajo ustvarjalnost, sposobnost dogovarjanja, medsebojno komunikacijo. Učenci so se igrali v koticčkih, risali, brali, poslušali pravljice ipd., v času lepega vremena pa so imeli aktivnosti na športnem igrišču.

7.5 Varstvo vozačev

Za učence, ki so doma na poti proti vasi Zbilje in Senici, je organiziran prevoz s šolskim avtobusom. Učencem je bil zjutraj na voljo prevoz ob 6.50 (Žeje – Zbilje) in ob 8.08 (Zbilje). V obeh primerih so se pripeljali tudi učenci iz Senice.

Po pouku je prvi avtobus odpeljal ob 13.30, drugi pa ob 15.00. Učiteljice razredne stopnje so izvajale varstvo vozačev v času od 13.00 do 13.30. Učenci - vozači so se zbirali v avli šole, ker imajo nekateri učenci kosilo, dežurna učiteljica jih je vpisala v evidenco vozačev, nato so počakali, da so šli ob 13.15 skupaj do avtobusne postaje pri Športni dvorani. Nekatero posameznike je bilo potrebno opozarjati, da ne smejo sami odhajati na avtobusno postajo. Namen varstva vozačev je poskrbeti za varnost učencev, navajanje učencev na primerno obnašanje pri čakanju na avtobus in v avtobusu (umirjeno sedenje, privezovanje z varnostnim pasom, pozdravljanje šoferja avtobusa in upoštevanje drugih pravil obnašanja).

7.6 Šola v naravi, tabori, tečaj plavanja

V šolskem letu 2022/23 smo izvedli 7 načrtovanih šol v naravi.

Šole v naravi

Vrsta šole v naravi	Kraj izvedbe	razred	datum	vodja
Športna šola v naravi	CŠOD Trilobit	8.	od 5. 9. do 9. 9. 2022	Tanja Trček
Naravoslovna šola v naravi	CŠOD Medved	4.	od 12. 9. do 16. 9. 2022	Brigita Svoltjšak
Naravoslovna šola v naravi	CŠOD Čebelica	2.	od 10. 10. do 12. 10. 2022	Urša Kržišnik
Naravoslovna šola v naravi	CŠOD Medved	3.	od 25. 1. do 27. 1. 2023	Azra Kajan
Zimska šola v naravi	CŠOD Bohinj	6.	od 14. 2. do 17. 2. 2023	Darja Zaplotnik
Plavalna šola v naravi	CŠOD Murska Sobota	5.	od 20. 3. do 24. 3. 2023	Sara Sovinc
Naravoslovna šola v naravi	CŠOD Kavka	7.	od 15. 5. do 19. 5. 2023	Eva Miklič

Javni zavod Sotočje je tudi v šolskem letu 2022/23 organiziral **10-urni tečaj plavanja za prvošolce** v Atlantisu v Ljubljani, v okviru nacionalnega programa *Naučimo se plavati*. Tečaj smo izvedli od 22. 5. do 26. 5. 2023. Koordinatorica tečaja plavanja je bila Simona Omerzu.

20-urni tečaj plavanja za učence 3. razredu je bil izveden od 12. 9. do 16. 9. 2022 v bazenu v Atlantisu v Ljubljani. Vodja tečaja plavanja je bila Azra Kajan.

7.7 Kolesarski izpit

V šolskem letu 2022/23 je bilo v pripravo na kolesarski izpit vključenih 49 učencev petih razredov - 25 iz 5. a in 24 iz 5. b. Izpit je opravilo 23 učencev iz 5. a, kar je 92% in 20 učencev iz 5. b, kar je 83,3%. V 5. a razredu 2 učenca nista uspešno opravila izpita. 1 učenec ni opravil teoretičnega dela izpita, zato se vožnje v prometu ni mogel udeležiti, 1 učenka pa je odklonila opravljanje izpita v prometu, saj je bila pri vožnji še zelo nesigurna. V 5. b razredu 3 učenci niso opravili teoretičnega dela izpita, zato se vožnje v prometu niso mogli udeležiti. 1 deček se vožnje v prometu ni udeležil. Vsi učenci (2 iz 5. a in 4 iz 5. b) bodo ponovno povabljeni na opravljanje izpita v šolskem letu 2023/24.

Od 49 učencev je izpit opravilo 43 učencev, kar je 87,8 %.

Za pripravo na kolesarski izpit je namenjenih 25 ur v vsakem oddelku. Mentorica pa je pripravila namenila večje število ur, da bi bila snov utrjena in da učenci ne bi imeli težav pri opravljanju kolesarskega izpita. Opravila je 6 ur več v 5. a in 6 ur več v 5. b razredu, kar je 12 ur več, kot je bilo na voljo. V zimskem času so se ukvarjali s teorijo o cestnoprometnih predpisih. Sprva so snov predelali frontalno v razredu, nato pa so v dveh skupinah snov utrjevali preko interaktivnih vaj v računalniški učilnici. Teoretični del izpita so opravljali od konca februarja do konca maja 2023. V maju so izvedli tudi 12 ur vaj na kolesarskem poligonu in vaj v prometu, kot pripravo na kolesarski izpit. (V vsakem oddelku 12 ur.)

Prvi del praktičnega dela izpita – vožnja po poligonu in pregled koles je bil izveden 1. 6. 2023 kot tehniški dan. Praktična izpitna vožnja pa je bila izvedena v dveh skupinah – ena 1. 6. 2023, druga 2. 6. 2023 v popoldanskem času. Pri tem je pomagal inšpektor g. Janez Knez.

Mentorica kolesarskega izpita ugotavlja, da učenci potrebujejo še precej vaje, da se bodo sposobni sami vključevati v promet. Starše, katerih otroci so imeli še nekaj težav pri vožnji v prometu, je o tem osebno obvestila, saj nam je varnost otrok na prvem mestu.

7.8 Projekti, prireditve in ostale dejavnosti

V šolskem letu 2022/23 je bilo na OŠ Medvode izvedenih veliko večjih in manjših projektov, prireditev in ostalih dejavnosti.

Projekti na šoli

- **Projekti povezani z razvijanjem bralne pismenosti**

Aktivnosti povezane s projektom **bralna pismenost** so bile večinoma povezane z branjem umetnostnih in neumetnostnih besedil, obravnavanih v šoli ali objavljenih v spletnih učilnicah (kadar so učitelji objavljali naloge za poglobljanje in utrjevanje znanja). Učenci so vadili pozorno branje navodil in ravnanja po njih. V besedilih so morali izluščiti bistvo in besedila povzeti, obnoviti. Učence smo tekom šolskega leta v okviru pouka ali razrednih ur, pa tudi preko spletne strani šole, opozarjali na nevarnosti, ki pretijo nanje, ko iščejo podatke in vsebine preko spletnih strani. Učili smo jih, naj kritično razmislijo o tem kar preberejo in naj ne verjamejo vsega, vendar bo potrebno še veliko osveščanja glede prepoznavanja resničnosti in verodostojnosti vsebin. Posamezni učitelji so učili učence uporabljati izobraževalno tehnologijo, jih učili pisati in pošiljati elektronska sporočila, jih učili kako varovati osebne podatke, kako pošiljati učiteljem priponke z nalogami, kako oblikovati besedilo, mu dodati sliko, ipd.

Da bi učence motivirali za branje leposlovja, smo načrtovali sodelovanje v nekaterih projektih, povezanih z branjem:

- Projekt **Rastem s knjigo** je namenjen učencem 7. r. – vodja je Andreja Magdalenc Jevnikar. Učenci so v marcu obiskali knjižnico Medvode in dobili knjigo pisatelja Boštjana Gorenca Reformatorji v stripu.
- Projekt **Rad pišem z roko** je namenjen učencem od 1. do 9. r. - vodja je Andreja Magdalenc Jevnikar. Učenci so v decembru »ročno« pisali novoletne voščilnice ter med letom (vsaj občasno) namenili več pozornosti lepši pisavi. V obdobju tedna pisanja z roko (23. do 27. 1. 2023) je delo potekalo po razredih. Pozornost smo namenili prednostim pisanja z roko (ustvarjanje več idej, boljši spomin, celovitejše delovanje možganov, izboljšanje finih motoričnih spretnosti in ohranjanje možganov v dobri formi, ...). Učenci so izdelali plakate in jih razstavili po šolskih hodnikih.

Projekt **Španska bralna značka Leo, leo** je namenjen učencem od 1. do 5. razreda. Vrsto let že sodelujemo z zunanjo sodelavko Barbaro Pregelj, ki nas seznanja z različnimi strategijami branja ter zanimivimi literarnimi deli iz špansko govorečega sveta. V šolskem letu 2022/23 je v Sloveniji organizirala obisk portugalskega avtorja Joao Mauel Ribeiro. 6. 10. 2022 je obiskal učence OŠ Medvode. Ga. Pregelj je vodila pogovor z učenci razredne stopnje in pisateljem o pisateljevem ustvarjanju in njegovi knjigi *Dedek, kralj majhnih stvari*.

Z veseljem smo se odzvali tudi povabilu ge. Pregelj, da sodelujemo v projektu *Obisk ambasadorjev slovenske literature v Medvodah in Sloveniji*, ki je potekal od 6. 6. 2023 do 9. 6. 2023. Skupaj z OŠ Preska in Turistično zvezo Medvode ter go. Vanjo Ločniškar, smo mladim obiskovalcem in njihovim spremljevalcem iz španskega mesta Talleres Cienlee predstavili turistične znamenitosti in običaje v občini Medvode ter način dela v slovenskih osnovnih šolah. Na OŠ Medvode smo španske obiskovalce uvodoma pozdravili z nastopom našega pevskega zbora pod vodstvom ge. Rakar, nato pa so nam tudi oni predstavili zanimivo plesno točko.

Mladim obiskovalcem smo tekom dneva med drugim pripravili dve delavnici. Na eni so gostje pod vodstvom naših učenk in ge. Stupar pripravili šmorn z jagodnim prelivom in prelivom iz gozdnih sadežev, na drugi delavnici pa so pod vodstvom ge. Pintar izdelali »zelena vrata Medvod«. Španskim gostom smo predstavili našo čudovito zelenico, kjer imamo možnost izvajanja pouka na prostem. Predstavili smo jim naš sadovnjak, čebelnjak, novi vrtiček in zelišča. Obiskala nas je tudi »Marješka Pehta«, ki nas je poučila o načinih uporabe zelišč ter nam postregla z domačim bezgovim sokom in regratovim medom.

Najbolj nepozabno pa bo ostalo v spominu, tako mladim obiskovalcem kot učencem naše šole, medsebojno druženje. Bilo je spontano, prisrčno in nadvse prijetno. Kadar se učenci povežejo, jezik ne predstavlja nobenih ovir.

Projekt **Medvoška knjižna transverzala** je namenjen učencem in staršem. Izvaja se pod vodstvom medvoške knjižnice (koordinatorica na šoli je Andreja Magdalenc Jevnikar). Učenci in njihovi starši v namenski kartonček zbirajo žige z opravljanjem nalog v treh sklopih: Kaj bi rad postal, ko boš velik – pišemo/rišemo, Znamenitosti – obiskujemo in Knjige – beremo.

- **Razširjeni program (RaP) - področje Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok.**

Učencem od 1. do 9. r. smo skušali tudi v šol. letu 2022/23 omogočiti več ur namenjenih gibanju, jih z izbranimi dejavnostmi osveščali glede zdravega načina življenja, zdravega prehranjevanja, v danih možnostih skrbeli za sprostitev in varno okolje. Učenci so se spoznavali z zelišči, urejali šolski vrtiček (postavitev visoke grede, zasaditev zelenjave, zelišč), neposredno so delali v sadovnjaku in čebelnjaku, imeli so delavnice prve pomoči. Rekreativne odmore smo izvajali 4-krat tedensko, vendar ločeno po razredih. Sklope in vsebine RaP-a smo izvajali v okviru jutranjega varstva, podaljšanega bivanja, različnih interesnih dejavnosti, med rekreativnim odmorom in v dodatno ponujenih vsebinah.

Tudi v šolskem letu 2022/23 smo namenili precej pozornosti področju **varnega interneta in digitalizacije**. Še naprej smo razvijali **računalniške spretnosti**, npr.: kako napisati besedilo,

ga oblikovati, poslati učitelju, kako besedilo pretvoriti v pdf obliko, kako narediti power point predstavitev, kako posneti film, ga objaviti in se učili mnogo drugih praktičnih stvari (seveda prilagojeno starosti učencev). Žal nismo imeli zaposlenega računalnikarja skozi vse šolsko leto.

- Skozi vse šolsko leto smo izvajali dejavnosti povezane s projektom **Zdrava šola** (tradicionalni slovenski zajtrk, dan zdrave šole, rekreativni odmori, zdrava prehrana, ekološko osveščanje ipd.). Vodja projektov Zdrava šola in **Shema šolskega sadja** je Ajda Stupar.
- Učenci 3. razreda so sodelovali v projektu **poskusnega preverjanja znanja – NPZ za 3. razred**. Koordinatorica na šoli je bila Irena Humek Kok.

Projekti povezani z lokalno skupnostjo in z Javnim zavodom Sotočje, ki smo jih izvedli :

- Evropski teden mobilnosti (od 16. do 22. 9. 2022, lokalni koordinator ETM: Gregor Rozman) - koordinatorica na šoli je bila Tatjana Kernič, ki je sodelovala tudi pri izvedbi projekta PEŠBUS.
- Teden vseživljenjskega učenja (od 15. 5. do 18. 6. 2023, lokalna koordinatorica TVU: Agata Trojar). Otvoritev tržnice znanj je bila 24. 5. 2023. Koordinatorici sta bili Andreja Čeru, Vlasta Sevčnikar. Nadarjeni učenci, šahisti, učenci izbirnih predmetov NPH in SPH ter učenci, ki obiskujejo Prvo pomoč so predstavili dejavnosti, ki potekajo na šoli. Na stojnicah so obiskovalce povabili k igranju starih iger (mlin, 3 v vrsto), predstavili so praktične primere ravnanja in znanja iz prve pomoči, izvedli so šahovski turnir, obiskovalcem predstavili projekt Medvoške kuhalnice ter sadili semena.
- Medvoški kulturni festival – tematika Legende med vodami (od 15. do 21. 5. 2023, lokalna koordinatorica: Sabina Spanjol) – koordinatorica na šoli je bila Brigita Svolfšak. Z učenci 4. r. so se udeležili Potujoče ustvarjalnice.
- Sodelovanje s turističnim društvom Medvode (Vanja Ločniškar) in Javnim zavodom Sotočje (Jure Galičič, Maja Jekler) v okviru projekta Otroška medvoška kuhalnica in turističnega krožka. Učence je na kuhanje pripravljala Ajda Stupar. Mentorici turističnega krožka sta bili Katarina Czerny in Urša Kržišnik.
- Sodelovanje z domom starostnikov Medvode – pripravili smo jim koncert otroškega pevskega zbora s slovenskimi ljudskimi pesmimi (mentorica Bernarda Rakar).
- Miniolimpijada (2. 6. 2023) - v organizaciji z Olimpijskim komitejem Slovenije in Javnega zavoda Sotočje Medvode in Športne zveze Medvode. Na miniolimpijadi so sodelovali učenci od 1., 2. r. Koordinatorica je bila Kržišnik U.

- Žogarije (mednarodni projekt spodbujanja kakovosti življenja mladih skozi šport, v sodelovanju z RTV Slovenija), ki je bila v maju 2023, se nismo udeležili, saj smo imeli veliko drugih aktivnosti.

Prireditve in ostale dejavnosti na šoli

- **Mladinske delavnice** smo izvajali za učence 8. razreda (koordinatorica Šušteršič T.; razrednika Lipavšek P., Czerny K.).
- **Miklavžev sejem** smo organizirali 1. 12. 2022 (koordinatori: R. Jamnik, K. Czerny, B. Rakar, M. Pintar, R. Viriant-Stojanović, M. Knific Bukovšak, A. Jurca).
- **Sodelovali smo pri dobrodelnih akcijah RK** Za otroški nasmeh in Drobtinica, Pokloni zvezek – Karitas, Krvodajalstvo – voščilnice lepih in pozitivnih misli (koordinatorice: Janečko J., Omerzu S., Sevčnikar V. in Šušteršič T.).
- **Náčrtovali smo dve papirni akciji**. Prvo papirno akcijo smo izvedli 6. 10. 2022, drugo papirno akcijo pa 13. 4. 2023.
- Izvedli smo delavnice RK: **Samo eno življenje imaš** - za 8. r. (vodja A. Flajnik; v okviru ur biologije), **Si sreča v nesreči?!** - za 9. r. (vodja A. Flajnik, v okviru ur biologije), ter delavnice za 5. r.
- **Skupnost učencev šole** je vodila K. Czerny. Vsi razredi so izvolili po dva predstavnika za šolski parlament.
- **Sprejem bodočih prvošolcev** - pripravili smo video predstavitev šole in zloženko z informacijami za prvošolce (T. Šušteršič, T. Mlinarič).
- **Valeta** je bila 14. 6. 2023 (Oroz S., Jenko T.).
- **Šolsko glasilo** – mentorici: Tanja Trček, Tina Brilej

- **Ekскурzije**

Ekскурzija za učence od 1. do 5. r. so bile v juniju 2023. Organizirale so jih razredničarke posameznih razredov. Učenci so obiskali različne dele Slovenije:

- 1. razred: Poučna pot v Preddvoru
- 2. razred: Koper, Piran
- 3. razred: Celjski grad
- 4. in 5. razred: Mozirje, Logarska dolina

Zgodovinsko geografska ekskurzija za učence od 6. do 9. razreda je bila 29. 9. 2022.

Organizirali sta jo Katarina Czerny in Tanja Trček, pomagali so jima razredniki.

- 6. razred: Cerknško jezero, Križna jama – Brilej T., Nastran S.
- 7. razred: Vipavska dolina – Jamnik R., Flajnik A.
- 8. razred: Cerknško j., Križna jama – Czerny K., Lipavšek P.
- 9. razred: Celje – Oroz S., Jenko T.

Pomladanska ekskurzija za učence od 6. do 9. r. je bila 17. 4. 2023. Imenovala se je *Po poteh literarno-zgodovinske in kulturne dediščine*. Vodi se kot kulturni dan (organizacijo je prevzel Lipavšek P.; pri izvedbi so mu pomagali koordinatorji).

5. in 6. 3. je bila zvedena **ekskurzija na DUNAJ** za učence izbirnih predmetov tujih jezikov - vodja je bila Čeru A., spremljevalke: Brilej T., Kozamernik Jukić A.

- **Sodelovanje OŠ Medvode v raziskavah:**

- 17. 4. 2023 so učenci 4. b razreda sodelovali v mednarodni raziskavi znanja matematike in naravoslovja, TIMSS za – koordinatorja Svolfšak B. in Novak A.

- 11. januarja 2023 sta na šolo prišla študenta delovne terapije, ki sta v sodelovanju z Ameriškim združenjem za delovno terapijo (AOTA) izvajala preventivne delavnice v 2. razredu na temo varne nošnje šolske torbe (Backpack Awareness Day). Cilj delavnice je bil ozavestiti otroke, kako je najbolje zložiti šolske potrebščine v nahrbtnik, kako ga nositi in koliko lahko tehta nahrbtnik, da le-ta ne vpliva negativno na otrokovo zdravje (bolečine, mravljinčenje, napetost mišic, ipd.).

- **Delovanje šolskih pevskih zborov (iz poročila Bernarde Rakar)**

V šolskem letu 2022/23 so na šoli delovali trije pevski zbori. Najbolj številčen je bil otroški pevski zbor (*v nadaljevanju OPZ*) Cicibani - 48 članov, OPZ Kitica je obiskovalo 29 učencev ter 17 učencev Mladinsko vokalno skupino (*v nadaljevanju MVS*). Zbori so zelo uspešno nastopili na vseh šolskih proslavah ter zastopali šolo na internih in javnih prireditvah kot so: Koncert OPZ Kitica v Domu starejših občanov Medvode (29. 11. 2022), nastopi šolskih zborov na Miklavževem sejmu (1. 12. 2022) ter Prižigu luči na medvoški tržnici, v maju je MVS sodelovala na otvoritvi likovne razstave v Knjižnici Medvode, v juniju pa kot del združenih medvoških šolskih zborov na vajah in občinski proslavi (22. 6. 2023) ob dnevu državnosti na OŠ Pirniče.

Z OPZ Kitica in MVS smo na šoli izvedli intenzivne vaje v okviru dvodnevni pevskih vikendov (10.-11. 3. 2023 in 31. 3. -1. 4. 2023).

Vsi trije pevski zbori so nastopili na območni reviji pevskih zborov Pesem pomladi na OŠ Preska (18. 4. 2023), kjer sta se OPZ Kitica in MVS uvrstila na regijski nivo – OPZ Kitica je nastopil na regijskem tekmovanju v Zagorju ob Savi (17. 5. 2023), kjer je prejel Posebno priznanje za posebno uspešen revialni nastop. Vsi trije pevski zbori so se predstavili na samostojnem Letnem koncertu 12. 6. 2023, v mali telovadnici, ki ga je posnela TV Medvode.

- **Proslave**

Pri vseh nastopih in prireditvah so bili oblikovani timi sodelujočih učiteljev, ki so pomagali vodjem oz. koordinatorjem prireditvev. Pri večini prireditev so zaradi specifičnih znanj običajno sodelovali: Rok Jamnik (ozvočenje), Mojca Pintar (kulise, scena), Bernarda Rakar (pevski zbori).

PROSLAVA	VODJE, koordinatorji (RS, PS)
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti - 23. 12. 2022	Peter Lipavšek, Irena Humek Kok, Bernarda Rakar, Rok Jamnik, Mojca Pintar
Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku - 3. 2. 2023	Sonja Nastran, Vlasta Sevčnikar, Bernarda Rakar, Mojca Pintar
Proslava ob dnevu državnosti - 22. 6. 2023	Ana Jurca, Sara Sovinc, Bernarda Rakar, Mojca Pintar

8 TEKMOVANJA

Tekmovanja smo izvedli na šolskem nivoju, učence pa smo usmerjali tudi na področna in državna tekmovanja.

- **Tekmovanje iz logike - LOGIČNA POŠAST** (vodja Urša Kržišnik)

Logična pošast je tekmovanje iz logike z namenom razvijanja veščin logičnega mišljenja preko razvedrilnih iger in problemov polnih zabavnih izzivov, s poudarkom na matematični logiki. Na tekmovanje so se pripravljali aprila in maja 2023. Učence od 1. do 3. razreda je na tekmovanje pripravljala učiteljica Urša Kržišnik, učence 4. in 5. razreda pa Sara Sovinc.

Na šolskem tekmovanju **Logična pošast**, ki je potekalo v petek, 5. 5. 2023, je sodelovalo 47 učencev. Na državnem tekmovanju, ki je potekalo 20. 5. 2023 sta 2 učenca prejela srebrno priznanje, 1 učenka je dosegla vse možne točke in prejela zlato priznanje.

Razred	Število tekmovalcev	Število uvrščenih na državno tekmovanje	Število srebrnih priznanj	Število zlatih priznanj
1.	11	8	1	
2.	15	2		1
3.	6	1		
4.	3	2		
5.	12	2	1	
Skupaj	47	15	2	1

- **Tekmovanje Računanje je igra** (vodja Alenka Kuder Gaber)

Tekmovanje Računanje je igra je tekmovanje iz matematike. Tekmujejo lahko samo učenci, ki uporabljajo vadnico RAČUNANJE JE IGRA. Najboljših 20% učencev dobi zlato priznanje, naslednjih 30% pa priznanja, vsi tekmovalci dobijo magnetek. Učenci so se na tekmovanje

pripravljali skozi šolsko leto z reševanjem nalog iz delovnega zvezka. Tekmovalo je 41 učencev 3. razreda.

Na **šolskem tekmovanju**, ki je potekalo 24. 5. 2023, je sodelovalo 41 učencev. 14 učencev je prejelo priznanje za sodelovanje, 10 učencev pa zlato priznanje.

- **Tekmovanje iz LOGIKE** (4.–9. r.; vodja Rok Jamnik)

Šolskega tekmovanja iz logike (29. 9. 2022) se je udeležilo 40 učencev od 4. do 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojilo 25 učencev. Na regijsko tekmovanje, 22. 10. 2021 na OŠ spodnja Dravljica - Ljubljana, so se uvrstili učenci 8. in 9. razredov, 6 učencev in 3 učenci 7. razreda, ki so imeli državno tekmovanje na OŠ Dravljica. Državnega tekmovanja v znanju iz logike (12. 11. 2022, na fakulteti za elektrotehniko Ljubljana) sta se udeležila 2 učenca 9. razreda. Oba sta bila prejemnika srebrnega priznanja.

Razred	Število tekmovalcev	Število bronastih priznanj	Udeleženci Regijskega tekmovanja	Št. uvrščenih na državno tekmovanje	Število srebrnih priznanj	Število zlatih priznanj
4.	6	3				
5.	5	4				
6.	8	4				
7.	7	5	/	3	/	
8.	9	3	2	0	/	/
9.	5	6	4	2	2	/
Skupaj	40	25	6	5	2	0

- **Tekmovanje iz matematike – mednarodni matematični kenguru** (1.–9. r.; vodja Marjeta Lavrih)

Šolsko tekmovanje iz matematike je v šolskem letu 2022/23 potekalo 16. 3. 2023 regijsko tekmovanje 5. 4. 2023, državno tekmovanje pa 22. 4. 2023.

Razred	Št. udeležencev na šolskem tekmovanju	Št. priznanj Kenguru	Št. uvrščenih na regijsko tekmovanje	Št. bronastih priznanj na regijskem tekmovanju
1.	23	9		
2.	30	11		
3.	14	6		
4.	6	2		
5.	11	3		
6.	10	3	2	1
7.	10	3	2	2
8.	10	5	4	3
9.	5	2	2	2
Skupaj	119	44	10	8

En učenec 9. razreda je prejel priznanje *Diamantni Kenguru*.

Opomba: Priznanje *Diamantni Kenguru* prejmejo tisti osnovnošolci v zaključnem razredu šolanja, ki so v svojem osnovnošolskem šolanju vedno uspeli osvojiti priznanje na tekmovanju *Mednarodni matematični Kenguru*.

- **Naravoslovno tekmovanje – Kresnička** (vodja Tatjana Kerlič)

Šolsko tekmovanje iz znanja naravoslovja – kresnička je bilo izvedeno 6. 4. 2023 za učence od 1. do 5. razreda. Tekmovanja se je udeležilo 78 učencev.

Razred	Število tekmovalcev	Število priznanj
1.	15	5
2.	23	8
3.	16	6
4.	10	3
5.	14	4
Skupaj	78	26

- **Tekmovanje iz SLOVENŠČINE - Cankarjevo tekmovanje** (vodja 1.–9. r.: Nastran S.; koordinator za 1.–3. r. Kuder Gaber A.; koordinator za 4., 5.r.: Pavlič K.)

INTERESNO TEKMOVANJE za učence od 1. do 7. razreda:

- šolska stopnja tekmovanja: 4. 4. 2023.

SELEKCIJSKO TEKMOVANJE za učence 8. in 9. razreda:

- šolska stopnja tekmovanja od: 29. 11. 2022; območna stopnja tekmovanja: 17. 1. 2023; državna stopnja tekmovanja: 11. 3. 2023.

Prikaz števila tekmovalcev in osvojenih priznanj za tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje in tekmovanje iz slovenščine Mehurčki.

Razred	Število udeležencev na šolskem tekmovanju	Število Cankarjevih priznanj za udeležbo	Število bronastih priznanj	Število uvrščenih na regijsko tekmovanje	Število srebrnih priznanj	Število uvrščenih na državno tekmovanje
1.	10	10				
2.	18	18				
3.	17	17				
4.	7	2				
5.	8	2				
6.	7	2				
7.	6	2				
8.	6		3	1	0	0
9.	4		2	1	0	0
Skupaj	83	53	5	2	0	0

- **Bralno tekmovanje Centra Oxford v znanju angleščine** (vodja Tajda Tavčer)

Učenci 3. razreda so se prostovoljno udeležili angleškega bralnega tekmovanja

»Bookworms«. Tekmovanje je bilo izvedeno 18. 4. 2023. Prijavilo se je 17 učencev, od tega se jih je 15 udeležilo tekmovanja, na katerem so vsj prejeli priznanje (dosegli so več kot 50% možnih točk).

- **Tekmovanje v znanju ANGLEŠKEGA JEZIKA** (vodja Tina Brilej)

Šolsko tekmovanje za 8. in 9. razred je potekalo 22. 11. 2022, državno pa 30. 3. 2023.

Šolsko tekmovanje za 6. in 7. razred je potekalo 14. 12. 2022, državno pa 21. 2. 2023.

Razred	Število tekmovalcev	Priznanje bralnega tekmovanja 'Bookworms'	Bronasto priznanje	Št. uvrščenih na državno tekmovanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
5.	12	12	/	/	/	/
6.	11	11	/	/	/	/
7.	6	/	2	2	2	/
8.	6	/	4	/	/	/
9.	7	/	2	1	1	/
SKUPAJ	42	23	8	3	3	0

- **Tekmovanje iz znanja FRANCOSKEGA JEZIKA** (vodja Andreja Čeru)

OŠ Medvode je bila 18. 3. 2023 organizatorica **državnega tekmovanja iz znanja francoščine** za 8. in 9. razrede. Vodja tekmovanja je bila Andreja Čeru.

Šolsko tekmovanje iz znanja francoščine je potekalo 25. 1. 2023 (z udeležbo 13 učencev), državno pa 18. 3. 2023 na OŠ Medvode. 2 učenki sta se uvrstili na državno tekmovanje. Obe sta dosegli srebrno priznanje.

- **Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni** (8., 9. r.; vodja Andrej Flajnik)

7 učencev se je 14. 10. 2022 udeležilo šolskega tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni. Žal nihče ni dosegel dovolj točk za udeležbo na državnem tekmovanju.

- **Tekmovanje iz VESELE ŠOLE** (vodja Marija Purgar)

Šolsko tekmovanje iz znanja Vesele šole je bilo izvedeno 8. 3. 2023.

Udeležilo se ga je 7 učencev. Trije izmed učencev so prejeli bronasta priznanja, saj so v svojih skupinah dosegli več kot 50% točk.

- **Tekmovanje iz znanja zgodovine** (vodja Katarina Czerny)

Šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine je potekalo 6. 12. 2022. udeležilo se ga je 8 učencev, 2 učenca 8. razreda sta prejela bronasto priznanje.

- **Tekmovanje iz znanja kemije: Preglovo tekmovanje** (vodja Eva Miklič)

Razred	Število udeležencev na šolskem tekmovanju	Število priznanj za udeležbo	Število uvrščenih na regijsko tekmovanje	Število bronastih priznanj
8.	9	4	2	/
9.	5	2	2	2
Skupaj	14	6	4	2

- **Tekmovanje iz znanja fizike: Stefanovo tekmovanje** (vodja Eva Miklič)

Razred	Število udeleženih na šolskem tekmovanju	Število priznanj za udeležbo	Število bronastih priznanj
8.	15	1	
9.	9	1	2
Skupaj	24	2	2

- **Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje** (vodja Franc Špenko)

Priprav na tekmovanje se je udeleževalo 9 učencev. Šolsko tekmovanje je potekalo 19. 11. 2022. Bronasto priznanje so prejeli 4 učenci, od tega se je en učenec uvrstil na državno tekmovanje

Državno tekmovanje je potekalo 2. 12. 2022. En učenec je osvojil zlato priznanje. Dosegel je 13. mesto med 100-timi dobitniki zlatih priznanj.

- **Tekmovanje iz znanja geografije** (vodja Tanja Trček)

15. 11. 2022 je bilo šolsko tekmovanje iz znanja geografije 11. 4. 2023 pa državno tekmovanje. Na državnem tekmovanju za geografijo je 1 učenec 9. razreda dosegel zlato priznanje (osvojil je 2. mesto).

Razred	Št. udeleženih na šolskem tekmovanju	Št. priznanj za udeležbo	Število bronastih priznanj	Št. uvrščenih na državno tekmovanje	Število zlatih priznanj
7.	6	0	4	1	0
8.	13	0	6	0	0
9.	7	0	5	3	1
Skupaj	26	0	15	4	1

- **Šolska športna tekmovanja** (iz poročila Roka Virianta-Stojanovića in Darje Zaplotnik)

Najvidnejši rezultati po kronološkem zaporedju šolskega leta 2022/2023 za učence od 5. do 9. r., ki sta jih poučevala Viriant-Stojanović Rok in Zaplotnik Darja (uvrstitve med prve tri ekipno ali posamično):

Občinsko prvenstvo v krosu – 5. 10. 2022

3. razred deklice: 3. mesto; 3. razred dečki: 3. mesto

4. razred deklice: 2. mesto, 3. mesto

5. razred dečki: **1. mesto**, 3. mesto

6. razred deklice: **1. mesto**

7. razred deklice: 2. mesto; 7. razred dečki: **1. mesto**

8. razred deklice: 3. mesto; 8. razred dečki: 2. mesto

9. razred dečki: 2. mesto, 3. mesto

Občinsko prvenstvo v Exatlonu – 24. 10. 2022 - 3. mesto – ekipno: 5. razred

Občinsko prvenstvo v košarki za starejše dečke - 17. 11. 2022: 2. mesto

Občinsko tekmovanje v odbojki za starejše deklice - 13. in 15. 12. 2022: 1. mesto

Posamično občinsko prvenstvo v šahu - 22. 11. 2022

- **1. mesto – učenci do 15 let**
- 2. mesto – učenke do 12 let
- **1. mesto – učenke do 15 let**
- 2. mesto – učenke do 15 let

Posamično področno prvenstvo v šahu - 13. 12. 2022

- 3. mesto – učenci do 15 let

3. 3. 2023, so se štirje učenci naše šole udeležili področnega ekipnega tekmovanja v šahu. Tekmovanje je potekalo na OŠ Rodica. Bili so odlična ekipa in postali področni prvaki v ekipnem šahu. S tem so si priborili tudi udeležbo na državnem tekmovanju v Kranju

Občinsko prvenstvo v namiznem tenisu - 2. 2. 2023

Ekipno: **1. mesto**

Posamično:

- 2. mesto – starejši dečki; 2. mesto – starejše deklice
- 2. mesto – mlajši dečki; 3. mesto – mlajši dečki
- mlajše deklice: **1. mesto**, 2. mesto; 3. mesto
- najmlajši dečki: **1. mesto**, 2. mesto, 3. mesto

Občinsko prvenstvo v košarki za mlajše dečke - 24. 2. 2023: 3. mesto

Občinsko prvenstvo v igri med dvema ognjema za najmlajše deklice - 30. 3. 2023: 2. mesto

Občinsko prvenstvo v igri med dvema ognjema za najmlajše dečke - 31. 3. 2023: **1. mesto**

Občinsko tekmovanje v mali odbojki za mlajše deklice - 5. 4. 2023: 3. mesto

Občinsko prvenstvo v nogometu za mlajše dečke - 24. 4. 2023 in 25. 4. 2023: **1. mesto**

Področno prvenstvo atletiki – 30. 5. 2023

- Mlajši učenci – skok v daljino: 3. mesto
- Mlajši učenci – tek na 600 metrov: 2. mesto
- Mlajše učenke – tek na 60 metrov: 2. mesto
- Mlajše učenke – skok v daljino: 3. mesto
- Mlajše učenke – vortex: **1. mesto**
- Mlajše učenke – tek na 600 metrov: **1. mesto**
- Starejši učenci – krogla: **1. mesto**
- Starejši učenci - višina: 2. mesto, 3. mesto

Starejši učenci – tek na 300 metrov: 2. mesto

Starejše učenke - štafeta 4x100m: 3. mesto

Državno prvenstvo atletiki - 7. 6. 2023

Mlajši učenci – tek na 600 metrov: 3. mesto

Občinsko tekmovanje v odbojki na mivki za deklice – Zbilje - 8. 6. 2023: 1. mesto

- **Športno tekmovanje v badmintonu** (iz poročila Eve Miklič)

OBČINSKO

Starejša nekategorizirana dekleta (3 učenke): **1. mesto**, 2. mesto, 3. mesto

Starejši nekategorizirani dečki (5 učencev): 2. mesto

Starejša kategorizirane dekleta (1 učenka): **1. mesto**

Starejši kategorizirani dečki (5 učencev): 2. mesto

Mlajša nekategorizirana dekleta (5 učenk): 3. mesto

Mlajša kategorizirana dekleta (4 učenke): **1. mesto, 3. mesto**

Najmlajši nekategorizirani dečki (2 učenca): **1. mesto**, 2. mesto

Najmlajši kategorizirani dečki (2 učenca): **1. mesto**, 2. mesto

PODROČNO

Starejši nekategorizirani dečki (1 učenec): **1. mesto**

Mlajša kategorizirana dekleta (2 učenki): **1. mesto**

Mlajša nekategorizirana dekleta (1 učenka): 3. mesto

- **Tekmovanja v šahu** (iz poročila Azre Kajan)

22. 11. 2022 je v avli Športne dvorane Medvode potekalo občinsko prvenstvo v šahu posamično. Z naše šole so se ga udeležili štirje učenci. Trije učenci so igrali v kategoriji do 15 let, ena učenka pa v kategoriji do 12 let. Vsi štirje učenci so se odlično odrezali: 2 učenca sta osvojila 1. mesto, 2 učenca pa 2. mesto v svoji kategoriji.

3. 3. 2023, so se štirje učenci naše šole udeležili področnega ekipnega tekmovanja v šahu. Tekmovanje je potekalo na OŠ Rodica. Bili so odlična ekipa in postali področni prvaki v ekipnem šahu. S tem so si priborili tudi udeležbo na državnem tekmovanju v Kranju

- V šolskem letu 2022/2023 je ponovno potekalo **tekmovanje za čiste zobe**. Na OŠ Medvode je bil zmagovalni razred 1. b. Za nagrado so bili povabljeni na zaključno prireditev 38. tekmovanja za čiste zobe, ki je bilo 30. 5. 2023 v Hali Tivoli.

- Na šoli se trudimo motivirati otroke k veselju do gibanja in športa, zato smo se med drugim udeležili občinskega prvenstva v Exatlonu (24. 11. 2022) - tekmovanje v premagovanju ovir po vzoru **Exatlona**. Tekmovali so učenci 5. in 6. razreda iz treh šol Občine Medvode in se ob tem zelo zabavali. Tekme Exatlona so posneli in predvajali tudi na Planet TV.
- Učenci 3. b razreda so pod vodstvom Alenke Kuder Gaber sodelovali na več **likovnih natečajih**:
 - 30. 3. 2023, mednarodni natečaj » Život uz reku Savu«, OŠ Trnjanska, Zagreb.
 - 30. 3. 2023, 26. mednarodni natečaj z naslovom "živalsko kraljestvo" v Hermanovi galeriji v Celju. Ena od učenk je za svoje likovno delo prejela posebno priznanje ter ilustracijo Hermana Lisjaka, maskote Otroškega muzeja Hermanov brlog, slovenske ilustratorke Jelke Reichman.
 - 24. 4. 2023, mednarodni natečaj OŠ Frana Albrehta Kamnik na temo ZAKLAD (prejeli so priznanje za sodelovanje).
 - 9. 5. 2023, literarno - likovni natečaj – V OBJEMU ZVOKA IN SLIKE, JSKD RTV Slovenija (razstava bo v decembru v virtualni galeriji ŽIV- ŽAV portala).

9 URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

V okviru vzgojnega načrta naše šole uresničujemo temeljne vrednote in vzgojna načela, postopke, ukrepe, opomine, pohvale, priznanja in nagrade. Spodbujamo sodelovanje s starši in učenci ter si prizadevamo za realizacijo vzgojnih dejavnosti šole.

VZGOJNE TEŽAVE so se največkrat nanašale na:

- motenje pouka, klepetanje;
- zamujanje;
- medvrstniške konflikte;
- neprimerno izražanje;
- verbalno in fizično nasilje;
- igranje nasilnih iger.

Na razredni stopnji so učiteljice reševale vzgojne probleme večinoma s sprotnimi pogovori z vsemi vpletenimi. Kadar pogovor ni zadostoval, so razredničarke napisale staršem pisno obvestilo v beležko ali pa so jih povabile na individualne razgovore.

Na predmetni stopnji so prav tako sproti reševali vzgojno problematiko s pogovori z vpletenimi. Opravljeni so bili razgovori bodisi z razrednikom, s svetovalno službo ali ravnateljico in s starši. Razredniki so posameznikom izrekli ustne opomine ali jim dali različne zadolžitve, kot npr. branje poučne literature in oblikovanje plakata na določeno temo (npr. o bontonu, nasilju, prepovedani uporabi pirotehnik ipd.), pisanje spisa z določeno vzgojno tematiko, čiščenje okolice šole, opravljanje dobrih del. V šolskem letu 2022/23 je bil izrečen vzgojni opomin 12 učencem. Štirim učencem je bil izrečen zaradi velikega števila izostankov, ostalim učencem pa zaradi ponavljajočih kršitev Pravil šolskega reda (kljub predhodnim opozorilom) ali neprimernega odnosa do vrstnikov ali do učiteljev. En od teh učencev je dobil vzgojni ukrep zaradi nedovoljene uporabe mobilnega telefona in objave slike, dva pa zaradi uporabe elektronskih cigaret v šolskih sanitarijah. Od 12 izrečenih vzgojnih ukrepov je en učenec prejel po 2 vzgojna opomina. V tem primeru smo se povezali s CSD.

Veliko preventivnih dejavnosti smo izvajali v okviru razrednih ur. Žal razredne ure niso sistemizirane v vseh razredih, vendar se razredniki kljub temu trudijo sproti reševati težave.

Na razrednih urah so bile najpogosteje obravnavane vzgojne teme:

- počutje v razredu, socialne igre, krepitev samopodobe;
- vzgojni načrt, šolski red, razredna pravila;
- medvrstniško nasilje, TOM telefon;
- kultura nenasilja in strpnosti;
- zasvojenost, kajenje, energijski napitki;
- uporaba pametnih telefonov, spletno ustrahovanje;
- pirotehnika;
- mladinske delavnice v 8. r. idr.

Opomba: Več o preventivnih razrednih urah in vzgojnem delovanju je v poglavju 10.

Preko celega šolskega leta smo organizirali timske sestanke znotraj šole, izvajali individualne pogovore s posameznimi učenci, ki imajo učne ali vedenjske težave ter redno sodelovali z zunanjimi institucijami.

Temeljni dokumenti, ki jim pri vzgojnem delovanju sledimo, so: Vzgojni načrt OŠ Medvode, Pravila šolskega reda OŠ Medvode in Hišni načrt OŠ Medvode, temeljne vrednote pa so:

- spoštovanje,
- znanje,
- odgovornost,
- delovne in učne navade,
- medsebojni odnosi, sodelovanje.

V okviru vzgojnega dela na šoli se je pokazala potreba po aktivnejšemu reševanju akutnih vzgojnih situacij v razredu. Tako smo v mesecu septembru 2022 začeli izvajati ukrep »asistenca«, za katerega smo izdelali tudi protokol.

Asistenca je ukrep, ki se ga učitelji poslužujejo ob lažjih kršitvah (24. člen Pravil šolskega reda). Učitelji se asistence poslužijo v primeru, ko je učitelj v razredu že preizkusil različne vzgojne metode, da bi učenca umiril, pa kljub temu ne more izvajati vzgojno-izobraževalnega dela.

Definicija asistence: Kadar učenec s svojim vedenjem povsem onemogoča normalno izvedbo pouka ali ogroža zdravje in varnost sebe ter drugih učencev, se zanj lahko začasno organizira nadomestni pouk izven njegovega oddelka. Učenec mora ves čas odsotnosti iz oddelka imeti zagotovljen nadzor pedagoškega delavca, ki ga določi vodstvo šole.

10 SVETOVALNO DELO

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

V šolskem letu 2022/23 je delo šolske svetovalne službe obsegalo z zakonom in programskimi smernicami določena področja dela, znotraj katerih je posebna pozornost namenjena delu z učenci s posebnimi potrebami, učencem z učnimi težavami, nadarjenimi učenci, področju šolske kulture, klime in šolskega reda, karierni orientaciji, učenju in poučevanju, reševanju socialno-ekonomskih stisk učencev in njihovih družin, učencem priseljencem, sodelovanju s starši, vpisu bodočih prvošolcev. Tekom šolskega leta se je pojavilo še eno področje, ki ga v LDN ŠSS za šolsko leto 2022/23 nismo posebej predvideli, je pa zahtevalo od svetovalne službe precejšen delež nalog in obveznosti. V tem šolskem letu se je izkazala »skrb za duševno zdravje« kot eno od področij, na katerem je bilo potrebno izvesti kar nekaj aktivnosti.

10.1 Delo z nadarjenimi učenci

(iz poročila ŠSS **Tatjane Šušteršič** in koordinatorice nadarjenih **Eve Miklič**)

V šolskem letu 2022/23 je bil evidentiran nadarjen en učenec. Skupaj z vodstvom šole smo se odločili, da načrtovano psihološko testiranje učenca opravimo v šolskem letu 2023/24. Stroški psihološkega testiranja, ki ga opravlja zunanja institucija (Center za psihodiagnostična sredstva iz Ljubljane), bi bili preveliki zgolj za enega učenca. Z odločitvijo smo seznanili starše, ki se strinjajo, da njihovega otroka testiramo v naslednjem šolskem letu, ko bo verjetno več učencev. Učenca bomo kljub temu v naslednjem šolskem letu vključili v program dela z nadarjenimi učenci na šoli.

Program dela z nadarjenimi je prevzela sodelavka, Eva Miklič, ki skrbi, da se v začetku šolskega leta na skupnem sestanku učencem in staršem predstavijo načrtovane aktivnosti.

Na tem sestanku se pripravijo individualizirani načrti, ki se tekom šolskega leta evalvirajo. Ob koncu šolskega leta se je ponovno organiziralo skupno srečanje, kjer se je evalviralo aktivnosti, ki so bile realizirane tekom šolskega leta.

Koordinatorici za nadarjene sta šolska svetovalna delavka in ravnateljica tekom šolskega leta posredovali dodatne informacije o aktivnostih, ki bi se jih nadarjeni učenci lahko udeležili.

Učitelji so pri 24 evidentiranih nadarjenih učencem skušali razvijati njihove potenciale preko različnih aktivnostih v okviru interesnih dejavnosti, projektov in raziskovalnih nalog ter priprav za udeležbo na tekmovanjih, ustvarjalnih delavnic in diferenciacije znotraj pouka. Eden od projektov, ki se jih pripravlja skupaj z nadarjenimi učenci je tudi projekt, ki ga organizira Rdeči križ Slovenije »Drobtinica«. Učenci so pod vodstvom Vlaste Sevčnikar skupaj s starejšimi raziskovali kakšne so razlike v prehranjevanju, pripravi jedi danes in včasih.

Izpostavili bi še nekatere izvedene dejavnosti in aktivnosti, ki so bile ponujene nadarjenim učencem v šolskem letu 2022/23: učna pomoč sošolcem, multimedijske delavnice v sodelovanju z JZ Sotočje, predavanje Franca Špenka o potresih in popotresnih gradnjah, sodelovanje pri proslavah, sodelovanje na videokonferenci o okolju, na tržnici znanj, praktično izobraževanje o uporabi programa Canva (spletni program, ki omogoča pripravo predstavitev, urejanje video posnetkov, grafičnih predlog za različne spletne strani), obisk Kemijskega inštituta, udeležba Frankofonskega festivala idr.

Pri izbiri, organizaciji in izvedbi naštetih dejavnosti smo vedno poskrbeli za možnost udeležbe tudi tistih, ki sicer niso bili evidentirani kot nadarjeni učenci, so pa za določena področja izkazali velik interes.

10.2 Področje šolske kulture, klime in šolskega reda

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Šolska svetovalna delavka je sodelovala pri udejanjanju vzgojnega načrta šole in Pravil šolskega reda, izvajala preventivne aktivnosti za preprečevanja neželenega vedenja med učenci, svetovala učencem z vzgojno-disciplinskimi težavami, se posvetovala z njihovimi učitelji in svetovala njihovim staršem pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic.

Šola sodeluje v Iniciativi za duševno zdravje otrok in mladostnikov v občini Medvode (IDZ), v okviru katere se je zavezala, da bo na šoli začela izvajati preventivne razredne ure na temo duševnega zdravja učencev. Tako smo v šolskem letu 2022/23 zastavili sklop različnih preventivnih razrednih ur za učence od 1. – 9. razreda, ki jih je izvajala druga svetovalna delavka, Nada Zupančič. Razredne ure so priložnost, da so učenci dobili čas in prostor, kjer so lahko izrazili svoja mnenja, čustva, dileme. Ozaveščali so svoja čustva in reakcije in se učili, da lahko sami vplivajo na svoje reakcije.

Razredne ure v prvi triadi so temeljile na igrah za krepitev samozavedanja, socialnega zavedanja, regulacije čustev in telesnih reakcij. Ga. Zupančič je izvedla naslednje aktivnosti:

- *Spoznavna igra »Sem ...in rad/rada«*
- *Igra za krepitev telesnih refleksov in čustvenih odzivov »Semafor«*
- *Spoznavna igra » Sem ...in v prostem času...«*
- *Igra za krepitev pozornosti do drugih »Hitro spremeni gibe«*
- *Igra sodelovanja v dvojicah ali trojka*

CILJI, ki so bili realizirani:

- povečano samozavedanje (skozi igre spoznavanja so se učenci osebno predstavili pred razredom – z besedo in gibom; izražali so svoje mnenje s karticami in besedami);
- povečano socialno zavedanje (skozi igre spoznavanja so spoznavali medsebojno različnost in razvijali pozornost do drugih);
- izkušnje odnosnih spretnosti (razvijali so pozornost do sošolcev tako glede fizične bližine kot tudi medsebojnega izražanja);
- regulacija čustev (skozi različne igre socialno čustvenega učenja so se učili kontrolirati svoje reakcije in svoja čustva, včasih tudi svoje grde besede).

Razredne ure v drugi in tretji triadi so temeljile na igrah za krepitev samozavedanja, medsebojnega sodelovanja, reševanja konfliktov in prevzemanja odgovornosti za svoja dejanja. Sodelavka je izvedla sklop štirih vsebinskih razrednih ur z naslovi:

- *Moje počutje v razredu (ozaveščanje čustev, predstavitev čustvenega termometra, osebno delo – reševanje ankete in pogovor ob tem)*
- *Sodelovanje v razredu (sodelovalna igra, pogovor po skupinah)*
- *Rešujemo probleme (predstavitev načina odzivov – agresivno, asertivno in pasivno, uprizoritev konkretnih problemov v razredu)*
- *Osebna odgovornost (ozaveščanje čustev,).*

CILJI, ki so bili realizirani:

- Ozaveščanje in uporaba osnovnih pravil v razredu - sodelovanje, dvig roke in spoštovanje.
- V nekaterih razredih bi še vedno hoteli govoriti vsi hkrati. Z uporabo kartic so se navajali, da najprej sodelujejo vsi, potem pa so pozorni do sošolca, ki govori.
- Počasi so ozaveščali, da je spoštovanje do drugega to, da ne klepetajo, ko govori učitelj ali govori kdo od njih.

Svetovalna delavka Tatjana Šušteršič si je za šolsko 2022/23 s športnim pedagogom Maticem Faturjem zastavila cilj, da čim več učencev od 5.–9. razreda vključimo v tekaške prireditve, ki potekajo v občini Medvode. Na začetku sta zbrala nekaj donatorskih sredstev, s katerimi smo pokrili stroške tekaških majic z logotipom OŠ Medvode in stroške štartnine.

Učenci so se udeležili Medvoškega teka v jesenskem času in Nočnega teka v mesecu juniju, ki sta bila organizirana v občini Medvode. Na vsakem od tekov je bilo 40 učencev. Nekaj 10 učencev se je udeležilo tudi Teka trojk v Ljubljani v mesecu maju. Na vseh tekih so učence aktivno spremljali in spodbujali tudi zaposleni OŠ Medvode. Vodstvo šole in nekaj drugih zaposlenih je vedno skrbelo za spremstvo (navijanje, sprejem tekačev pred tekom in v cilju). Na obeh tekih v občini Medvode je bila aktivno udeležena tudi gibalno ovirana učenka. Na ta način smo tudi njo vključili v aktivnosti, kjer je bila do sedaj zgolj opazovalka ob progi. Tekaški dogodki, ki smo jih organizirali na šoli so učence različnih razredov povezali, jih spodbudili k aktivnemu preživljanju prostega časa in aktivni telesni vadbi. Z udeležbo šole na tovrstnih prireditvah v občini Medvode smo poskrbeli za prepoznavnost šole in aktivno vključevanje učencev v dogodke, ki se odvijajo v občini Medvode. Zastavljeni cilji so tako bili izpolnjeni.

Kljub temu, da smo z razredniki in učitelji, ki imajo vedenjsko zahtevne učence redno sodelovali in delovali preventivno, je proti koncu šolskega leta prišlo do izreka več vzgojnih opominov. Pri vseh postopkih izreka vzgojnih opominov sta obe šolski svetovalni delavki aktivno sodelovali. Glede na to, da je precej novih zaposlenih na šoli, so se na aktivu DSP odločili, da pripravijo povzetek protokola ob izreku vzgojnega opomina, ki omogoča enotno vzgojno delovanje šole. Protokol je aktiv DSP posredoval aktivu razredne in predmetne stopnje.

V pisarno šolske svetovalne službe so med šolskim letom pogosto prihajali **učenci z različnimi bolezenskimi/zdravstvenimi težavami**, zato so potrebovali spremljanje, dokler niso prišli starši. Glede na to, da je v pisarni ŠSS prostor za namestitev (na ležalniku) in pripomočki (nujna medicinska pomoč) sta v tem šolskem letu z učiteljem bolničarjem oskrbela bolnike, ki so potrebovali pomoč. V ta namen je šola nabavila več oskrbovalnega materiala za razkuževanje in povezovanje ran. V obdobju ocenjevanja znanja so se pojavile pogostejše bolečine v trebuhu ali glavoboli. Učenci so poročali, da so preobremenjeni, da premalo spijo in da se ob obilici ocenjevanj nimajo časa spočiti. Svetovalna delavka je o vsaki oskrbi učenca obvestila njegove starše.

10.3 Karierna orientacija

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Učenci 9. razreda in deloma tudi učenci 8. razreda so bili seznanjeni z izobraževalno ponudbo srednjih šol v osrednje-slovenski in gorenjski regiji.

Tekom šolskega leta sta svetovalna delavka Tatjana Šušteršič in Nada Zupančič učence informirali o karierni orientaciji preko člankov, publikacij na oglasni deski, na razrednih urah in preko spletne strani naše šole. Septembra 2023 je ga. Šušteršič organizirala roditeljski

sestaneke za starše, kjer so bili seznanjeni s konkretnimi uporabnimi informacijami glede vpisa v srednjo šolo in z vpisnimi mesti, kjer lahko informacije o poklicni usmeritvi sproti spremljajo.

Učencem zaključnega razreda sta svetovalni delavki nudili kakovostne nasvete in pomoč pri izbiri srednje šole, na podlagi katerega so bili uspešno sprejeti na želeno srednjo šolo. V začetku šolskega leta sta organizirali tehniški dan na temo »Poklicna orientacija« v sodelovanju z Zavodom RS za zaposlovanje, kjer so učenci raziskali svoje kompetence in poklice prihodnosti ter spoznali kreativne poklice in področje ustvarjalnosti. K sodelovanju sta povabili podjetje Marmor Hotavljice, ki je predstavilo poklice v njihovem podjetju. Učenci so v praktični uri spoznali poklic kamnosek, kar je bilo še posebej všeč fantom. Na tehniškem dnevu je program »gimnazija« predstavila Gimnazija Škofja Loka, ki se vsako leto odzove na naše povabilo. Za učence je bil to brezplačen dan dejavnosti, kjer so prejeli precej informacij na kakšen način naj tekom šolskega leta raziskujejo svoje možnosti za vpis v srednjo šolo ter kaj je pomembno pri odločitvi za nadaljnje šolanje.

V eni od razrednih ur so učenci reševali elektronski poklicni vprašalnik na OŠ (eVPP). Predstavljen jim je bil postopek vpisa in spletni portali, ki predstavljajo različne informacije o izbiri srednje šole (*npr.: mojaizbira.si, dijaški.net, slovenskesrednjesole.si, ...*).

V mesecu januarju 2023 je ga. Zupančič izvedla individualne pogovorne ure z učenci in se z njimi pogovorila o izbiri njihove srednje šole.

V mesecu marcu 2023 smo skupaj z učenci izpolnjevali in poslali Prijavo na vpis na izbrano srednjo šolo.

10.4 Učenje in poučevanje

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Vsem učencem je bila nudena ustrezna podpora in pomoč pri spoznavanju in uporabi metod uspešnega učenja. Šolska svetovalna služba je skrbela za dvigovanje kvalitete poučevanja in zato za učitelje organizirala ali jih napotila na ustrezna izobraževanja. Tekom šolskega leta je posredovala učiteljem preko elektronske pošte več informacij z gradivom, ki so ga lahko uporabili za različne teme pri izvedbi razrednih ur.

V okviru različnih individualnih obravnav sta svetovalni delavki posredovali učencem informacije o ustrežnejših strategijah učenja. Učencem sta preko oglasne deske posredovali informacije o pripomočkih za uspešno učenje.

Specialna pedagoginja, Adrijana Murko Ancelj je preko interesne dejavnosti »Škratkovice« mlajše učence spodbujala k uporabi ustrežnejših pristopov k učenju. Učiteljica Adrijana Kozamernik Jukić pa je preko aktivnosti »Učenje učenja« učencem vseh razredov skušala predstaviti različne tehnike kvalitetnejšega učenja.

10.5 Reševanje socialno-ekonomskih stisk učencev in njihovih družin

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Šolska svetovalna delavka, ga. Šušteršič, je sodelovala pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem, pri zagotavljanju pomoči v primeru finančnih težav s subvencioniranjem prehrane in šole v naravi, zagotavljanju šolskih potrebščin in organizaciji letovanj ter se po potrebi povezovala z zunanjimi institucijami.

Sodelovala je z razredniki in drugimi učitelji pri pripravi vlog za reševanje socialno ekonomskih stisk učencev in družin. Kontaktirala je starše, ki so izrazili skrb pri plačevanju mesečnih obveznosti do šole. Skušala jim je pridobiti različne načine pomoči. Povezovala se je z različnimi zunanjimi institucijami, ki olajšajo plačevanje obveznosti družin. Sodelovala je z različnimi društvi in organizacijami (društvo Petka za nasmeh, ZPMS Ljubljana, Rdeči križ idr.). V mesecu decembru 2022 smo sedem učencev (od 1.–3. razreda) odpeljali na dobrodelno prireditev Redečega križa, kjer so ob obisku dedka Mraza prejeli darilo.

Preko ZPMS Ljubljana (DOPM Kropa) smo sedmim družinam (tri družine naših učencev in tri družine naših zaposlenih) razdelili vrečke s higienskimi pripomočki in šolskim potrebščinam.

Za pet učencev je ga. Šušteršič pripravila vlogo za Vključitev otroka v humanitarne programe oz. akcije ZPM Centra. Preko te organizacije se bodo ti učenci lahko udeležili brezplačnih letovanj tekom poletnih počitnic. Za sedem učencev je pripravila vloge za vključitev v Projekt Botrstvo v Sloveniji, preko katerega bodo lahko učenci vključeni v prostočasne aktivnosti v popoldanskem času, ki si jih drugače družine ne bi mogle privoščiti.

Sodelujemo s podjetjem Tekstilko d.o.o. pri zbiranju odpadnega tekstila. Za društvo »Vesele nogice« zbiramo na šoli plastične zamaške.

Ga. Šušteršič se je povezala z nekaterimi sponzorji, ki so prispevali denarna sredstva, tako, da smo lahko vsem učencem ponudili brezplačno udeležbo na tekaških prireditvah, katerih smo se udeležili.

10.6 Učenci s posebnimi potrebami in učenci z učnimi težavami

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Šolska svetovalna služba je pomagala pri pripravi individualiziranih načrtov za učence s težavami na tem področju, sodelovala na timskih sestankih s starši ter v strokovnih skupinah za pripravo, izvedbo in evalvacijo dela ob polletju in ob koncu šolskega leta.

Članice aktiva DSP (v okviru šolske svetovalne službe) so učitelje, starše in vodstvo šole informirale o učencih s posebnimi potrebami (*priprava gradiva, poudarek posebnosti pri učencih s PP*). Koordinirale so pomoč za učence, ki imajo učne težave, niso pa še v postopku pridobivanja odločbe. Svetovale so glede ustreznih prilagoditev in pripomočkov.

Vodile so individualne pogovore z učenci, učitelji in starši na to temo. Sodelovale so z zunanjimi institucijami glede vodenja in usmerjanja učencev s PP.

V začetku šol. leta 2022/2023 je bilo 30 učencev z odločbo o usmerjanju. Tekom šolskega leta je pridobilo odločbo še šest učencev. Aktiv DSP je tekom šolskega leta pripravil dokumentacijo še za pet Zahtev za uvedbo postopka usmerjanja. Pri postopku priprave dokumentacije za usmerjanje je bilo potrebno pridobiti mnenja vseh učiteljev, ki poučujejo učenca, jih urediti in njihova mnenja vključiti v poročilo šole. Poleg tega je potrebno vključiti mnenje zunanje institucije in opraviti pogovor z učencem, kjer se mu konkretno pojasni kako poteka postopek in kaj pomeni pridobitev odločbe. Celotno poročilo je v zaključni fazi potrebno predstaviti staršem. Ko je odločba izdana, šola organizira uvodni sestanek za pripravo individualiziranega načrta, kjer sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole. Staršem je potrebno predstaviti celoten način dela z učencem, ki ima odločbo. Za vse učence smo trikrat letno koordinirali timske sestanke za učence s PP. Za vse učence smo vodili njihove osebne mape, kjer se zbira celotno gradivo, ki je povezano z učencem.

V timu DSP je trenutno pet članic in ena zunanja sodelavka. Dve sodelavki izvajata DSP kot specialni pedagoginji, ena sodelavka je zaposlena za polovični delovni čas in izvaja dodatno strokovno pomoč za učence z IUP. Ena sodelavka, ki je zaposlena za polovični delovni čas pokriva delo svetovalne službe in v majhnem odstotku izvaja tudi DSP. Glede na to, da število učencev ob začetku šolskega leta niha, je težko zagotoviti in organizirati delo tima DSP. Tako se je sredi šolskega leta pokazala potreba, da zaprosimo zunanjo institucijo (OŠ Jela Janežiča) za izvajanje DSP ur preko njihove mobilne službe.

Aktiv DSP se je v šol. letu 2022/23 pogosto sestal (navadno enkrat na teden), tako, da smo zabeležili 16 aktivov DSP. Na aktivih so obravnavali tekočo problematiko pri učencih s posebnimi potrebami, ki je vključevala tudi delo z njihovimi starši in učitelji, ki jih poučujejo. Tako so bile vse članice seznanjene s problematiko, ki je na šoli in so si lažje medsebojno pomagale pri reševanju stisk pri učencih. V aktivu so načrtovale različne aktivnosti (*Teden otroka, Pustno rajanje, Zaključno srečanje DSP učencev, Pedagoško konferenco, ...*), kjer so si razdelile zadolžitve, saj so bili projekti bolj obsežni. Svoje predloge so posredovale aktivu predmetne in razredne stopnje ter s tem seznanjale vodstvo šole. Gradivo, ki so ga pripravile za zadnjo pedagoško konferenco so objavile v **spletni zbornici**, tako, da bodo učitelji lahko prosto dostopali do vseh materialov, ki jih lahko porabijo za svoje razredne ure.

Tri strokovne delavke iz aktiva DSP so sodelovale pri izvedli šol v naravi, predvsem zaradi učencev, ki imajo posebne potrebe in zahtevajo več pozornosti učitelja. Na sestankih aktiva DSP so si razdelile zadolžitve za delo z učenci s posebnimi potrebami. Ker sta bili dve sodelavki v šolskem letu 2022/23 novi, sta potrebovali nekaj mentorstva, ki ga je nudila ga.

Šušteršič. V delo aktiva DSP je bilo vključeno tudi spremljanje in usmerjanje javnega delavca. Javni delavec na šoli nudi učno pomoč za učence, ki še nimajo odločbe o usmerjanju.

10.7 Skrb za duševno zdravje

Šolska svetovalna služba (ŠSS) je za lastno duševno zdravje poskrbele tako, da so se v okviru programa »Zdravje na delovnem mestu« vključile v aktivnosti, ki so jih zanimale, sproščale, povezale in jim dale dodatno energijo za delo v šoli.

Delo v svetovalni službi je izredno zahtevno za strokovne delavce, zato so vse sodelovale pri superviziji, ki jo preko IDZ-ja izvaja Ksenja Kos (*Psihoterapevtsko Svetovanje, Ksenja Kos S.P.*).

Učence smo v okviru razrednih ur skušali usmeriti na aktivnosti, kako si sami lahko pomagajo za boljše počutje. Informacijam na oglasni deski ŠSS in Zdravi šoli, se je priključila oglasna deska s pozitivnimi mislimi. Ga. Šušteršič je učence preko mesečnih ugank skušala usmeriti, da si preberejo informacije na temo duševnega zdravja. Preko branja ugank in reševanja manjših nalog iz oglasnih desk je skušala **razvijati bralno pismenost** pri učencih. Z učenci sem se nato pogovarjala o prebranemu in o tem kako razumejo različne članke na temo zdravega načina življenja ali uspešnejšega učenja.

V drugem polletju tega šolskega leta je eno učenko dlje časa enkrat tedensko spremljala na temo pozitivne samopodobe, dobrega počutja in uspešnejšega učenja. Učenka je tedensko izpolnjevala dnevnik hvaležnosti, doma opravljala domače naloge, ki so bile vezane na boljše počutje. Ponudila ji je prostor za pogovor, ki ga je potrebovala, da sta skupaj pogledali načine kako reševati najstniške stiske devetošolke.

Težave na učnem področju so velikokrat povezane z nihajočem počutju učenca. V primeru hujših vedenjskih in čustvenih težav, ki so presegale pomoč, ki jo lahko nudimo na šoli, smo se povezali z zunanjimi institucijami (CSD Medvode/Šiška, Mladinski dom Jarše, Inicijativa za duševno zdravljen otrok in mladostnikov v občini Medvode, ZD Kamnik).

S CSD Medvode smo sodelovali pri obravnavi treh učenk iz iste družine, kjer je šlo za neobiskovanje pouka in zapleteno družinsko dinamiko. CSD Medvode smo povabili k sodelovanju zaradi učenca, ki je prejel drugi vzgojni opomin.

Z MD Jarše smo sodelovali pri primeru starejšega učenca, ki se je izogibal obiskovanju šole. Prav tako smo z MD Jarše sodelovali pri obravnavi primera učenca s hujšimi čustveno vedenjskimi težavami.

10.8 Učenci priseljenci

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Učence tujce je sprejela ga. Šušteršič, z njimi opravila vpisni postopek in jih predala naprej koordinatorici za delo z učenci tujci, ge. Adrijani Murko Ancelj. Sodelavka je učence spremljala tekom celotnega šolskega leta. Skupaj z razredniki je pripravila individualiziran načrta za učence tujce in usmerjala učitelje, ki so bili zadolženi za izvajanje dodatnih ur slovenščine za učence. V šolskem letu 2022/23 smo imeli štiri učence tujce. Ena učenka je bila v 1., eden v 3., učenka iz Ukrajine je bila v 5. razredu in eden učenec je bil v 8. razredu.

10.9 Sodelovanje s starši

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Sodelovanje med domom in šolo oziroma učitelji in starši je namenjeno boljšemu delu in razvoju učencev, vendar pa pri tem pozabljamo, da tako sodelovanje lajša ali otežuje tudi življenje in delo učiteljev in staršev samih. Ko je sodelovanje dobro, ugodnosti (prednosti, koristi) čutijo tudi starši, učitelji in šola kot celota.

S starši prvega razreda sodeluje šolska svetovalna služba predvsem pri posredovanju osnovnih informacij o delu in življenju na naši šoli. Svetovalna delavka, ga. Šušteršič je nudila informacije o reševanju učnih težav, duševnih stisk pri otrocih in najstnikih. Občasno so jo starši sami poklicali, večkrat pa je starše kontaktirala sama in jih seznanila z različnimi težavami, ki smo jih zaznavali na šoli. Navadno so se starši pozitivno odzvali na klic in poziv, bili pripravljene sodelovati pri reševanju težav. V kolikor so starši sodelovali aktivno, je bilo pri učencih hitreje zaznati napredek (ali na učnem ali na vedenjskem področju). V dveh primerih je bilo zaznati nezaupanje staršev do delovanja šole (pri izreku drugega vzgojnega opomina in pri zahtevni družinski situaciji), zato se je v reševanje vključil tudi CSD Medvode.

Za starše smo pripravili predavanja v okviru »Šole za starše«, ki je organizirana preko Akcijske skupine (AS) v okviru ZD Medvode. Staršem (in tudi sodelavcem) smo ponudili štiri predavanja različnih predavateljev na temo vzgoje. Predavateljica ga. Sabina Adanič je predavala o otrocih, ki so visoko občutljivi in plašni. Predavateljica ga. Andrea German je predavala o otrocih z močno voljo. Strokovnjak za vzgojo, g. Sebastjan Kristovič, je predaval na temo »Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost?«. Zadnje predavanje je vodila ga. Eva Boštjančič, na temo »Otrok in samostojnost«. Starši so preko zoom predavanja imeli možnost, da lažje dostopajo do predavanja. Predavanja so bila namenjena tudi staršem otrok iz vrtca Medvode in zaposlenim na šoli. Na predavanje se je prijavilo od 5 do 16 staršev iz šole, kar je precej manj, kot bi si želeli. Na tem mestu bo potrebno za prihodnje šolsko leto razmisliti o spremembah.

Ga. Šušteršič pred pisarno ŠSS urejala oglasno desko »šola za starše«. Glede na dejstvo, da starši niso smeli vstopali v šolo, je pomembnejša obvestila objavila na spletni strani šole pod rubriko »šola za starše« ali je obvestila staršem poslala preko Lopolisa.

10.10 Vpis bodočih prvošolcev

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Vsako leto poteka vpis bodočih prvošolcev v mesecu februarju, kar je zakonsko določeno. Na podlagi preteklih izkušenj smo organizacijo vpisnega postopka izvedli tako, da je vpis posameznikov po začetnih črkah priimkov v določenih časovnih razmikih. Šolska svetovalna delavka, ga. Šušteršič, je pripravila gradivo z nasveti ob vstopu v šolo. Z bodočimi prvošolci je opravila informativni pogovor, kjer so starši lahko sporočili morebitne posebnosti. S pomočnico ravnateljice sta opravili razporeditev bodočih prvošolcev. Za bodoče prvošolce je pripravila gradivo (*pozdrav bodočih prvošolcev, obrazci, predstavitvena brošura*), ob začetku novega šolskega leta. Staršem je nudila dodatne informacije glede samega vpisa, odloženih šolanj in predčasnega vpisa in načrtovala izvedbo prvega roditeljskega sestanka v mesecu avgustu. Za prvi september je z ožjim timom načrtovala kratek sprejem za bodoče prvošolce.

10.11 Drugo strokovno delo

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Šolska svetovalna delavka, ga. Šušteršič, se je povezovala z zunanjimi institucijami:

- z Akcijsko skupino ZD Medvode in Vrtcem Medvode pri pripravi predavanj v okviru Šole za starše;
- z ZD Medvode (šolski dispanzer) - prehod otrok iz vrtca v šolo in sistematski pregledi;
- s podjetji zaradi poklicne orientacije (pri pripravi tehniškega dne in posredovanjem različnih informacij glede kadrovske štipendije);
- z različnimi srednjimi šolami zaradi vpisa naših devetošolcev in morebitne predstavitve šol na naši šoli;
- pri preventivnem delu na področju preprečevanja odvisnosti in zasvojenosti z organizacijo delavnic za učence na temo zdravega načina življenja v sodelovanju z Zdravstvenim domom Medvode (Akcijska skupina – preventiva), Društvom za preventivno delo Ljubljana (projekt Mladinske vrstniške delavnice za 8. razreda), projektom Zdrava šola (urejanje oglasne table in organizacija rekreativnih odmorov);
- z drugimi osnovnimi šolami in ostalimi institucijami, kot so: ZPMS Ljubljana Šiška, Območno združenje RK Ljubljana, Slovensko Karitas, CSD Medvode in CSD Šiška, ZD Škofja Loka (otroška in mladinska psihiatrija), Mladinski dom Jarše, Zavod RS za

šolstvo OE Kranj in OE Ljubljana, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana.

- Sodelovala je v Iniciativi za razvoj duševnega zdravja (IDZ) občanov Medvod, ki ga vodi ga. Ksenja Kos. Cilj Iniciative je povezovanje s šolami in različnimi strokovnjaki, ki se bodo vključevali v delo z mladimi. V okviru IDZ se je tim DSP udeležili supervizije. Preko IDZ-ja je imela kontakte s psihoterapevko go. Darjo Gebert, ki je zadolžena za podporo strokovnim delavcem v akutnih situacijah na šoli.

Šolska svetovalna služba je tekom šolskega leta skrbela za permanentno izobraževanje, za študij različne literature in udeležbo na strokovnih srečanjih.

11 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Analiza poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine in matematike v 3. razredu

(analizo pripravili Irena Humek Kok in Alenka Kuder Gaber)

V šolskem letu 2022/23 je poskusno preverjanje znanja slovenščine opravljalo 20 učencev 3. a razreda in 21 učencev 3. b razreda. Učenci so dosegli povprečno 62,49 % vseh možnih točk. Povprečje za Slovenijo je 50,61 % točk.

Poskusno preverjanje matematike je opravljalo 19 učencev 3. a razreda in 20 učencev 3. b razreda. Učenci so dosegli povprečno 52,95 % vseh možnih točk. Povprečje za Slovenijo je 45,64 točk.

Z udeležbo pri pisanju poskusnega preverjanja slovenščine in matematike se tretješolci navajajo na tovrstna preverjanja, obenem pa ponovijo in utrdijo snov prvih treh razredov.

Učiteljici 3. razreda opažata, da so rezultati pri poskusnem preverjanju slabši kot pri ocenjevanjih tekom šolskega leta. Nekateri učenci slabo berejo navodila in se tako težje znajdejo pri reševanju nalog. Vzrok za slabši rezultat je tudi slabše razumevanje slovenščine pri nekaterih učencih.

Učiteljici opažata tudi, da so dosežki učencev, ki so pri rednih ocenjevanjih v razredu uspešnejši, višji tudi pri poskusnem preverjanju znanja. Nekateri učenci, ki pa so že pri rednih ocenjevanjih manj uspešni, pa tudi pri poskusnem preverjanju dosegajo majhno število točk.

Dosežki poskusnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu

Učenci 6. razreda so opravljali nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in angleščine.

Dosežki učencev pri NPZ (6. razred)

Predmet	Povprečno št. % točk za Slovenijo	Povprečno št. % točk za našo šolo
Slovenščina	50,5	53,1
Angleščina	68,69	71,7
Matematika	48,94	48,1

Učenci 9. razreda so opravljali nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike ter domovinske in državljanske kulture in etike.

Dosežki učencev pri NPZ (9. razred)

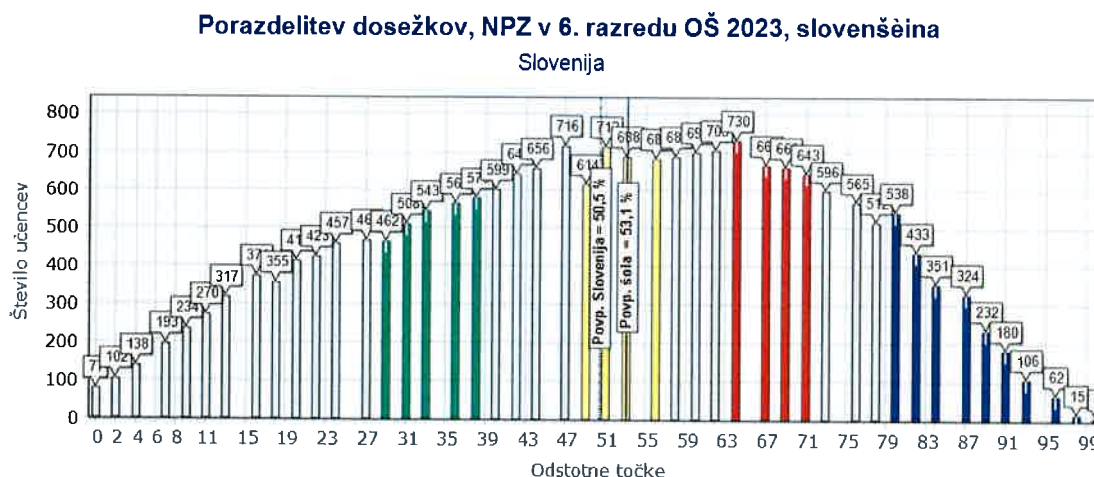
Predmet	Povprečno št. % točk za Slovenijo	Povprečno št. % točk za našo šolo
Slovenščina	59,85	61,1
Matematika	44,35	45,9
Domovinska in državljanska kultura in etika	58,50	60,6

Analiza uspeha 6. razreda na NPZ iz slovenščine v šolskem letu 2022/23

(analizo pripravila Sonja Nastran, Peter Lipavšek)

V šolskem letu 2022/23 je k pisanju *nacionalnega preizkusa znanja* od skupnega števila 47 pristopilo 42 učencev – šestošolcev, udeležba je bila torej 89,3%.

Odstotek povprečnega števila doseženih točk oziroma uspešnosti reševanja v obeh oddelkih je bil 53,1%, kar je 2,6% višje povprečje od slovenskega povprečja, ki je bilo v letošnjem letu za slovenščino 50,5%. Natančno primerjavo med slovenskimi osnovnimi šolami in OŠ Medvode prikazuje spodnji graf :



Učenci so naloge reševali precej različno uspešno, za kar lahko obstaja več razlogov:

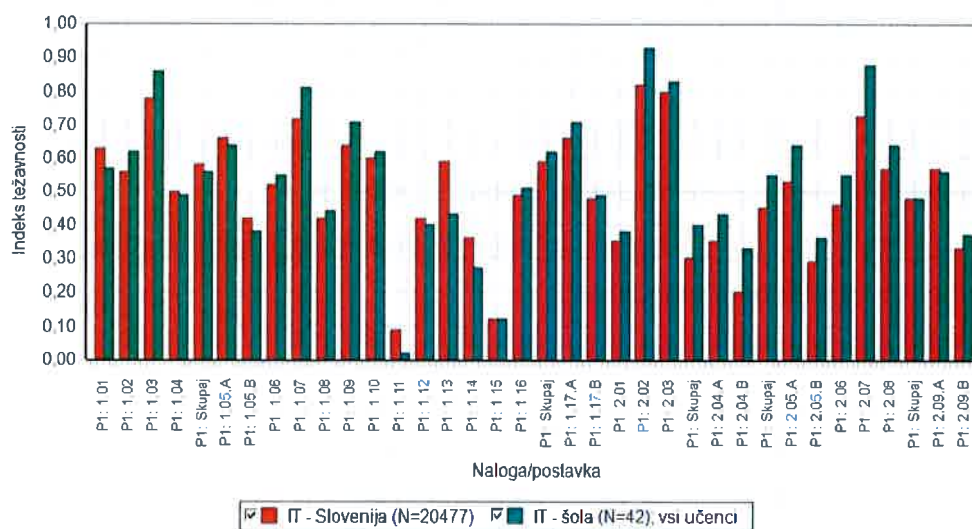
- vprašanje motivacije in razvojne pripravljenosti na reševanje NPZ,
- vprašanje različnih vrzeli v podlagi znanja oz. različnega predznanja.

Najuspešnejši so bili učenci pri nalogah:

- preverjanja zmožnosti pisnega tvorjenja ob neumetnostnem besedilu,
- preverjanja jezikovne zmožnosti,
- preverjanja literarnovednega znanja,
- preverjanja recepcijske zmožnosti ob umetnostnem besedilu.

Manj uspešni so bili pri nalogah preverjanja zmožnosti razumevanja neumetnostnega besedila. Raznolikost uspešnosti reševanja posameznih nalog prikazuje spodnji graf:

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, slovenščina



Velja pa omeniti, da je bila v šolskem letu 2022/23 zabeležena precejšnja razlika med oddelkoma: medtem ko je oddelek A vidno presegel slovensko povprečje (nad 57%), ga oddelek B sploh ni dosegel (dobrih 48%). V prihodnje bo treba biti pozoren tudi na to.

Analiza uspeha 9. razreda na NPZ iz slovenščine v šolskem letu 2022/23

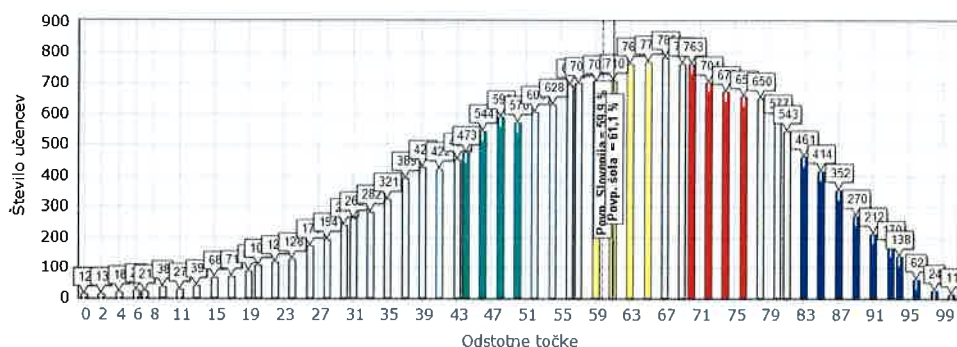
(analizo pripravila Peter Lipavšek, Sonja Nastran)

V šolskem letu 2022/23 je k pisanju *nacionalnega preizkusa znanja* od skupnega števila 36 pristopilo 35 učencev – devetošolcev, udeležba je bila torej 97%.

Odstotek povprečnega števila doseženih točk oziroma uspešnosti reševanja v obeh oddelkih je bil 61,1%, kar je 1,2% višje povprečje od slovenskega, ki je bilo v letošnjem letu za slovenščino 59,9%. Natančno primerjavo med slovenskimi osnovnimi šolami in OŠ Medvode prikazuje spodnji graf:

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, slovenščina

Slovenija



Najvišji odstotek uspešnosti reševanja je bil letos 96%, najnižji pa 5%.

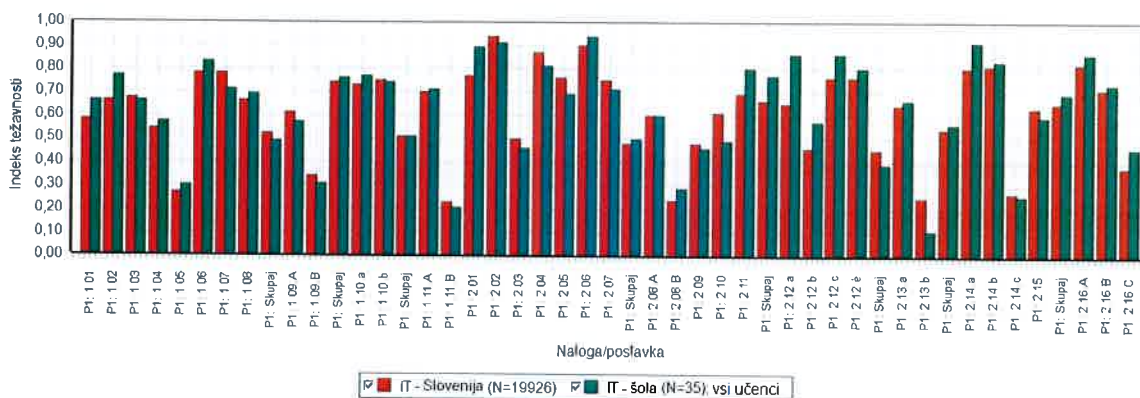
Učenci so naloge reševali zelo različno uspešno, za kar je načeloma prvi razlog precej raznorodna sestava nalog, v glavnem pa so bili pri večini nalog nekaj nad slovenskim povprečjem.

S taksonomskega vidika so bile naloge pri učencih devetošolcih reševane različno, in sicer:

- glede na slovensko povprečje so se učenci najbolj odrezali pri
 - nalogah preverjanja zmožnosti pisnega tvorjenja ob neumetnostnem besedilu,
 - nalogah preverjanja jezikovne zmožnosti,
 - nalogah preverjanja poimenovalne zmožnosti.
- nekaj pod državnim povprečjem so se pri zelo majhnem odstotku nalog znašli učenci šole pri recepcijski, skladijski in metajezikovni zmožnosti.

Zgoraj predstavljeno kaže graf :

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, slovenščina



Po pregledu letošnjih nalog devetošolcev šole je opaziti polarizacijo glede uspešnosti: na eni strani je večje število precej uspešnih učencev in na drugi strani učenci z zelo nizko

uspešnostjo. Poudariti velja, da je uspešnost tako na državni kot tudi na ravni naše šole napredovala ravni.

NPZ žal še vedno ne igra bistvene vloge pri vpisu v srednje šole, zato med veliko učenci ni prave motivacije za uspešnost pri tovrstnem preizkusu, kar seveda kompromitira verodostojnost rezultatov. Ne nazadnje velja še pripomniti, da je sestava preizkusov še vedno (pre)obsežna – naloge so torej v tem smislu neustrezne. Ugotovimo pa lahko, da so se naloge deloma taksonomsko deloma po izboru ustrežnejših besedil spremenile, saj je namreč letošnja generacija v povprečju več kot 10 odstotkov 'boljša' od vseh prejšnjih, s čimer se zagotovo veliko bolj dá pojasniti spremembo pri sestavi NPZ kot spremembo česar koli drugega.

Lahko torej sklenemo, da je za nami še en opravljen ter ocenjen NPZ, pri katerem so devetošolci naše šole – kot po večini doslej – dosegli višji rezultat od državne ravni ter s tem – ob predpostavki zadovoljivo zavzetega pristopa k reševanju nalog NPZ – dokazali solidno raven svoje funkcionalne (bralne in literarne) pismenosti.

Analiza uspeha 6., 9. razreda na NPZ iz matematike v šolskem letu 2022/23

(analizo pripravili: Meta Lavrih, Rok Jamnik, Tomaž Jenko)

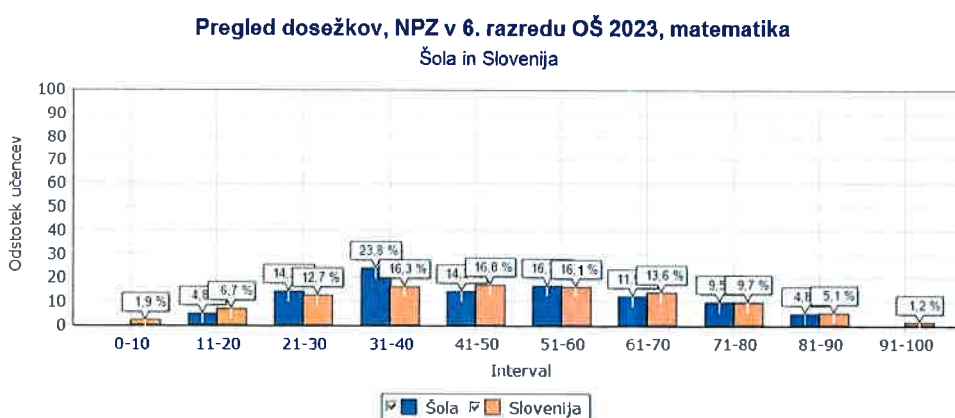
V 6. razredu je pisalo 42 učencev, pet učencev ni pisalo.

Najnižji odstotek reševanja je bil 16 %, najvišji pa 90%.

Me = 24 (sredinski podatek med podatki, ki so urejeni po velikosti)

Mo = 13, 17, 19 in 25 (podatek, ki se med vsemi podatki največkrat pojavi)

Graf prikazuje pregled dosežkov šole in Slovenije.



V 9. razredu je pisalo 35 učencev, en učenec ni pisal.

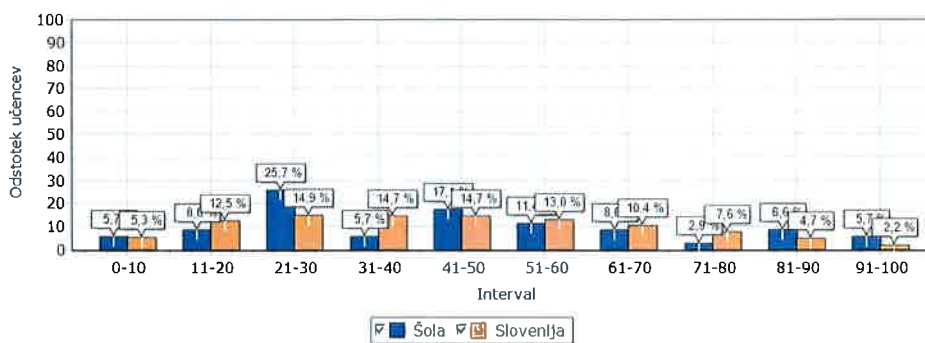
Najnižji odstotek reševanja je bil 6 %, najvišji pa 100%.

Me = 23 (sredinski podatek med podatki, ki so urejeni po velikosti)

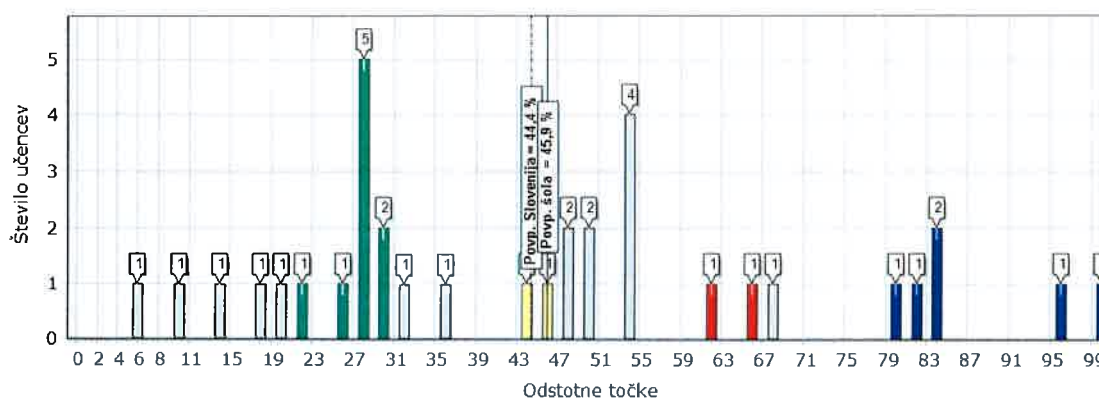
Mo = 14 (podatek, ki se med vsemi podatki največkrat pojavi)

Graf prikazuje pregled dosežkov šole in Slovenije.

Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika
Šola in Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika
Šola



Učenci imajo težave pri osnovnih računskih operacijah. Veliko otrok pri svojem delu doma uporablja kalkulatorje (9. r.), pri NPZ-jih niso dovoljeni. So nespretni pri računanju, kar jim vzame veliko časa in s tem delajo napake.

V 9. r. so večino nalog učenci reševali bolje kot je slovensko povprečje. Pri poglavju transformacije pa so edino dosegli slabši rezultat kar gre pripisati temu, da se je snov obravnavala že v prejšnjih razredih.

Še vedno imajo učenci težave z bralno pismenostjo, predvsem pri besedilnih nalogah in pri branju navodil. V 6. in 9. razredu so učenci pri NPZ-ju bolje reševali naloge, ki so bile obravnavane nazadnje. V 9. razredu je to poglavje o linearnih enačbah.

Rezultati pri NPZ iz matematike so v tem šolskem letu pričakovani. Nekoliko slabši rezultati so predvsem posledica slabih rezultatov nekaterih učencev, ki neodgovorno in neresno pristopijo k pisanju NPZ in pa generacije, ki so v znanju matematike vsako leto šibkejše. Na žalost se pozna čas dela na daljavo, ker stvari niso utrjene. Težave imajo predvsem učenci, ki jim matematika že tako dela težave. Predvsem se to pojavlja v 6. razredu. Dosežki že samo enega ali dveh učencev pripomorejo k temu, da je skupni odstotek precej nižji.

Slabši rezultat v 6. r. je verjetno tudi posledica menjava učitelja zaradi bolniške odsotnosti.

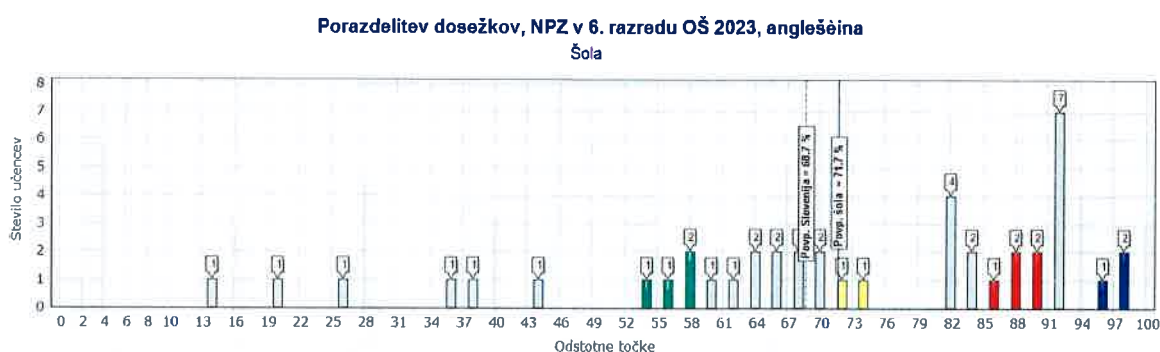
Želimo si, da NPZ vrednotijo drugače in da se dosežek na nacionalnem preverjanju upošteva pri vpisu v srednjo šolo tako kot je bilo že pred leti.

Analiza uspeha 6. razreda na NPZ iz angleščine v šolskem letu 2022/23

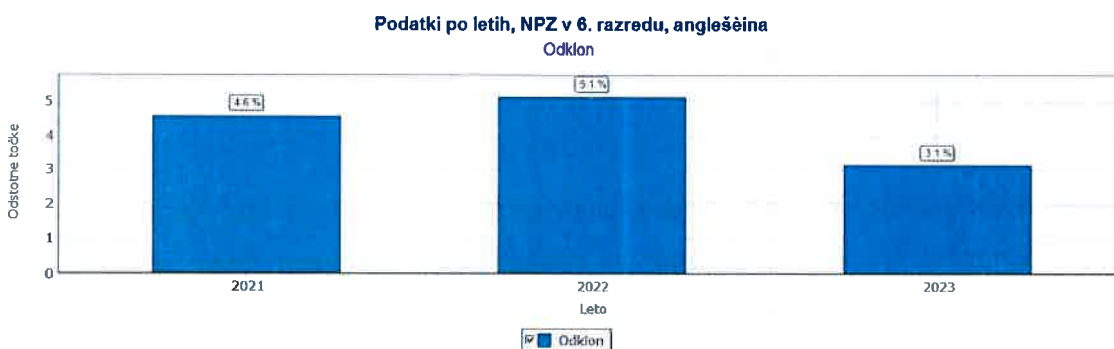
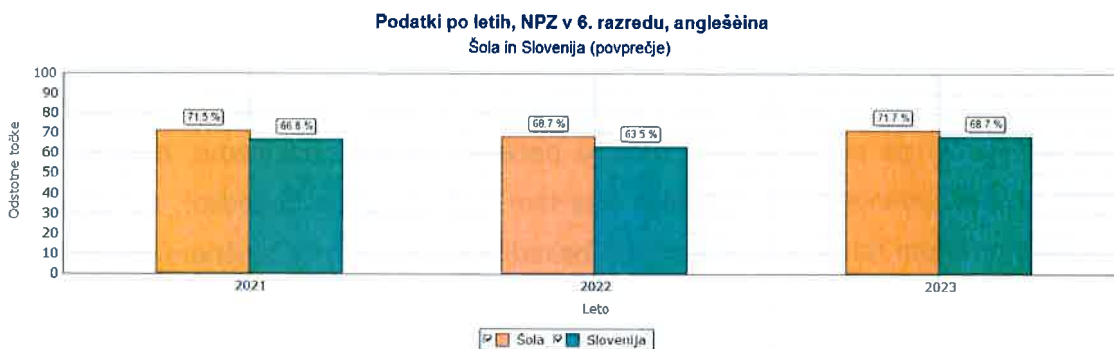
(analizo pripravila Tina Brilej)

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je v letošnjem šolskem letu pisalo 43 od 47 prijavljenih učencev. Slovensko povprečje je bilo 68,7% (standardni odklon 28,2%), šolsko povprečje pa 71,7% (standardni odklon 21,6%).

Spodnji graf prikazuje porazdelitev dosežkov po odstotkih in pokaže, da je 6 učencev pisalo pod 50%, šestnajst učencev med 55 in 73%, kar 21 učencev pa nad 80%.

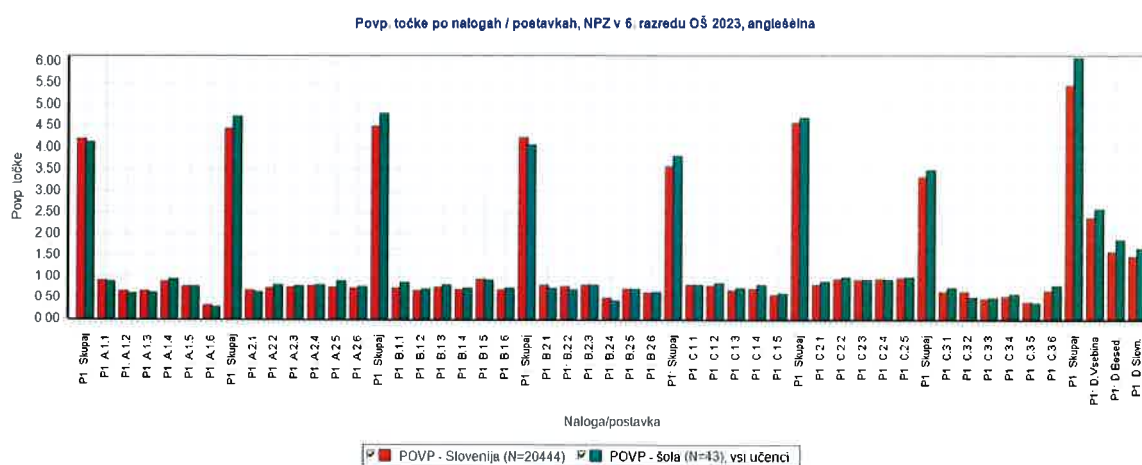


Kljub temu, da učenci po dosežkih ostajajo nad slovenskim povprečjem, pa se je ta odklon v primerjavi s preteklima dvema letoma nekoliko zmanjšal: v letu 2021 je bil odklon 4,6%, lani 5,1%, letos pa je 3,1%.



Analiza rezultatov po nalogah pokaže, da so dosežki učenci pri nalogah A1 in B2 nekoliko pod slovenskim povprečjem, pri nalogah A2, B1, C1, C2, C3 in D pa nad slovenskim povprečjem. Učenci so izkazali solidno znanje na vseh štirih področjih, saj so rezultati slušnega razumevanja in bralnega razumevanja tako pod (A1, B2) kot tudi nad (A2, B1) slovenskim povprečjem; pri nalogah rabe besedišča (C1, C2, C3) in pisnega sporočanja (D) so rezultati naših učencev nad slovenskim povprečjem.

Učenci so imeli največ težav s prvo slušno nalogo (postavke A 1.1, A 1.2, A 1.3, A 1.6, A 2.1 so pod slovenskim povprečjem), bralnim razumevanjem (postavke B 1.5, B 2.1, B 2.2, B 2.4; težave predvsem pri vprašanjih z izbiro med A, B in C odgovorom) in pravilnim zapisom besedišča (C 3.2, C 3.5, nalogi vstavljanja besed s podanimi prvimi črkami: *fire station*, *restaurant*).



Večina slušnega razumevanja pri pouku poteka v obliki razumevanja učiteljeve razlage v angleščini oziroma poslušanja posnetkov po učbeniku. Učenci hitro izgubijo interes, ker je posnetek prehitro in ga ne razumejo. Tudi če besedilo najprej poslušamo, brez da bi ga hkrati brali (večina posnetkov iz učbenika ima tam tudi zapisano besedilo), so učenci še vedno preveč navajeni na oporo zapisanega besedila in se pri zgolj slušnem razumevanju slabo znajdejo. Tovrstne naloge bi učenci morali reševati npr. na učnih listih, brez opore besedila v učbeniku, kjer je seveda natisnjena tudi naloga slušnega razumevanja. Na rezultat pri prvi nalogi je verjetno vplivalo tudi navodilo, da lahko pri isti postavki obkljukajo tudi oba odgovora v tabeli, nepazljivi bralci navodil pa bi lahko domnevali, da je za vsako postavko pravilen samo en odgovor.

Pri bralnem razumevanju so učenci imeli največ težav pri nalogi, kjer so izbirali med tremi podanimi možnostmi (A, B, C). Težave jim predstavljajo predvsem tiste postavke, kjer informacija ni neposredno podana v besedilu (npr. *Sniffy is happy.*), ampak jo morajo razbrati

iz besedila (*Sniffy has a big smile on his face. He likes this time of day.* = odgovor: *He is happy.*)

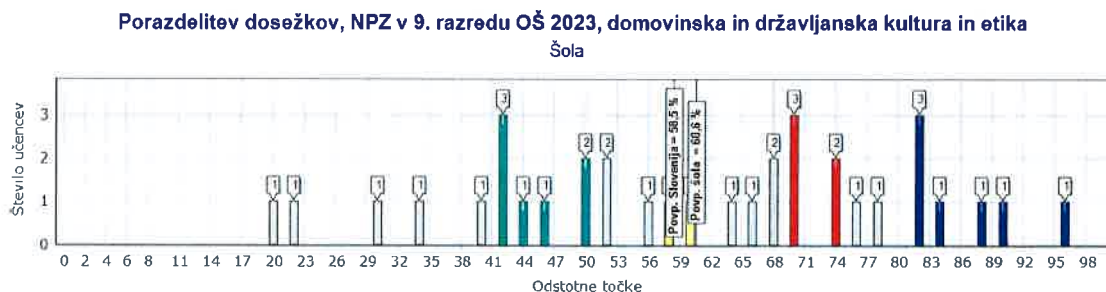
Pri nalogah C in D tipa so učenci pokazali, da imajo razvit širok besedni zaklad, da znajo ugotoviti, katere besede manjkajo v besedilu in da so uspešni pri pisnem sporočanju tako na vsebinski kot jezikovni ravni.

Analiza uspeha 9. razreda na NPZ iz domovinske in državljsanske kulture in etike v šolskem letu 2022/23

(analizo pripravila Katarina Czerny)

Preverjana znanja se je udeležilo 35 od 36 učencev devetih razredov. Povprečen rezultat na državni ravni je bil 58,5 %, na OŠ Medvode pa 60,6 %. Višji standardni odklon (19,7) na šoli kot na državni ravni (17,5) nakazuje, da so učenci pri znanju domovinske in državljsanske kulture in etike na šoli bolj raznoliki kakor povprečno na državni ravni.

Najvišji odstotek reševanja na državni ravni je bil letos 100 % (1 učenec), najnižji pa 0 % (2 učenca). Na naši šoli je najboljši učenec dosegel 96 %, učenec z najmanj odstotki pa je dosegel 20%.

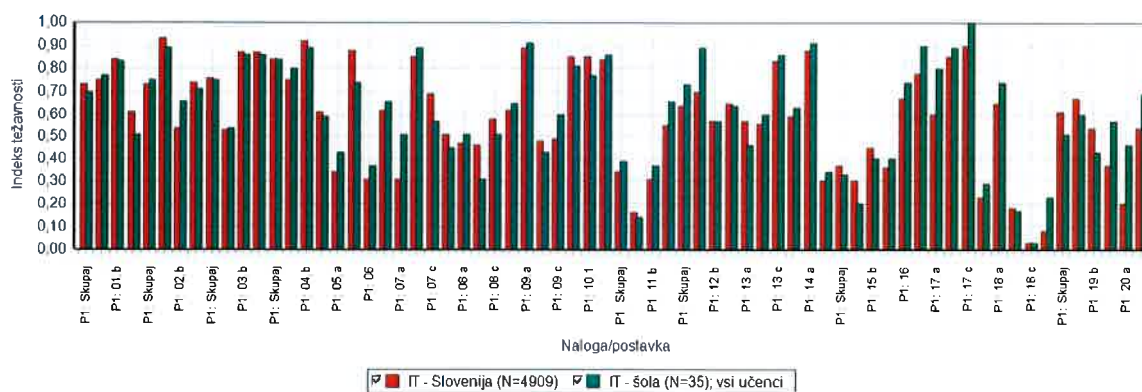


V grafični predstavitvi dosežkov učencev 9. razreda OŠ Medvode na nacionalnem preverjanju znanja iz DKE so z barvami označena štiri območja. V zeleno obarvanem območju so učenci, katerih dosežki so višji od dosežkov spodnjih 40 % celotne populacije. Med našimi devetošolci je bilo 5 učencev (14,28 %), ki so se z dosežkom uvrstili v spodnjih 40 %, pod zeleno območje.

Rumeno obarvano območje označuje učence (3 učenci oz. 8,75 %), katerih dosežki so višji od spodnjih 56 % in hkrati nižji od 61 % preostalih dosežkov. Rdeče obarvano območje pomeni mejo zgornje četrtine dosežkov, v modrem območju pa je zgornja desetina dosežkov. Na OŠ Medvode je 14 učencev (40 %) v zgornji četrtini, od tega pa se v zgodnjo desetino uvršča 7 učencev (20 %).

Iz grafične predstavitve in analize nalog je razvidno, da je državno povprečje v rumenem območju, šolsko pa za 2,1% nad njim.

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, domovinska in državljanska kultura in etika



Rezultati reševanih nalog na šoli so v veliki meri primerljivi z rezultati na državni ravni. Pri 37 nalogah (od 50) so bili naši učenci nad državnim povprečjem.

Ugotovitve:

- težji priklic znanja iz preteklih šolskih let – učenci se zadovoljijo z eno razlago pri nalogah, kjer je potrebno zapisati več razlag;
- težave pri zapisu daljših ali natančnih odgovorih;
- učenci navodila preberejo površno, tudi povsem napačno - premajhen izkoristek prilog: grafov, zemljevidov, slik;
- učenci ne potrebujejo dosežkov za vpise v srednje šole - nezainteresiranost za višje dosežke.

Razmišljanje za naprej:

- možnost, da se NPZ osmisli na državnem nivoju;
- ozavestiti učence, da dosežki dajejo odgovor na lastno znanje;
- nadaljevati z delom, ki vključuje različne vire;
- več občasnega ponavljanja že obdelane snovi, utrjevanja ;
- pozornost na daljše, natančne odgovore.

12 ŠOLSKI SKLAD

Prvenstvena naloga Šolskega sklada je urejanje nakupa nadstandardne opreme, ki je namenjena zviševanju standarda pouka. Šolski sklad pridobiva sredstva iz prispevkov staršev in raznih donacij. Upravni odbor Šolskega sklada sestavlja 7 članov: 4 predstavniki staršev in 3 predstavniki šole.

Potrditve članov UO Šolskega sklada je bila obravnavana na korespondenčni seji sveta staršev od 6. 6. do 8. 6. 2023. Na Svetu staršev z dne 25. 9. 2023 je bil imenovan Upravni odbor šolskega sklada OŠ Medvode za mandat od 16. 9. 2023 do 15. 9. 2027 v sestavi:

- predstavniki staršev: Cergolj Andrej, Bergant Anja, Levičar Saša, Svoltjšak Primož;
- predstavniki šole: Miklič Eva, Sevcnikar Vlasta, Knific Bukovšak Maja.

Člani šolskega sklada vodijo in nadzorujejo zbiranje finančnih sredstev in odločajo o njihovi porabi. Od 24. 12. 2021 veljajo nova Pravila o delovanju šolskega sklada. Na šolski sklad se prenesejo tudi sredstva šolske skupnosti in sredstva zbiralnih akcij. S sprejetjem novih Pravil o delovanju šolskega sklada velja tudi sprememba v trajanju mandata članov UO šolskega sklada, saj se iz dveh let spremeni na štiri leta, z možnostjo ponovne izvolitve (12. člen). V 4. členu je dodana novost, da se lahko pridobivajo sredstva tudi s prispevkom iz dohodnine v višini 0,3% (to bo izvedljivo šele v letu 2023). Prav tako Pravila o delovanju šolskega sklada določajo komisijo za socialno ogrožene otroke (15. člen). Le-to sestavljajo trije člani in sicer dva člana upravnega odbora, ki sta predstavnika delavcev šole ter šolska svetovalna delavka (Tatjana Šušteršič).

S pomočjo prostovoljnih prispevkov staršev v Šolski sklad nam vsako leto uspe kupiti nekaj nadstandardne opreme. V šolskem letu 2022/23 smo poskrbeli za nadgradnjo nekaj računalniške opreme, kupili smo 3 računalniške tablice, LCD- projektor, projekcijsko platno, kable za šolsko ozvočenje, kupili smo klavirski stol, ksilofon, namizni vrtni stroj in orodje, kotni brusilnik, za potrebe podaljšanega bivanja smo kupili nekaj družabnih iger, komplet za Tee ball, loparje in žogice za namizni tenis, gole, komplet badminton, tarčo z žogami in penasto blazino, za kabinet DSP boksarsko vrečo in rokavice, sedežno vrečo, za potrebe vrtnarjenja smo kupili kompostnik, robnike za gredice in zemljo, za potrebe posameznih učiteljev pa tablo na kolesih, stojalo za sušenje slik, laboratorijsko opremo za poskuse, LINK kocke, lesen šah in škatlo z LEGO kockami.

Veseli smo vseh prispevkov, ki jih starši namenijo za šolski sklad. Vsako leto temeljito razmislimo kako jih čim bolje uporabiti.

13 VAJA EVAKUACIJE

Na evakuacijo se predhodno pripravljamo že med šolskim letom. Zaposlene in učence seznanimo s požarnim načrtom, poznavanjem zgradbe, z evakuacijskimi potmi in zbirnim mestom. Seznanimo jih tudi z načinom alarmiranja in s postopki ob evakuaciji. Odgovorne seznanimo z njihovimi nalogami, z učenci pa na razrednih urah govorimo o različnih nesrečah in načinih reševanja.

Vaja evakuacije je bila izvedena 9. 6. 2023 ob 11.10. Pri vaji evakuacije je sodelovalo: 37 zaposlenih in 357 učencev oz. otrok. Izvedena je bila po smernicah, ki jih je pripravilo pooblaščenno podjetje za varstvo pred požari Borštnar & CO. Ljubljana, objavljenih na spletni strani www.varnost-solstva.com.

Scenarij smo priredili in začetek požara je bil v zbornici šole. Alarmiranje smo izvedli z ozvočenjem. Med evakuacijo učencev in zaposlenih iz stavbe nismo izvedli reševalne akcije gibalno ovirane učenke (dogovor z učenko). Gibalno ovirani deček je bil v času evakuacije na zunanjih površinah. Sicer pa je reševanje v celoti uspelo.

Naslednjič bomo pozorni na določene pomanjkljivosti, ki se lahko izboljšajo:

- Pozorni bomo na "zamašek" na zgornjem stopnišču, kjer se združujejo učenci iz razredne in predmetne stopnje. Del stopnišča mora ostati prost, da imajo reševalne službe prost dostop, zato naj gredo razredi vzporedno ob desni strani po stopnišču. Knjižničarka je določena za pospeševalko učencev po hodniku.
- Nekaj težav je bilo tudi pri postavljanju po kolonah. Deveta razreda se na dvorišču nista postavila dovolj daleč, zato so bili prvi in drugi razredi preblizu šolske stavbe.
- Pomembno je, da se spodnji hodnik evakuira pri vratih na zelenico.
- Dogovorili smo se, da bo ga. Šušteršič prevzela obveščanje o evakuaciji tistih, ki bodo v športni dvorani, saj ima pisarno najbližje športni dvorani in ključke od prehoda v dvorano.
- Na zbirnem mestu bomo pozorni na vrstni red razredov (od 1. do 9. razreda), na postavljanje kolon, na prostor določen za ostale zaposlene, da hišnik in tajnica lažje in hitreje preverita prisotnost evakuiranih oseb. Dogovorili smo se, da se v primeru, da imajo učenci pouk po skupinah ter učenci, ki imajo ure DSP, **postavijo k svojim matičnim razredom**, ne po skupinah. Postavi naj se ravna kolona, učitelj naj stoji poleg kolone, da lahko **hitro poroča o številu prisotnih učencev in lahko čim hitreje javimo število morebitnih pogrešanih**. Mesto, kjer se zberejo ostali učitelji, je pri vhodu na zelenico.
- **Evakuacija gibalno oviranih otrok** poteka v dogovoru z gasilci in navodilih reševalcev; težava je, ker se med npr. požarom ne smejo spuščati z dvigalom.

Kljub zavedanju, da je to zgolj vaja v evakuaciji, so lahko učenci nižjih razredov zelo vznemirjeni, prestrašeni, saj se nekateri zelo vživijo v dogajanje, pa čeprav je to "namišljeno dogajanje". Zaposlene je potrebno opozoriti, naj tega dejstva ne zanemarijo, ter naj prestrašenim učencem namenijo dodatna pojasnila. V "resnični situaciji" bi morali psihološkim težavam, pomoči otrokom, pa tudi odraslim, najbrž posvetiti več pozornosti. Morda bi malo več pozornosti lahko namenili še odstranitvi učencev s kraja nesreče oz. z zbirnega mesta na neko drugo varnejše mesto. Zbirno mesto je namreč zgolj za začetek, ko se pregledamo, ali smo vsi, ali koga pogrešamo.

14 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV ŠOLE

Strokovni delavci šole so se tekom leta seznanjali z novostmi in izobraževanju glede na predmet poučevanja, pomanjkljiva znanja in interese, poglobljali so svoja znanja, sodelovali v okviru študijskih skupin ZRSS ter v okviru predmetnih aktivov.

Na šoli posvečamo posebno pozornost pozitivni klimi in medsebojnemu sodelovanju. Mnogi zaposleni imajo dodatna specifična znanja z različnih področij, ki jih nesebično delijo med seboj. Tudi v šolskem letu 2022/23 smo namenili precej pozornosti izobraževanju v zvezi z IKT. Na tem področju je zaposlenim nudila podporo v veliki meri Tanja Trček.

V šolskem letu 2022/23 so se zaposleni OŠ Medvode lahko udeležili izobraževanj zunanjih izvajalcev, ki jih je organizirala šola ali pa so si zaposleni sami izbrali izvajalce in izobraževanja, seveda v skladu s finančnimi zmožnostmi šole.

Izobraževanja zunanjih izvajalcev, ki jih je organizirala šola za zaposlene:

- 19. 10. 2022 - Alen Kofol, prof. def.: Pasti preverjanja in ocenjevanja.;
- 10. 11. 2022 – dr. Miha Dvojmoč – GDPR (predavanje preko zoom-a);
- 15. 2. 2023 - dr. Rajko Vajd: Prva pomoč (predavanje preko zoom-a);
- tekom šolskega leta so se strokovne delavke aktiva DSP udeležile mesečnih supervizij pod mentorstvom ge. Ksenje Kos (v okviru IDZ). Udeležile so se devetih srečanj (14. 10. 2022, 18. 11. 2022, 16. 12. 2022, 20. 01. 2023, 17. 02. 2023, 17. 03. 2023, 21. 04. 2023, 19. 05. 2023, 16. 06. 2023).

Izobraževanja, predstavitve, ki so jih pripravili sodelavci:

- 30. 8. 2022 - Marija Purgar: Sladkorna bolezen;
- 14. 3. 2023 - Nada Zupančič: Dejavnosti na prostem (predstavitve norveškega načina poučevanja);
- maj 2023 – Andrej Flajnik: Delavnice TPO;
- Tim ADMIN – delo po skupinah (urejanje SU, reševanje težav...);
- 6. 6. 2023 – Miklič Eva: Predstavitve programa Canva za učence;
- 29. 6. 2023 je DSP tim pripravil pedagoško konferenco, kjer je Tatjana Šušteršič predstavila področje medvrstniškega nasilja, Adrijana Murko Ancelj področje dela z učenci s posebnimi potrebami in Marija Purgar področje duševnih stisk. Nada Zupančič je predstavila preventivne razredne ure, ki jih je v šol. letu 2022/23 izvajala pri učencih od 1. do 9. razreda. Tatjana Šušteršič je v sodelovanju s športnima pedagogoma pripravila rekreativni odmor, kjer so strokovni delavci med seboj konstruktivno sodelovali preko zabavnih gibalnih aktivnosti.

Strokovni delavci šole so se udeleževali tudi **študijskih srečanj za osnovne šole** – ki jih izvaja ZRSS (v živo in na daljavo). Srečanja so koristna predvsem zaradi pogovorov med učitelji, zaradi primerjanja izkušenj dela na daljavo in izmenjav dobre prakse. Udeleževali so se izobraževanj, ki so jim nudila znanja, ki jih potrebujejo kot mentorji tekmovanj, kot ocenjevalci NPZ-jev, kot mentorji otroškega parlamenta, kot vodja Zdrave šole idr.

Izobraževanja namenjena staršem, katerih so se lahko udeležili tudi strokovni delavci šole, v povezavi s projektno skupino AS:

- 18. 10. 2022: Sabina Adanič: Visoko občutljivi in plašni otroci;
- 22. 11. 2022: Andrea German: Otroci z močno voljo;
- 6. 12. 2022: Sebastjan Kristovič: Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost?
- 24. 1. 2023: dr. Eva Boštjančič: Otroci in samostojnost.

15 ZAKLJUČEK

Ocenjujem, da je bilo šolsko leto 2022/23 uspešno realizirano, obogateno z različnimi dejavnostmi razširjenega programa, hkrati pa je bilo naporno zaradi povečane odsotnosti nekaterih zaposlenih in s tem povezanimi organizacijskimi težavami. Veseli me, da smo ob obilici dela in vsakodnevnih preizkušenj znali pokazati fleksibilnost in ustvarjalnost, da smo marsikdaj skušali učencem popestriti učne vsebine z inovativnimi pristopi, da smo se učencem trudili ponuditi uporabno znanje, jih učili prenesti teorijo v prakso, jih v okviru danih možnosti učili za življenje.

Vedno ni šlo brez težav. V posameznih razredih je bilo zaznati porast medvrstniških nesoglasij tudi verbalnega ali fizičnega nasilja. Veliko časa smo zato namenili pogovorom z učenci, starši, sodelavci, iskanju možnih rešitev. Pri tem smo bili bolj ali manj uspešni. Precej napora smo vložili v reševanje stisk posameznih otrok zaradi zapletenih družinskih situacij (nesoglasja med ločenimi starši; opravičevanje odsotnosti od pouka ob napovedanem ocenjevanju znanja, ob dnevih dejavnosti, daljših odsotnosti).

Izkazalo se je, da se povečujejo tudi težave posameznikov zaradi prekomerne uporabe zaslonov, ki se je kazala kot nemirnost otrok, slabša koncentracija v šoli, nestrpnost, prevelika senzorna občutljivost ipd.

Zavedamo se naših šibkih točk na področju računalniške digitalizacije, zato bomo za učence in učitelje še naprej organizirali različne delavnice, seminarje, aktivnosti, ki nas bodo opolnomočile. Učence bomo še naprej osveščali s pastmi interneta, socialnih omrežij. Še

naprej bomo posvečali veliko pozornosti branju, bralni kulturi, razvijanju računalniške spretnosti in digitalizaciji, hkrati pa bomo skrbeli za ohranjanje dobrih medsebojnih odnosov, pozitivne komunikacije. Stremeli bomo k strpnosti, razumevanju, empatiji do drugačnosti ter več pozornosti namenili zdravemu načinu življenja, prehranjevanja in gibanju. Veseli bomo konstruktivnega sodelovanja in pomoči staršev.

Z investicijskimi sredstvi občine Medvode smo in bomo še naprej varčno ravnali, skrbeli za vzdrževanje šole, pridobivali dodatna finančna sredstva s pomočjo vključevanja v različne projekte.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta je bilo predstavljeno in obravnavano:

- na zaključni pedagoški konferenci, 3. 7. 2023 in na sestankih učiteljskega zbora;
- na seji sveta staršev 25. 9. 2023,
- na seji sveta šole 27. 9. 2023.



Ravnateljica
mag. Damjana Šubic

