

POROČILO

O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE MEDVODE za šolsko leto 2021/2022

NAZIV: Osnovna šola Medvode
SEDEŽ: Ostrovharjeva 4, Medvode
Matična številka: 5222575
Davčna številka: 26623404
Telefon: 01 3619 290, 01 3611 314
Elektronska pošta: os.medvode@guest.arnes.si
Spletni naslov: <http://www.os-medvode.si/>



Ravnateljica
mag. Damjana Šubic





KAZALO

1 UVOD	4
1.1 Realizacija prednostnih nalog	6
2 ŠOLSKI KOLEDAR	8
3 ŠTEVILO UČENCEV IN ODDELKOV	9
3.1 Šolski parlament	10
4 KADROVSKA ZASEDBA	11
5 UČNI USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA	13
6 REALIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK DELA	14
6.1 Realizacija pouka	15
6.2 Realizacija obveznih izbirnih predmetov	15
6.2.1 OIP Francoščina 1, 2, 3	16
6.2.2 OIP Likovno snovanje 1, 2, 3	16
6.2.3 OIP Sodobna priprava hrane in OIP Načini prehranjevanja	17
6.2.4 OIP Nemščina 1, 2, 3	17
6.2.5 OIP Šport za zdravje in OIP Izbrani šport	18
6.2.6 OIP Urejanje besedil, OIP Multimedija, OIP Računalniška omrežja	19
6.3 Realizacija neobveznih izbirnih predmetov	20
6.3.1 NIP Angleščina	20
6.3.2 NIP Nemščina	21
6.3.3 NIP Francoščina	21
6.3.4 NIP Umetnost	22
6.4 Realizacija dni dejavnosti	22
7 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	23
7.1 Dopolnilni in dodatni pouk	23
7.2 Interesne dejavnosti	23
7.3 Podaljšano bivanje (PB)	31
7.4 Jutranje varstvo	33
7.5 Varstvo vozačev	33
7.6 Šola v naravi, tabori, tečaj plavanja	33
7.7 Kolesarski izpit	34
7.8 Projekti, prireditve in ostale dejavnosti	35
8 TEKMOVANJA	40
9 URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA	45
10 SVETOVALNO DELO	46
10.1 Delo z nadarjenimi učenci	46
10.2 Področje šolske kulture, klime in šolskega reda	47
10.3 Poklicna orientacija	49
10.4 Učenje in poučevanje	50
10.5 Reševanje socialno-ekonomskih stisk učencev in njihovih družin	50
10.6 Učenci s posebnimi potrebami in učenci z učnimi težavami	51
10.7 Učenci priseljenci	52
10.8 Sodelovanje s starši	52
10.9 Vpis bodočih prvošolcev	53
10.10 Drugo strokovno delo	53
11 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	54
12 ŠOLSKI SKLAD	61
13 VAJA EVAKUACIJE	62
14 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV ŠOLE	63
15 ANALIZA POUKA NA DALJAVO	64
16 ZAKLJUČEK	66

1 UVOD

Letni delovni načrt je osrednji dokument, s katerim zagotavljamo sistematično uresničevanje z zakonom in programom dela zavoda predvideno vzgojno izobraževalno in drugo delo. Letni delovni načrt za šolsko leto 2021/2022 je bil obravnavan na sestankih učiteljskega zbora in potrjen 15. 9. 2021 ter predstavljen na Svetu staršev 23. 9. 2021. Svet šole ga je obravnaval in potrdil 28. 9. 2021.

V šolskem letu 2021/22 je bilo na šoli vpisanih 406 učencev (ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 407 učencev). Razdeljeni so bili v osemnajst oddelkov. V podaljšano bivanje je bilo vpisanih 158 učencev (ob koncu šol. leta je bilo v podaljšanem bivanju 153 učencev). 22 učencev je bilo evidentiranih kot nadarjeni učenci. 1. septembra je imelo 29 učencev odločbo o usmerjanju, konec šolskega leta pa jo je imelo 30 učencev. Učencem smo glede na odločbo omogočali metodično-didaktične prilagoditve ter prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja. 49 učencev je v tem šolskem letu potrebovalo individualno ali skupinsko učno pomoč. Tem učencem je bila nudena individualna učna pomoč s strani specialne pedagoginje ali javne delavke/javnega delavca ali strokovne delavke, ki je spremljevalka.

Že na začetku šolskega leta 2021/22 smo pričakovali ponoven dvig števila okuženih s covid-19 v šolah, zato je bilo potrebno vnaprej načrtovati aktivnosti ter jih kasneje tekom leta nenehno prilagajati, v skladu z navodili in priporočili NIJZ, Vlade RS, MIZŠ, ZRSŠ. Cilj je bil obvladovanje epidemije v izobraževalnih ustanovah do te mere, da bi lahko šolanje potekalo v šolah in ne na daljavo. Epidemija je bila preklicana. Poudarjeno je bilo, da bo pouk potekal v šolah in ne na daljavo.

Pri preprečevanju širjenja okužb s SARS-CoV-2 smo dajali velik poudarek upoštevanju preventivnih ukrepov, usmerjenih v:

- zagotavljanje medsebojne fizične razdalje (usklajevanje pouka in skupin tako, da je zmanjšano število posameznikov in stikov v zaprtih prostorih: npr. zmanjšanje števila otrok v razredu, razredi imajo začetek pouka z zamikom, izvajanje pouka na prostem),
- ukrepe, vezane na prostor (zagotovljena stalna zadostna prezračevost zaprtih prostorov in redno čiščenje ter po potrebi razkuževanje),
- ukrepe, vezane na osebno higieno in spremljanje zdravstvenega stanja (v šolo samo zdravi, higiena rok, higiena kašlja, pravilna uporaba zaščitne maske).

V skupino pomembnejših ukrepov sta spadala tudi spodbujanje k cepljenju in preprečevanje vnosa okužbe s presejalnim testiranjem oz. samotestiranjem asimptomatskih oseb.

V šolskem letu 2021/22 je bil uveden nov režim testiranja otrok (samotestiranje), nošnja zaščitnih mask, preverjanje pogojev PCT ter poudarjanje naj se čim več ljudi cepi, kar pa je

povzročilo kar precejšnjo vznemirjenost med starši. Zaradi nasprotovanja obveznemu samotestiranju nekateri starši niso želeli pošiljati otrok v šolo, zato so njihovi otroci imeli izobraževanje na daljavo.

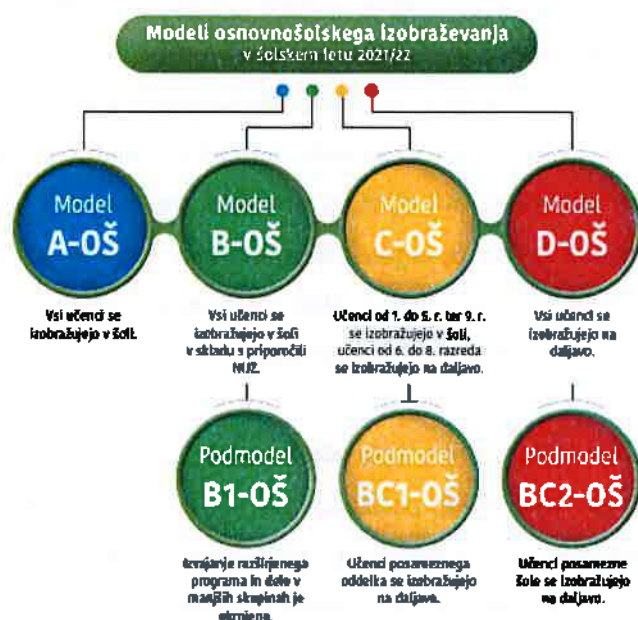
V šolskem letu 2021/22 se je povečal nadzor Inšpektorata RS za šolstvo in šport (v nadaljevanju IRSŠŠ), z namenom prispevati k zmanjšanju širjenja nalezljive bolezni. IRSŠŠ je izvajal različne nadzorne aktivnosti v okviru vzgojno-izobraževalnih zavodov. Deloval je tako v nadzorstveni kot svetovalni vlogi, nadzoroval je spoštovanje priporočil NIJZ in upoštevanje vseh ukrepov, ki naj bi pripomogli k zmanjšanju širjenja virusa SARS-CoV-2.

Priporočila so se spreminjala skladno z epidemiološko sliko in novimi spoznanji o širjenju okužbe s SARS-CoV-2 in o bolezni covid-19. Ukrepanje je bilo za vsako področje vzgoje in izobraževanja prilagojeno aktualnim epidemiološkim razmeram, pa tudi izobraževalnemu okolju in starostni skupini. Ravnatelji smo ves čas spremljali objave na spletnih straneh NIJZ, zlasti sklop objav Vzgoja in izobraževanje v šolskem/študijskem letu 2021/22, dostopno na: <https://www.nijz.si/sl/vzgoja-in-izobrazevanje-v-solskem/studijskem-letu-2021/2022>.

Za osnovnošolsko izobraževanje so bili predvideni štiri modeli in trije podmodeli. Modeli so bili naravnani na različno zahtevna zdravstvena priporočila, ki so vezana na epidemiološko stanje v Sloveniji ob začetku šolskega leta ali kadar koli med šolskim letom.

Modeli in podmodeli osnovnošolskega izobraževanja

Za osnovnošolsko izobraževanje štiri modeli in trije podmodeli, ki so prikazani na Sliki 13. Modeli so naravnani na različno zahtevna zdravstvena priporočila, ki so vezana na epidemiološko stanje v Sloveniji ob začetku šolskega leta ali kadar koli med šolskim letom.



Učenci so prihajali v šolo iz šolskega okoliša, ki obsega naselja: Ladja, Zgornja Senica, Spodnja Senica, Zbilje od h. št. 1 do vključno h. št. 10 (z vsemi črkovnimi oznakami), in ulice v naselju Medvode: Arharjeva ulica, Cesta komandanta Staneta razen h. št. 1, 2, 3, 5, 7, Cesta na Senico, Cesta na Svetje, Cesta talcev, Čarmanova ulica, Čelesnikova ulica, Dimčeva ulica, Donova cesta, Finžgarjeva ulica, Gorenjska cesta razen h. št. 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 22, 24, Grajzerjeva ulica, Jamnikova ulica, Kebetova ulica, Klanska ulica, Kržišnikova ulica, Kuraltova ulica, Medvoška cesta, Ostrovrharjeva ulica, Podvizova cesta, Šetinova ulica, Šlosarjeva ulica, Šmalčeva ulica, Štalčeva ulica, Tehovnikova ulica, Trampuževa ulica, Turkova ulica, Ulica Ivanke Ovijač, Ulica k studencu, Ulica ob gozdu, Ulica Simona Jenka, Višnarjeva ulica in Zbiljska cesta.

1.1 Realizacija prednostnih nalog

V šolskem letu 2021/22 nismo mogli v celoti delovati skladno z našo vizijo in načrtom izboljšav, saj smo se od oktobra 2021 naprej nenehno prilagajali epidemiološkim razmeram, navodilom in priporočilom Vlade RS, NIJZ, MIZŠ in ZRSŠ ter s tem kako preprečiti povečanje okužb in hkrati imeti pouk v šoli.

Ena od prednostnih nalog, zastavljenih z letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2021/22 je bila **postopoma izboljšati bralno pismenost**, kar je hkrati naš dolgoročni cilj. Učence smo skušali spodbujati, da bi brali doma in v šoli.

Načrtovano je bilo, da se bomo vključili v nekatere projekte povezane z branjem (Medvoška knjižna transverzala, Leo, leo, Rad pišem z roko), vendar jih nismo mogli realizirati v takšnem obsegu kot smo načrtovali. Učenci so imeli vzgojno-izobraževalno delo v tako imenovanih mehurčkih, poleg tega na šolo nismo vabili zunanjih izvajalcev, razen v izjemnih primerih. V celoti smo izvedli le projekt Rad pišem z roko.

Učence smo spodbujali k opravljanju bralne značke (slovenske, nemške, francoske) ter jim predstavljali različne bralne strategije. Učenci so imeli precejšnje težave izluščiti bistvo od podrobnosti ter z razumevanjem navodil. V okviru **digitalnega opismenjevanja** smo učence navajali kako napisati elektronska sporočila, kako besedila oblikovati, kako poslati priponke, kakšen je spletni bonton, kako varovati osebne podatke, kaj smemo objavljati, česa ne ipd. Vse to jih pravzaprav učimo že od prvega vala epidemije, od marca 2020 naprej, ko smo začeli ugotavljati kakšne težave imajo učenci. Naš cilj v naslednjih šolskih letih bo nadaljevati z aktivnostmi razvijanja bralne in digitalne pismenosti.

Poskusni projekt RaP so zaradi organizacijskih težav z izvajanjem, v času epidemije in nevarnosti z okužbami s SARS-CoV-2, podaljšali za dve leti - do avgusta 2023. Nadaljevali smo z vsebinami povezanimi z **gibanjem, zdravjem, zdravim načinom življenja in prehranjevanja**. Učenci so se spoznavali z zelišči, urejali šolski vrtiček, delali v šolskem

sadovnjaku in čebelnjaku, omogočili smo jim dodatne ure športa (v času po pouku), ki pa so se jih večinoma udeleževali učenci 1. in 2. triade. Žal nismo mogli izvajati nekaterih dejavnosti oz. smo jih izvajali z določenimi prilagoditvami zaradi prepovedi mešanja različnih skupin. Poleg tega smo imeli tudi kadrovske težave (povečanje bolniških odsotnosti).

Projekt RaP smo pogosto povezovali z dejavnostmi v okviru projektov **Zdrava šola** in **Shema šolskega sadja in zelenjave**. Poleg tega je Občina Medvode pristopila k projektu **"Lokalno je zdravo"**, v katerega smo vključene tudi osnovne šole. Projekt spodbuja prehransko samooskrbo s povečanjem lokalne pridelave, predelave in potrošnje lokalno pridelane hrane. Žal pa smo šole omejene z razpoložljivimi finančnimi sredstvi ter s pravili javnega naročanja.

V šolskem letu 2021/22 smo **nadarjenim učencem** skušali pomagati pri razvijanju njihovih potencialov. Naše delo je bilo oteženo zaradi omejevanja medsebojnega druženja, vendar smo se sproti prilagajali razmeram. Učenci so izbirali med ponujenimi dejavnostmi, tako so npr. sodelovali v okviru Tedna vseživljenjskega učenja na Tržnici znanj (prikaz nekaterih dejavnosti na OŠ Medvode; sodelovanje na videokonferenci o okolju), v projektu Drobtinica, se udeležili potopisnega predavanja o Namibiji in predavanja o risih, sodelovali so na multimedijskih delavnicah Javnega zavoda Sotočje, si preko projekta eTwining dopisovali z vrstniki iz tujine, obiskali institut Jožefa Stefana v Ljubljani, nudili medvrstniško pomoč, sodelovali na šolskih proslavah ipd., kar precej učencev pa se je udeležilo tekmovanj različnih predmetnih področij.

Veliko pozornosti smo namenili tudi strokovnemu delu z **učenci s posebnimi potrebami**. Na podlagi odločb smo pripravili individualizirane programe ter skupaj z učenci, starši in učitelji iskali različne oblike pomoči. Tudi ostalim učencem, ki so potrebovali individualno ali skupinsko pomoč, smo le-to nudili po naših najboljših močeh.

Pripravljali smo se na **nacionalno preverjanje znanja** ter učencem omogočali dodatne ure za pripravo na NPZ. V poskusni NPZ smo vključili tudi učence 3. razreda.

V šolskem letu 2021/22 je bilo **povezovanje s starši in starimi starši omejeno**, zaradi epidemioloških razmer, prepovedi zbiranja večjega števila oseb ter mešanja različnih skupin. Prav tako je bilo omejeno povezovanje z **lokalno skupnostjo**. Glede na epidemiološke razmere smo sodelovali na lokalnih prireditvah, ki so bile organizirane in izvedene.

Poskrbeli smo za **investicijsko vzdrževanje** šole glede na finančne zmožnosti. Z investicijskimi sredstvi Občine Medvode smo opremili tri učilnice z novim pohištvom in

tablami ter učilnice prepleskali, kupili smo nov čistilni stroj, 6 vrtljivih stolov za potrebe TIT, nekaterim stolom zamenjali dotrajana sedala in naslonjala. Iz lastnih sredstev smo kupili nov pomivalni stroj za kuhinjo, uredili odlagalno polico in odtok. Ves čas skrbimo, da smo varčni in gospodarni.

Vključili smo se v projekt Sodeluj in glasuj, s katerim smo pridobili novo zunanjo učilnico in dve betonski mizi za namizni tenis. Prijavili smo se v projekt Urbano vrtnarjenje, s pomočjo katerega bomo predvidoma v šolskem letu 2022/23 pridobili vrtno lopo, nekaj pripomočkov ter izvedli poučno delavnico za učence.

S pomočjo prostovoljnih prispevkov staršev v Šolski sklad nam uspe kupiti nekaj nadstandardne opreme. V šolskem letu 2021/22 smo kupili 5 računalniških tablic, LCD-projektor, male inštrumente za GUM na razredni stopnji, prenosno ozvočenje kolesarski poligon, pesek za peskovnik, aparat za spiralno vezavo, nekaj družabnih iger in prenosno tablo.

V okviru projekta React-EU smo pridobili računalniško opremo v vrednosti 19.615,84 €.

IKT oprema	okvirna CENA z DDV	KOLIČINE	ZNESEK SKUPAJ
Huawei - modem	11,1	3	33,30 €
projektor tip 1 (Epson EB-E20)	497,76 €	3	1.493,28 €
prenosnik tip 3 (Acer Travelmate P215-53)	1.073,60 €	1	1.073,60 €
projektor tip 2 (BENQ MH 733)	689,30 €	1	689,30 €
monitor tip 2 (Dell P2422H)	219,60 €	4	878,40 €
namizni rač. tip 2 (PCplus Ryzen 5-2021)	658,80 €	8	5.270,40 €
kamera za računalnik	17,08 €	1	17,08 €
slušalke z mikrofonom	9,76 €	1	9,76 €
LenovoThinkBook 15 G2 ITL	771,08 €	3	2.313,24 €
Dell Latitude 3520	794,04 €	2	1.588,08 €
Lenovo ThinkBook 15 G2 ITL	771,08 €	3	2.313,24 €
Lenovo ThinkBook 15 G2 ITL	771,08 €	2	1.542,16 €
HP ProBook 450 G8	798,00 €	3	2.394,00 €
Razpis: 19.617 €		SKUPAJ:	19.615,84 €

2 ŠOLSKI KOLEDAR

Načrt vzgojno-izobraževalnega dela je potekal po šolskem koledarju. Šolsko leto se je pričelo v sredo, 1. septembra 2021 in zaključilo v petek, 24. junija 2022. Za učence devetih razredov se je šolsko leto končalo v sredo, 15. junija 2022. Pouk je bil realiziran na osnovi predmetnika in usmeritev Ministrstva za šolstvo in šport ter Zavoda za šolstvo. Realizirali smo 183 dni pouka v 9. razredu in 190 dni pouka od 1. do 8. razreda. Pouk je bil zaradi nevarnosti z okužbo s SARS-CoV-2 precej spremenjen. Prilagajati smo se morali epidemiološki situaciji, danim možnostim (delo od doma, možnosti uporabe IKT) ter navodilom NIJZ, MIZŠ, ZRSŠ in drugih strokovnih institucij.

V šolskem letu 2021/22 se je vzgojno-izobraževalno delo po obveznem predmetniku ponovno izvajalo v dveh ocenjevalnih obdobjih.

OCENJEVALNO OBDOBJE	TRAJANJE	Zaključek ocenjevalnega obdobja
PRVO	od 1. 9. 2021 do 31. 1. 2022	31. 1. 2022
DRUGO	od 1. 2. 2022 do 24. 6. 2022 9. r. do 15. 6. 2022	za učence od 1.-8. r.: 24. 6. 2022 za učence 9. r.: 15. 6. 2022

3 ŠTEVILO UČENCEV IN ODDELKOV

Sestava oddelkov (število učencev, razredniki, nadomestni razredniki)

Razred/ oddelek	Dečki	Deklice	Začetek šol. l.	Konec šol. l.	Razrednik	drugi učitelj v 1. r./ spremljevalec
1. a	13	12	25	25	Ana Jurca	Vlasta Sevcnikar
1. b	12	12	24	24	Jelka Janečko	Simona Omerzu
1. razred	25	24	49	49		
2. a	9	10	19	19	Urša Kržišnik	
2. b	12	9	21	21	Alenka Kuder Gaber	
2. razred	21	19	40	40		
3. a	9	12	21	22	Ana Jerina	Veronika Jenko - spremljevalka
3. b	9	13	22	22	Irena Humek Kok	
3. razred	18	25	43	44		
4. a	15	11	26	26	Brigita Svoljšak	
4. b	16	10	26	25	Barbara Tršan	Janja Škedelj Oegema - spremljevalka
4. razred	31	21	52	51		
5. a	9	16	25	25	Majda Šetina Čarman/ Sara Sovinc od oktobra	
5. b	11	14	25	25	Tatjana Kerič	
5. razred	20	30	50	50		
6. a	8	14	22	22	Rok Jamnik	
6. b	11	11	22	22	Andrej Flajnik	
6. razred	19	25	44	44		
7. a	14	10	24	24	Peter Lipavšek	
7. b	8	15	23	23	Katarina Czerny	Maja Knific Bukovšak - spremljevalka
7. razred	22	25	47	47		
8. a	9	11	20	21	Suzana Oroz	
8. b	11	9	20	20	Tomaž Jenko	
8. razred	20	20	40	41		

9. a	14	5	19	19	Tina Brilej	
9. b	14	8	22	22	Darja Zaplotnik	
9. razred	28	13	41	41		

V šolskem letu 2021/22 je bilo na šolo vpisanih 406 učencev. Med letom je bilo nekaj prepisov naših učencev na druge šole in učencev iz drugih šol k nam. Konec šolskega leta je bilo končno skupno število učencev na šoli 407. Razdeljeni so bili v osemnajst oddelkov. V podaljšano bivanje je bilo vpisanih 158 učencev, ob koncu šol. leta jih je bilo 153.

3.1 Šolski parlament (poročilo Katarine Czerny)

Prvo srečanje predstavnikov šolskega parlamenta je potekalo 15. 10. 2021. Učenka, ki je bila predsednica parlamenta v šolskem letu 2020/21, je predstavila delovanje šolskega parlamenta v preteklem letu, mentorica pa je novim članom predstavila delo in naloge vsakokratnega šolskega parlamenta. V nadaljevanju so učenci izmenjali mnenja o tem, kaj jih moti v njihovih razredih. Podali so mnenja, kako bi lahko izboljšali disciplino in razredno klimo. Mentorica je nato predstavila potek volitev za predsednika šolskega parlamenta ter učence spodbudila h kandidaturi.

Šolski parlament se zaradi poslabšanja epidemioloških razmer v novembru ni sestel. Načrtovano predstavitev volilnih programov ter same volitve smo zato izvedli s prilagoditvami. Volilni program je predložila le učenka 8. razreda. Mentorica je poskrbela, da so člani parlamenta prejeli kandidatkin volilni program. Zaradi odsotnosti posameznih oddelkov (karantena), so bile volitve izvedene 10. 12. 2021.

V novembru in decembru so člani šolskega parlamenta decembra sodelovali v akciji Zveze prijateljev mladine Otroci sporočamo odraslim, nato pa še v akciji Stik, ki jo je organiziral Javni zavod Sotočje. Namen akcije je bil krepiti sočutje med ljudmi s pomočjo pozitivnih misli. Tematika je bila SOŽITJE.

Naslednje srečanje šolskega parlamenta je bilo 14. februarja 2022. Učenka 8. razreda je predstavila potek delavnice »Ustvari svojo prihodnost«, ki se je je udeležila kot predstavnica šolskega parlamenta OŠ Medvode. Delavnica je potekala 1. 2. 2022 preko aplikacije Zoom. Namen delavnice je bil učence spodbuditi k načrtovanju ter sprejemanju odgovornosti za lastno prihodnost.

Udeleženci so razpravljali ob vprašanjih kje se vidijo čez 10 ali 20 let, kako bomo takrat živeli, se učili, ali smo pripravljeni na prihodnost, katere kompetence poznajo, katere so jim pomembne ipd.

O teh vprašanjih so se pogovarjali tudi na srečanju šolskega parlamenta.

Proti koncu šolskega leta so se predstavniki šolskega parlamenta odločili, da bodo naredili anketo o spalnih navadah učencev OŠ Medvode, saj so predpostavljali, da prihaja do pomanjkanja spanca med učenci zaradi prekomerne oz. neustrezne uporabe elektronskih naprav. Pomanjkanje spanca bistveno vpliva na zmanjšano zmožnost kvalitetnega sodelovanja pri pouku. Pripravili so anonimno spletno anketo, ki so jo reševali učenci od 2. do 9. razreda v mesecu marcu in aprilu v šolski računalnici.

Predsednica šolskega parlamenta se je 24. 3. 2022 udeležila regijskega otroškega parlamenta, ki je potekal preko aplikacije Zoom. 11. 4. 2022 se je učenka 8. razreda udeležila 32. nacionalnega Otroškega parlamenta v državnem zboru.

10. 6. 2022 se je šolski parlament sestal zadnjič v šolskem letu. Predsednica in podpredsednica šolskega parlamenta sta prisotne seznanili s potekom regijskega in nacionalnega otroškega parlamenta, mentorica pa je predstavila rezultate ankete o spalnih navadah učencev naše šole. Anketa je bila objavljena tudi na spletni strani šole.

Ravnateljica se je udeleževala sestankov šolskega parlamenta, poslušala vprašanja, pobude in ideje mladih parlamentarcev ter jih poskušala udejaniti oziroma jim pojasniti kako bi se morda lahko uresničile.

4 KADROVSKA ZASEDBA

Kadrovska zasedba delavcev je bila oblikovana na osnovi sistemizacije delovnih mest, ki ga vsako leto potrdi MIZŠ. Nadomeščanje dalj časa odsotnih strokovnih delavcev se je reševalo z nadomeščanjem z lastnimi delavci, kar je pomenilo večjo učno in delovno obremenitev. V šolskem letu 2021/22 je bilo izredno veliko bolniških odsotnosti, večinoma povezanih s covid-19 (okužba oz. sum na okužbo zaposlenih ali njihovih družinskih članov), dve daljši odsotnosti zaradi nege otroka in materinskega dopusta ter dve daljši odsotnosti zaradi operacije. S tem so bile povezane tudi organizacijske težave izvedbe pouka, čiščenja prostorov, popravila računalniške opreme in druge težave. Zaradi zamenjav delovnih mest in daljših odsotnosti je bilo potrebno z razpisi najti ustrezen kader. Velike težave smo imeli pri iskanju računalnikarja in iskanju nadomestne čistilke za čas daljših bolniških odsotnosti.

Strokovni delavci šole

Ravnateljica: Damjana Šubic

Pomočnica ravnateljice: Azra Kajan

Svetovalna delavka: Tatjana Šušteršič

Specialni pedagoginji: Adrijana Murko Ancelj, Marija Purgar

Mobilna specialna pedagoginja: Marija Marenk

Knjižničarka: Andreja Magdalenc Jevnikar

Spremljevalka gibalno oviranemu učencu v 3. r.: Veronika Jenko

Spremljevalka učencu s čustveno vedenjskimi težavami v 4. r.: Janja Škedelj Oegema

Spremljevalka gibalno ovirani učenki v 7. r.: Maja Knific Bukovšak

Učiteljica razširjenega programa (RaP - gibanje): Tina Bolta/od februarja 2022 pa Matic Fatur

Javna delavka/javni delavec: Mateja Turk/od marca 2022 pa Marko Levačič

Učitelji, ki so poučevali učence od 1. do 5. razreda: Ana Jurca (1. a), Vlasta Sevnčnikar (vzgojiteljica - pomočnica v 1. a), Jelka Janečko (1. b), Simona Omerzu (vzgojiteljica - pomočnica v 1. b), Urša Kržišnik (2. a), Alenka Kuder Gaber (2. b), Ana Jerina (3. a), Irena Humek Kok (3. b), Brigita Svoljšak (4. a), Barbara Tršan (4. a)/od marca 2022 pa Katja Pavlič, Majda Šetina Čarman (5. a)/od oktobra 2021 pa Sara Sovinc, Tatjana Kernič (5. b), Maja Tomšič (PB), Tamara Vučko (učiteljica TJA v 1., 2., 3. r. in v PB).

Kadrovske spremembe med šolskim letom:

- Eva Miklič, učiteljica kemije in fizike, je bila v šol. letu 2021/22 na materinskem in starševskem dopustu. Namesto nje je od 20. 9. 2021 poučevala kemijo Maša Mijič, Maša Jug Burja pa fiziko od 4. 10. 2021.
- 3. 10. 2021 se je upokojila učiteljica razrednega pouka Majda Šetina Čarman. Od oktobra 2021 je v 5. a poučevala Sara Sovinc.
- Tina Bolta, učiteljica RaP-gibanje in PB, je bila precej odsotna zaradi bolniškega staleža, nato zaradi materinskega in starševskega dopusta. Od 1. 2. 2022 je njen del pouka prevzel učitelj športa, Matic Fatur.
- Kljub številnim razpisom nikakor nismo mogli dobiti računalnikarja. Od 1. 2. 2022 je bil na tem delovnem mestu zaposlen Matjaž Toplišek.

Učitelji, ki so (večinoma) poučevali učence od 6. do 9. razreda (nekateri učitelji so dopolnjevali učno obveznost tudi v oddelkih PB):

Tina Brilej, Katarina Czerny, Andreja Čeru, Andrej Flajnik, Rok Jamnik, Tomaž Jenko, Adriana Kozamernik Jukić, Marjeta Lavrih, Peter Lipavšek, Sonja Nastran, Suzana Oroz, Mojca Pintar, Bernarda Rakar, Ajda Stupar, Franc Špenko, Tanja Trček, Rok Virant Stojanović, Darja Zaplotnik

Administrativni delavci

Tajnica VIZ VI: Nataša Sojar

Tajnica VIZ VI: Jerica Jerala

Računovodkinja: Brigita Šifrer

Tehnično osebje

Hišnik: Štefan Kranjec

Vodja kuhinje: Bernarda Belec

Kuharja: Matjaž Kržišnik, Eva Prešeren

Kuhinjska pomočnica: Darinka Kocjančič

Čistilke: Emina Begić, Dragica Kos, Renata Ponikvar, Daliborka Malić

5 UČNI USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA

V šolskem letu 2021/22 štirje učenci niso napredovali v višji razred (2 učenca 7. in 2 učenca 8. razreda), dva učenca 9. razreda pa na koncu šolskega leta nista bila ocenjena pozitivno, vendar sta izpolnila osnovnošolsko obveznost. Učencem, ki so potrebovali učno pomoč, je bil ponujen dopolnilni pouk, skupinska in/ali individualna učna pomoč. 30 učencev je imelo odločbo o usmerjanju. Učencem smo glede na odločbo omogočali metodično-didaktične prilagoditve ter prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja. 20 učencev razredne stopnje in 19 učencev predmetne stopnje je v tem šolskem letu potrebovalo individualno učno pomoč. Tem učencem je bila nudena individualna učna pomoč s strani specialne pedagoginje ali javne delavke ali strokovne delavke, ki je spremljevalka gibalno ovirane učenke.

Učni uspeh po razredih (od 1. do 5. r.) ob koncu šolskega leta, 31. 8. 2022

	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
Število vseh učencev	25	24	19	21	22	22	26	25	25	25
Ne napreduje	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Uspeh v %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Učni uspeh po razredih (od 6. do 9. r.) ob koncu šolskega leta, 31. 8. 2022

	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
Število vseh učencev	22	22	24	23	21	20	19	22
Ne napreduje	/	/	2	/	2	/	1	1
Uspeh v %	100	100	91,7	100	90,5	100	94,7	95,5

V 7. a razredu dva učenca ne napredujeta v višji razred. Od tega je en učenec tujec, ki je bil neocenjen pri 7 predmetih in so se starši strinjali s predlogom razrednika, da učenec ponavlja razred. Drugi učenec pa je imel pri 5 predmetih negativno zaključene ocene.

V 8. a razredu 2 učenca ne napredujeta v višji razred. Od tega je bil en učenec ob koncu šolskega leta negativno ocenjen iz štirih predmetov, zato razred ponavlja. Drugi učenec pa je imel 2 popravna izpita – enega je naredil, drugega pa ne, zato ponavlja 8. razred

Dva učenca 9. razreda na koncu šolskega leta nista bila ocenjena pozitivno. Ker izpolnjujeta osnovnošolsko obveznost, sta bila z 31. 8. 2022 izpisana iz OŠ Medvode

Učencem, ki ne napredujejo v višji razred, je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči, ki pa se jih večinoma niso redno udeleževali oziroma so se jim izmikali. Pogosto so delo odklanjali, zato jih je bilo potrebno nenehno motivirati in spodbujati. Domačih nalog večinoma niso delali, ali so bile nepopolne oz. napačno rešene. Dva učenca zaradi pogostih ali daljših odsotnosti od pouka nista imela predelane in utrjene snovi. Razredniki in šolska svetovalna delavka so redno sodelovali z njihovimi starši. Šolska svetovalna služba je tekom leta sodelovala tudi z zunanjimi strokovnimi institucijami glede reševanja problemov posameznih učencev.

V šolskem letu 2021/22 smo imeli na šoli enega učenca (4. b razred), ki se je šolal na domu. Postopali smo na podlagi vseh postopkov in Pravil šolanja na domu:

- Zakona o osnovni šoli (členi 88 in 92).
- Pravilnika o osnovnošolskem izobraževanju učencev s posebnimi potrebami na domu (Uradni list RS, št. 22/16).
- Navodil za izobraževanje učencev osnovne šole na domu (Okrožnica MIZŠ-ja, št.: 6034-7/2015/20, z dne 8. 6. 2019).

Skozi celotno šolsko leto smo bili v stikih s starši. Pripravili smo jim natančen razpored izpitov in določili komisijo za preverjanje in ocenjevanje znanja za določene predmete.

6 REALIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK DELA

Obvezni program obsega obvezne in izbirne predmete in ure oddelčne skupnosti. Del obveznega programa so tudi dnevi dejavnosti.

V šolskem letu 2021/22 je v nekaterih oddelkih prišlo do nekoliko zmanjšane učne realizacije od predpisane, bodisi zaradi izvedbe dni dejavnosti, praznikov ali odsotnosti učiteljev na določene dni, večinoma pa so nam realizacijo oteževale daljše odsotnosti zaposlenih in učencev. Le teh je bilo v šolskem letu 2021/22 veliko zaradi okužb s covid-19 ali sumov na okužbo. Kljub nekaterim nižjim realizacijam ur so učitelji v poročilih in analizah dela navajali, da je bila učna snov predelana do te mere, da so zadostili želenemu doseganju standardov znanja. Na koncu šolskega leta smo po aktivih naredili analizo pouka ter si kot prednostni cilj zadali, da se na začetku novega šolskega leta 2022/23 ponovi in utrdi snov, ki je niso uspeli predelati v načrtovanem obsegu.

6.1 Realizacija pouka

Skupna realizacija pouka in obisk pouka po razredih (v %)

Razred/oddelek	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
Realizacija pouka (v %)	99,88	99,88	100,33	99,67	100,11	99,89	99,47	99,26	99,80	99,90

Razred/oddelek	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
Realizacija pouka (v %)	97,21	96,72	98,35	99,45	98,53	99,02	99,31	100,11

6.2 Realizacija obveznih izbirnih predmetov

V šolskem letu 2021/2022 smo imeli 17 skupin obveznih izbirnih predmetov (OIP).

Realizacija obveznih izbirnih predmetov

	Predmet	Št. učen- cev	Št. sku- -pin	Št. ur na teden	Učitelj	Realizirano št. ur/plan. št. ur	Realizacija (v %)
1.	Francoščina 1 – OIP FI 1 (7. r.)	8	1	2	Andreja Čeru	65/70	92,86
2.	Francoščina 2 – OIP FI 2 (8. r.)	7	1	2	Andreja Čeru	68/70	97,14
3.	Francoščina 3 – OIP FI 3 (9.r.)	4	1	2	Andreja Čeru	63/64	98,44
4.	Nemščina 1 – OIP NI1 (7. r.)	21	1	2	Adriana K. Jukić	65/70	92,86
5.	Nemščina 2 – OIP NI2 (8. r.)	15	1	2	Adriana K. Jukić	65/70	92,86
6.	Nemščina 3 – OIP NI3 (9. r.)	13	1	2	Adriana K. Jukić	61/64	95,31
7.	Likovno snovanje 1 – OIP LS1 (7. r.)	9	1	1	Mojca Pintar	37/35	105,71
8.	Likovno snovanje 2 – OIP LS2 (8. r.)	5	1	1	Mojca Pintar	36/35	102,86
9.	Likovno snovanje 3 – OIP LS3 (9. r.)	9	1	1	Mojca Pintar	32/32	100
10.	Sodobna priprava hrane - OIP SPH (7.r.)	14	1	1	Ajda Stupar	35/35	100
11.	Načini prehranjevanja - OIP NPH (8., 9.r.)	10	1	1	Ajda Stupar	35/35	100
12.	Šport za sprostitev – OIP ŠSP (7. r.)	9	1	1	Darja Zaplotnik	32/35	91,75
13.	Šport za zdravje – OIP ŠZZ (8. r.)	10	1	1	Rok Viriant – Stojanović	29/35	82,86
14.	Izbrani šport odbojka - OIP IŠP (9. r.)	19	1	1	Rok Viriant - Stojanović	32/32	100
15.	Multimedija - OIP MME (8. r.)	7	1	1	Tanja Trček	34/35	97,14
16.	Urejanje besedil OIP UBE (7. r.)	7	1	1	Tanja Trček	33/35	94,29
17.	Računalniška omrežja – OIP ROM (9. r.)	24	2	1	Tanja Trček	32/32	100

6.2.1 OIP Francoščina 1, 2, 3

(poročilo Andreje Čeru)

Pri **OIP Francoščina 1** (OIP FI1) je učiteljica izpostavila in pohvalila dve učenki, ki sta zelo nadarjeni za jezik. Test iz bralne značke so uspešno opravili vsi učenci in prejeli nagrado iz društva SDUF. Brali so knjigo "PB3 a besoin d'aide". Sodelovali so še v projektu Francoskega inštituta iz Ljubljane, La France voyage. Negativnih ocen pri predmetu ni bilo. Prvič so uporabljali učbenik Decibel in ga predelali po načrtu, kljub slabši realizaciji, saj so v prvih urah učenja zelo hitro napredovali, ker so učenci snov, sicer v manjšem obsegu že poznali iz 4.-6. razreda. Realizacija je slabša zaradi odsotnosti učiteljice in dni dejavnosti (bolniški stalež, ŠVN...).

Pri **OIP Francoščina 2** (OIP FI2) je učiteljica izpostavila, da se skupina uči francoščino že od 4. razreda dalje in se pri pouku to zelo pozna. 3 učenke so še posebej učno zelo močne. Za francosko bralno značko so brali knjigo »Henri et la competition sportive«. Test iz bralne značke so vse opravile. Sodelovale so na 20. Frankofonskem festivalu v Kranju, kjer so predstavile recital z ukulelejem: Negotiations. Snov je bila predelana po načrtu. Ena učenka se je uvrstila na državno tekmovanje iz znanja francoščine za osnovnošolce, a žal ni dosegla priznanja.

Pri **OIP Francoščina 3** (OIP FI3) je učiteljica izpostavila, da so učenci 9. razreda v skupini lepo napredovali, in predelali snov po načrtu. Sodelovali so pri bralni znački - brali so "Henri et la competition sportive"- vsi učenci so test uspešno opravili. Sodelovali so tudi v projektu La France voyage - učencem je bila učna ura s francosko animatorko izredno zanimiva in so dobro sodelovali. Ena učenka se je uvrstila na državno tekmovanje iz znanja francoščine za osnovnošolce, a žal ni dosegla priznanja.

6.2.2 OIP Likovno snovanje 1, 2, 3

(poročilo Mojce Pintar)

Pri **OIP Likovno snovanje 1, 2 in 3** so realizirali vse cilje, nerealiziranih vsebin ni bilo. Učiteljica je povedala, da so bili učenci v vseh treh skupinah večinoma zelo motivirani in samostojni pri ustvarjanju likovnih izdelkov ter so radi delali pri skupinskih nalogah. Izpostavila je pripravo in otvoritev razstave likovnih izdelkov v knjižnici Medvode z naslovom »Umetnost mladih src«, skupaj s kulturnim programom.

Pri **OIP Likovno snovanje 1** je učiteljica izpostavila tudi izdelavo plakatov za jedilnico, na temo »Adijo hrup«. Ustvarili so slike na steklu, kjer so poslikali večje formate. Razstavili so jih na zgornjem hodniku šole.

Pri **OIP Likovno snovanje 2** je učiteljica izpostavila poslikavo male učilnice ter slikanje na platno na temo: Masaru Emoto – struktura vode, kjer so učenci slikali strukturo vode, nastale so krasne domišljjske mandale v akrilni tehniki na platnu.

Za učence **OIP Likovno snovanje 1 in 2** je učiteljica organizirala nagradni izlet v Ljubljano, kjer so si ogledali Hišo iluzij, Secesijsko Ljubljano ter obiskali Nebotičnik.

Pri **OIP Likovno snovanje 3** je učiteljica povedala, da so se učenci zelo potrudili pri nalogah s področja risanja. Izpostavila je risbe iluzij, deformiranja notranjega prostora. Učiteljica meni, da je bila ta naloga vsem zelo zanimiva in da so bili učenci zelo motivirani, celo tisti, ki so se vpisali k predmetu zaradi »hitre pridobitve dobrih ocen«.

6.2.3 OIP Sodobna priprava hrane in OIP Načini prehranjevanja

(poročilo Ajde Stupar)

Učiteljica ugotavlja, da so bili učenci pri **OIP Sodobna prehrana hrane** zelo zavzeti, ustvarjalni in kreativni. Opaža, da učenci zelo radi urijo kuharske veščine in da doma vsi nimajo teh priložnosti. Skupina je bila številčno izjemno velika in za kapacitete, ki jih ima učilnica za gospodinjstvo prevelika. Organizacija dela je bila zato kar precej zahtevna, saj občasno vsi učenci niso mogli hkrati delati.

Pri **OIP Načini prehranjevanja** je bila skupina številčno dobro obvladljiva, učenci so bili visoko motivirani, zato je bilo delo kvalitetno izvedeno. Učiteljica je pohvalila dekleta 8. in 9. razreda ter izpostavila dečka iz 8. razreda za izjemno zavzetost pri delu. Ugotavlja, da se je za zelo pozitivno izkazala tudi izkušnja, ko so k uri povabili šolsko kuhinjsko pomočnico, ki jih je vodila pri pripravi indijančkov in nepečene rolade. Učiteljica je izpostavila, da je bilo delo občasno oteženo zaradi dveh učencev, na katera je morala biti zelo pozorna, zlasti kadar sta imela kakšno posebno zadolžitev, npr. rezanje, sekljanje.

6.2.4 OIP Nemščina 1, 2, 3

(poročilo Adriane Kozamernik Jukić)

Učiteljica je povedala, da znajo učenci, ki so obiskovali **OIP Nemščina 1** v nemškem jeziku predstaviti sebe in drugo osebo, opisati sobo, hišnega ljubljence, poimenovati družinske člane, predmete v hiši, sobi, spregati glagole, tvoriti enostavne stavke in vprašanja. Vsi učenci so opravili tudi braino značko. Na ta način so učenci bogatili besedni zaklad in spoznavali nove kulture. Poleg dobrih izkušenj pa je učiteljica povedala, da je nekaj učencev pogosto motilo pouk.

Pri **OIP nemščina 2** so se učenci naučili v nemškem jeziku naročiti hrano in pijačo v restavraciji, predstaviti svoj šport oz. hobi, povedati kakšno vreme je, kam gredo na počitnice in kaj želijo tam početi, povedati kaj jih boli in dati nasvet. Vsi učenci so opravili bralno značko. Štirje učenci so sodelovali na šolskem nemškem tekmovanju, ki je bilo letos prvič. Šest učencev OPI Nemščina 1 in štirje učenci OIP Nemščina 2 je sodelovalo tudi v projektu Penpals, v okviru katerega so si dopisovali v nemščini s poljskimi učenci. Na ta način so učenci bogatili besedni zaklad in spoznavali nove kulture.

Učenci, ki so obiskovali **OIP nemščina 3**, znajo govoriti o pretekliku, znajo vprašati in razložiti pot, navesti poklice in kaj bi radi postali, primerjati šolski sistem in povedati kakšne načrte imajo v prihodnosti. Vsi učenci so se udeležili šolskega tekmovanja iz nemškega jezika, ena učenka se je udeležila državnega tekmovanja in prejela srebrno priznanje. Vsi učenci so dobili nemško bralno priznanje Bücherwurm.

6.2.5 OIP Šport za zdravje in OIP Izbrani šport

(poročilo Roka Virianta-Stojanovića)

Pri **OIP Šport za zdravje** so sledili ciljem, ki poudarjajo spoznavanje delovanja človekovega organizma ob športni dejavnosti in o vplivu gibalne dejavnosti na naše zdravje. Učitelj je povedal, da je bila skupina učencev izjemno prijetna za delo, da so bili zavzeti in motivirani za delo. Učenci so se preko različnih vsebin, oblik in metod dela natančneje seznanili s pomenom ustrezne prehrane, nadomeščanja tekočine, vplivom nedovoljenih poživil na organizem in pomenom skladne telesne postave z vidika zagotavljanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti.

Realizirali so vsebine s področja odbojke (spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov, učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov, igra 6:6) ter splošne kondicijske priprave in atletike:

- vaje za vzdrževanje in razvoj različnih pojavnih oblik moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti, aerobne in anaerobne vzdržljivosti;
- vaje za spopolnjevanje tehnike teka, spremljanje srčnega utripa;
- vaje za izboljšanje tehnike skokov, metov;
- fartlek in dolgotrajnejši tek v naravi.

Realizirali so vsebine s področja nogometa (spopolnjevanje tehničnih elementov, igra 5:5) in vsebine s področja badmintona (najosnovnejša pravila badmintona in poznavanje igre 1:1). Nerealizirane so ostale ure košarke.

Učitelj je poročal, da so pri **OIP Izbrani šport** sledili ciljem, ki poudarjajo nadgradnjo tehničnega in taktičnega znanja v izbrani športni panogi - odbojki. Skupina učencev je bila

disciplinsko izjemno zahtevna. Učenci so se podrobneje seznanili s pomenom redne športne vadbe izbranega športa. Spoznali so določena pravila in razumeli vpliv izbranega športa na organizem. Spopolnjevali so osnovne tehnične elemente odbojke: zgornji in spodnji odboj. Učili so se zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, sodelovanje v obrambi v sistemu »center naprej«. Izvajali so igralne različice 2:2 in 3:3 na različnih velikostih igrišč, igra 6:6 na skrajšanem ali normalnem igrišču ob poznavanju pravil igre in sodniških znakov.

Učitelj je povedal, da je bila realizacija ur manjša zaradi nekaterih dni dejavnosti in nacionalnih preizkusov znanja, ki so bili v času, ko bi imeli sicer učenci na urniku predmet šport. Učna snov je bila v celoti predelana, posamezne športne vsebine pa slabše utrjene.

6.2.6 OIP Urejanje besedil, OIP Multimedija, OIP Računalniška omrežja (poročilo Tanje Trček)

Pri obveznih izbirnih predmetih **Urejanje besedil, Multimedija in Računalniška omrežja** so učenci spoznavali, da lahko računalnik uporabijo za koristnejše stvari kot le za igranje igrice. Z računalnikom si lahko pomagamo pri vsakdanjih opravilih, vendar moramo prej poznati način delovanja. Seznanili so se z varno rabo interneta. Naučili so se »ukazovati računalniku« in uporabljati različne programe. Poglobili so svoje znanje uporabe programov, ki jih potrebujejo pri rednem šolskem delu (Word, Powerpoint, Slikar, Pixlr, Excel). Ob pisanju različnih besedil so bogatili svoj besedni zaklad in skrbeli za pravilno pisno izražanje v slovenskem jeziku. Seznanili so se z osnovnimi multimedijskimi elementi kot so besedilo, risba, slika, animacija, zvok in video posnetek. Video posnetke so montirali z računalniškim programom iMovie na tabličnem računalniku iPad. Tako so izdelali tudi svojo risanko. Učenci so spoznali osnovne elemente računalniškega omrežja in storitve interneta (e-pošta, spletna učilnica Moodle, AAI račun ipd.). Naučili so se narediti svojo spletno stran s pomočjo odprtokodne programske opreme Wordpress. Spoznali so tudi jezik html, s katerim so si ustvarili lastno spletno stran – dodajali so fotografije, video posnetke in novice o temah, ki so jih zanimale.

Pozitivna stran izbirnih predmetov so vsekakor manjše učne skupine, kjer lahko učiteljica sodeluje z učenci bolj na individualni ravni in jih pomaga, kjer imajo težave. Učenci so se naučili tudi bolj medsebojno sodelovati, se skupaj učiti, preizkušati računalniške izdelke, si medsebojno pomagati in se zavedati, da ni nič hudega, če se zmotimo, saj so napake del učenja.

Pri urah varnega internet in pri OIP ROM je učiteljica računalništva pomagala tudi prostovoljka Lučka Šnofl, ki je v pouk vnesla veliko svežine in novih idej. Učenci so jo zelo lepo sprejeli in z njo sodelovali.

6.3 Realizacija neobveznih izbirnih predmetov

Realizacija neobveznih izbirnih predmetov

	Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št. ur na teden	Učitelj	Realizirano št. ur/plan. št. ur	Realizacija (v %)
1.	Angleščina - NIP ANG (1. r.)	48	2	4	Tamara Vučko	65/70	92,86
2.	Nemščina 1 - NIP NEM1 (4. r.)	19	1	2	Adriana K. Jukič	69/70	98,75
3.	Nemščina 2 - NIP NEM2 (5. r.)	25	1	2	Adriana K. Jukič	64/70	91,43
4.	Nemščina 3 - NIP NEM3 (6. r.)	16	1	2	Adriana K. Jukič	65/70	92,86
5.	Francoščina - NIP FI (4., 5., 6. r.)	13	1	2	Andreja Čeru	67/70	95,7
6.	Šport - NIP ŠPO (4., 5., 6. r.)	17	1	1	Darja Zaplotnik	34/35	97,14
7.	Umetnost - NIP UME (4., 5., 6. r.)	11	1	1	Mojca Pinter	36/35	102,86
8.	Računalništvo – NIP NRA (4., 5., 6. r.)	24	1	1	Tanja Trček	32/35	91,43

6.3.1 NIP Angleščina

(poročilo **Tamare Vučko**)

Neobvezni izbirni predmet angleščina (**NIP ANG**) se je izvajal v 1. razredu. Izbrali so ga vsi učenci v 1. a in v 1. b razredu. Učno snov so predelali po načrtu in realizirali vse predvidene cilje. Zaradi odpadlih učnih ur so izpustili nekaj ur ponavljanja, temo Animals (živali) pa so obravnavali krajši čas, saj so učenci izkazovali dobro poznavanje živali (najverjetneje iz vrtca, saj se je večina otrok angleškega jezika učila že takrat). Tekom leta so obravnavali teme o počutju, barvah, delih telesa, vremenu in oblačilih, družini, igračah, številih do 10, živalih in šolskih pripomočkih. Učiteljica je učno snov povezala tudi z bralno značko. Med poukom so skupaj prebrali in potem preko različnih aktivnosti predelali več angleških zgodb: *Dear ZOO*, *The very hungry caterpillar*, *A bit lost in Brown bear, brown bear, what do you see*.

Poučevanje je bilo v obeh 1. razredih zahtevno, saj imajo učenci obeh oddelkov kar precej disciplinskih težav. Posledično so ogromno časa namenili umirjanju, motiviranju, pripravam in spodbudam na delo.

6.3.2 NIP Nemščina

(poročilo Adriane Kozamernik Jukić)

NIP nemščina se je izvajal v treh skupinah (NIP NEM 1 za 4. r., NIP NEM 2 za 5. r. in NIP NEM 3 za 6. r.), pri čemer so bili vsi učenci v 4. razredu začetniki. V 5. in 6. razredu pa je bila skupina po letih učenja heterogena, zato je morala učiteljica vsebine posameznim učencem nekoliko prilagajati (1. leto učenja – manjši obseg snovi v sklopu teme, 2. leto učenja – nekoliko bolj zahteven nivo, 3. leto učenja – komunikativno bolj prosto pripovedovanje). V vseh treh skupinah so se pri vsakem učnem sklopu naučili pesmico.

Učiteljica je poročala, da so bili učenci, ki so obiskovali **NIP nemščina 1**, igrivi in vedoželjni, veliko so spraševali in radi pokazali svoje znanje. V nemškem jeziku znajo pozdraviti, povedati, kdo so, šteti do 20, računati, barve, opisati enostavne stvari, nakupovati sadje in zelenjavo na tržnici. Preko besedil so učenci spoznavali tudi nemške običaje. Vsi učenci so uspešno opravili nemško bralno značko.

Učenci, ki so obiskovali **NIP nemščina 2** znajo poimenovati in pripraviti zdrav zajtrk, poimenovati živali v živalskem vrtu, osnovno opisati najljubšo žival, naštetih nekaj evropskih držav, njihova glavna mesta, jezike, znajo poimenovati stvari na morju oz. na plaži, pripomočke, športe. Vsi učenci so uspešno opravili nemško bralno značko.

Izdelali so plakate in predstavili živali, kar je razred tudi kritično ocenil in nagradil z aplavzom. Namen poučevanja jezika je, da učenci čim več govorijo, kar pa je težko izvedljivo zaradi velikega števila učencev. Učiteljica je povedala, da je bilo pri NIP nemščina 2 kar precej težav z disciplino.

Učenci, ki so obiskovali **NIP nemščina 3** znajo poimenovati in pripraviti zdrav zajtrk, povedati kdaj imajo sami oz. znane osebnosti rojstni dan, poimenovati darila, naštetih 5 čutil in glagole, znajo spregati pravilne glagole ter glagol biti, poimenovati pomladne cvetlice, letne čase, mesece, znajo poimenovati stvari na morju oz. na plaži, pripomočke, športe. Znajo tvoriti enostavne stavke. Vsi učenci so uspešno opravili nemško bralno značko. Učiteljica je povedala, da je bilo delo v razredu prijetno, da so bili učenci zelo motivirani in tekmovalni. Če ni bilo miru, so se učenci sami med seboj opozorili in umirili.

6.3.3 NIP Francoščina

(poročilo Andreje Čeru)

NIP Francoščina (NIP FI) je namenjen učencem 4., 5. in 6. r. Učiteljica se je prilagajala učni skupini in njeni hitrosti napredovanja.

V skupini učencev 4. razreda je bilo 8 učencev. Učenci so pridobili 2 ustni oceni in predelali vso snov. Negativnih ocen ni bilo. Učiteljica je izpostavila 3 učenke, ki imajo smisel in občutek za jezik. Za Francosko bralno značko, ki so jo vsi uspešno opravili, so brali

francosko knjigo »PB3 a besoin d'aide«. Posebnosti ali težav v tej skupini ni bilo. Z učenci so sodelovali tudi v projektu »La France voyage«, ko jih je za eno šolsko uro obiskala francoska animatorka Marie Delmet. Učenci so z veseljem sodelovali in lepo sprejeli drugačno delo in snov.

V drugi skupini francoščine je bilo 6 učencev – 2 učenki 5. razreda in 4 učenke 6. razreda. Skupina je bila kombinirana, kar je bilo za učiteljico težko, saj je bilo potrebno pouk prilagajati različnim skupinam. Sicer pa so dobro napredovali in snov predelali po načrtu. Učenci so pridobili tri ocene, dve ustni, eno pisno. Negativnih ocen ni bilo.

Udeležili so se bralne značke, brali smo "PB3 a besoin d'aide" - test so vsi učenci uspešno opravili in sodelovali v projektu La France voyage s francosko animatorko Marie Delmet.

6.3.4 NIP Umetnost

(poročilo Mojce Pintar)

NIP Umetnost (NIP UME) je namenjen učencem 4., 5. in 6. r. Učiteljica je poročala, da so realizirali vse cilje in vsebine. Najpomembnejša vsebina, ki so jo realizirali, je bila priprava in otvoritev razstave likovnih izdelkov v knjižnici Medvode z naslovom »Umetnost mladih src«. Risali so po opazovanju in izdelali izdelke v različnih likovnih tehnikah: praskanka, gvaš, akvarel ipd.

Učenci so bili zelo motivirani in samostojni pri ustvarjanju likovnih izdelkov. Radi so delali popolnoma samostojno, po lastni izbiri. To jim je omogočala tudi bogata zaloga likovnega materiala, ki ga imajo v učilnici. Učiteljica je izpostavila tudi uspešno izveden izlet v Ljubljano, kjer so si ogledali Hišo iluzij, Secesijsko Ljubljano ter obiskali Nebotičnik. Hkrati je izpostavila težavo z omejenostjo s časom, saj je ena ura na teden, kolikor imajo na razpolago po sistemizaciji, premalo za kvaliteten ustvarjalni razvoj učencev.

6.4 Realizacija dni dejavnosti

Dnevi dejavnosti so bilo številčno realizirani po planu. Zaradi razglasitve epidemije smo morali vsebine posameznih dni dejavnosti spremeniti in prilagoditi dani situaciji.

Dnevi dejavnosti po razredih

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
število dni skupaj	15	15	15	15	15	15	15	15	15

7 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Razširjeni program obsega dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, podaljšano bivanje, jutranje varstvo in šolo v naravi.

7.1 Dopolnilni in dodatni pouk

Dodatni pouk se organizira za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo zahtevane standarde znanja, dopolnilni pouk pa za učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju.

Dopolnilni in dodatni pouk sta se izvajala glede na urnik v času pred ali po pouku. Ure dodatnega in dopolnilnega pouka so elementi za sistemizacijo delovnih mest strokovnih delavcev. Za vse učence od 6. do 9. razreda, za vse predmete, je glede na predmetnik namenjenih 8 pedagoških ur tedensko. Dopolnilni in dodatni pouk za učence nista obvezna. Pri dopolnilnem pouku so učitelji z učenci predvsem utrjevali učno snov z dodatnimi nalogami in razlagami, se pripravljali na preverjanje in ocenjevanje znanja ali pa so upoštevali želje učencev, da so dodatno vadili tisto, kar so želeli. Nekateri učenci so redno in vestno hodili na dopolnilni pouk, drugi pa zelo redko ali nikoli. V takih primerih smo morali poklicati starše ter jih obvestiti o učnih težavah njihovih otrok in izostajanju od ur dopolnilnega pouka. Dopolnilni pouk so učitelji izvajali tudi v času pouka na daljavo, kadar so bili v karanteni.

Dodatni pouk so imeli učitelji po potrebi, predvsem v času različnih šolskih tekmovanj, npr. pred tekmovanjem iz slovenščine: Mehurčki (1. triletje), pred Cankarjevim tekmovanjem (2. in 3. triletje); pred tekmovanjem iz matematike: logika, logična pošast, matematični kenguru, računanje je igra; pred tekmovanjem iz naravoslovja: kresnička in drugimi tekmovanji. Precej časa sta namenili za utrjevanje znanja tudi učiteljica fizike in kemije.

1.-5. r.: dopolnilni pouk - utrjevanje slovenščine, matematike, občasno naravoslovja.

6.-9. r.: dopolnilni - utrjevanje slovenščine, matematike, angleščine, fizike in kemije.

1.-5. r.: dodatni pouk - poglobljanje znanja slovenščine, matematike in naravoslovja.

6.-9. r.: dodatni pouk - poglobljanje znanja slovenščine, matematike, angleščine, kemije, fizike.

7.2 Interesne dejavnosti

Pri načrtovanju izvajanja interesnih dejavnosti za šolsko leto 2021/22 smo se zavedali, da jih bo v primeru ponovne razglasitve epidemije in nevarnosti okužbe s SARS-CoV-2, težko ali celo nemogoče izvajati. Tekom šolskega leta smo tako morali upoštevati omejitve glede združevanja in mešanja skupin, veliko je bilo bolniških odsotnosti zaposlenih ter odsotnosti učencev zaradi okužbe s SARS-CoV-2 ali zaradi suma na okužbo. Poleg tega smo morali izvajanje nekaterih interesnih dejavnosti med šolskim letom prilagajati razpoložljivemu času

učencev, mentorjev, vremenskim razmeram, letnim časom ipd., vse to pa je oteževalo realizacijo načrtovanih ur interesnih dejavnosti.

V okviru interesnih dejavnosti so se učenci pripravljali tudi na različna tekmovanja, pripravljali kulturni program za šolske proslave in javne nastope izven šole. V okviru interesnih dejavnosti so izvajali bralne značke (slovensko, nemško, francosko). Izmed vseh izvedenih interesnih dejavnosti predstavljamo nekatera poročila/ evalvacije mentorjev.

- **Bralna značka** (poročilo knjižničarke **Andreje Magdalenc Jevnikar**)

Bralno značko je uspešno opravilo 245 učencev. Preverjali so jo:

- vzgojiteljici v 1. razredu, razredničarke v 2., 3. in 4. razredu, knjižničarka v 5. razredu ter Sonja Nastran in Peter Lipavšek na predmetni stopnji.

Za uspešno opravljeno bralno značko so učenci prejeli:

- 43 prvošolcev mapo in priznanje,
- 39 drugošolcev priznanje,
- 39 tretješolcev priznanje,
- 41 četrtošolcev mapo in priznanje,
- 27 petošolcev priznanje,
- 21 šestošolcev priznanje,
- 12 sedmošolcev mapo in priznanje,
- 7 osmošolcev priznanje,
- 17 devetošolcev priznanje.

17 učencev 9. razreda je prejelo SPOMINSKO priznanje za devetletno zvestobo lepi knjigi in knjižno nagrado Damijana Šinigoja: Kjer veter spi. Priznanja so bila podeljena na valeti.

Mentorica interesne dejavnosti **folklor**a, učiteljica 1. razreda, Ana Jurca, je opazila, da so bili učenci zelo motivirani in navdušeni nad igrami, ki so se jih igrali otroci nekoč. Veselili so se učenja različnih otroških plesov in spoznavanja starih običajev. Najbolj so uživali, ko so lahko sami izbrali igro, katero so se nato igrali. Spoznali so tri različne plese, ki jih učenci še niso poznali. Ob plesih so učenci uživali in se sproščeno izražali, razen kadar so morali plesati v parih. Učiteljica je opazila, da nekateri fantje niso želeli plesati z dekleti, tako da je občasno pustila, da plešejo v parih kot so želeli. Ples so vzeli bolj za zabavo, tako da se niso odločili, da bi s plesom tudi nastopili.

Učenci 1., 2. in 3. razreda, ki so obiskovali **pravljичni krožek**, so z veseljem poslušali oz. prebirali pravljice, pesmice, deklamacije, črtice, basni idr. Ter se o njih pogovarjali. S

pomočjo mentorice Maje Knific Bukovšak so spoznavali domače in tuje avtorje. Po poslušanju so se lotili ustvarjalnega poustvarjanja.

Interesno dejavnost **Logična pošast** za učence 1., 2., 3. razreda je vodila Urša Kržišnik, za učence 4. in 5. razreda pa Sara Sovinc. Potekala je v aprilu in maju, pred tekmovanjem Logična pošast. Mentorici sta učencem v okviru interesne dejavnosti predstavili vrste nalog, ki se pojavljajo na tekmovanju: latinski kvadrat, futošiki, sudoku, logična razpredelnica, dežela lažnivcev, svet, mostovi ipd. Skupaj so se pripravljali na šolsko tekmovanje in nato še na državnega.

Interesno dejavnost **Odbojka za deklice in dečke** je za učence 4., 5., 6. razreda vodil Rok Viriant-Stojanovič. Program je vključeval: teoretične vsebine - osnovna pravila, sprejemanja in podajanja žoge, zgornji in spodnji odboj, sprejem servisa, spodnji servis, servis v določeno cono, vaje v parih (igra na centra in vloga centra), napadalni udarec, osnove igre 1:1, 2:2, 3:3 in 4:4.

Mentorica **Vesele šole** je bila Marija Purgar. Interesna dejavnost je potekala od oktobra 2021 do marca 2022. Vsebine so bile mesečno objavljene v prilogi revije PIL. Teme Vesele šole so bile raznovrstne in vezane na aktualna dogajanja v času in prostoru. Le-te so učenke utrjevale tudi s pomočjo spletnih učnih poti. Na popotovanjih skozi spletne učne poti so si na izbrano temo lahko ogledale razne dokumentarne filme, »poklepetale z računalnikom«, videle kako zelo globalen postaja problem odpadkov ipd. Ob koncu posamezne spletne učne poti so bila postavljena tudi vprašanja, za utrjevanje in razumevanje teme. V mesecu marcu 2022 je bilo šolsko tekmovanje iz Vesele šole. Mentorica je učenke spodbujala in usmerjala, da so se na tekmovanje pripravljale tudi samostojno.

Mentorici **likovnih delavnic** za učence 2. in 3. razreda sta bili Katarina Czerny in Maja Knific Bukovšak. Vseh načrtovanih ur zaradi epidemioloških razmer (ločevanje učencev po oddelkih) nista mogli izvesti. Aktivnosti so potekale individualno, v dvojicah in skupinsko. Načrtovani cilji so bili uspešno realizirani v vsebinah dela: prostorsko oblikovanje, plosko-simetrično barvanje, plosko tridimenzionalno oblikovanje, lavirana risba, črna risba, tiskanje, izdelovanje okraskov, preoblikovanje površine, slikanje z ogljem, voščenkami in temperami. Vzgojno-izobraževalni cilji so bili usmerjeni k praktičnemu preizkušanju različnih materialov, sproščenemu in neposrednemu izražanju, navajanju na razporeditev površine (prostora), domiselnemu kombiniranju in sestavljanju materialov, seznanjanju s slikarskimi materiali in pripomočki, pridobivanju občutka za kombiniranje ploskev, razvijanju kreativnosti in čuta za kolektivno delo. Vsebine sta prilagajali tudi željam učencev.

Svoje delo so predstavljali skozi vse šolsko leto z razstavami na šolskih hodnikih in z razstavo likovnih del v prostorih Knjižnice Medvode na temo »Ustvarjalnost mladih src«, ki je potekala od 20. 4. 2022 do 6. 5. 2022.

Interesno dejavnost **kljunasta flavta** je vodila učiteljica glasbe, Bernarda Rakar. Obiskovali so jo učenci 3. in 4. razreda in je potekala enkrat tedensko po eno šolsko uro. V šolskem letu so izvedli 29 ur od predvideno 25. Dejavnost je redno obiskovalo 7 učencev. Usvojili so osnove notnega zapisa in igranje preprostih pesmic po posluhu ter po notah v obsegu od c1 do d2.

Učiteljica ugotavlja, da večina učencev doma ni samostojno vadila, zato so bile potrebne prilagoditve z izborom in učiteljevim komponiranjem manj zahtevnih pesmic. S tem načinom je bila ohranjena ustrezna motivacija in veselje do igranja na inštrument. Učenci so z igranjem na kljunasto flavto nastopili 9. 6. 2022, na letnem koncertu pevskih zborov in interesne dejavnosti kljunaste flavte OŠ Medvode.

Turistični krožek je na šoli začel delovati v šolskem letu 2019/20 pod vodstvom učiteljic Urše Kržišnik in Katarine Czerny in zunanje sodelavke, predsednice turistične zveze Medvode Vanje Ločniškar ter se nadaljeval v šol. letu 2020/21 in 2021/22. Namen te interesne dejavnosti je bil spoznavanje domačega kraja in popestritev dogodkov v občini Medvode. V vseh teh letih interesna dejavnost ni mogla povsem zaživeti zaradi nenehnih omejitev druženja in nevarnosti okužb s SARS-CoV-2. So se pa mentorice Ajda Stupar, Urša Kržišnik in Katarina Czerny povezale z lokalnim projektom Otroška medvoška kuhalnica ter zunanijima sodelavcema Juretom Galičičem in Moniko Jekler. Turistična zveza Medvode, Javni zavod Sotočje Medvode ter skupina naših učencev turističnega krožka oziroma učencev, ki so navdušeni nad učenjem kuhanja, so se zaradi epidemioloških razmer začeli sestajati šele v maju 2022. Učili so se, kako najbolje speči kruh in ostale dobrote iz moke. Za vse sestavine je poskrbela Vanja Ločniškar. Najprej so se učenci naučili osnovnih veščin in trikov, kako pripraviti najboljše testo, potem pa so se pod budnim očesom Jureta Galičiča (član ekipe Master Chefa Slovenije) in Monike Jekler lotili peke. Spekli so rogljičke z različnimi nadevi in ocvirkovko (kruh s čebulo in ocvirki). Jedi so bile zelo okusne in učenci so neizmerno uživali. Mentorice so poskrbele za promocijo interesne dejavnosti na spletni strani šole pa tudi na predstavitvi na tržnici Medvode. Z učenci in zunanji delavci so posneli kratek filmček z njihove delavnice. Jeseni 2022 bodo natisnili knjižico z recepti, fotografijami in zbranimi mislimi o kruhu ter na šoli pripravili razstavo. Pri tem bodo sodelovali učenci turističnega krožka in učenci razredne stopnje.

Učenci v okviru te interesne dejavnosti in projekta Otroška medvoška kuhalnica pridobivajo nove izkušnje na področju sodelovanja z vrstniki in odraslimi, nova znanja s področja

kulinarike in načinov priprave hrane, pa tudi pomembne življenjske izkušnje za kasnejše poklicno odločanje.

V okviru prijav na poskusni **projekt RaP** so se izvajale naslednje dejavnosti: šport za dobro jutro (zelo omejeno), badminton, varni internet, sadni vrt/ čebelarstvo, zeliščni vrt, različni načini prehranjevanja in priprava zdrave hrane ter prva pomoč. Dejavnosti, načrtovane v okviru RaP-a so bile v šolskem letu 2021/22 okrnjene, zaradi prepovedi združevanja in mešanja učencev. Zaradi organizacijskih težav z izvajanjem projekta v času epidemije in nevarnosti z okužbami s SARS-CoV-2, so projekt podaljšali za dve leti - do avgusta 2023.

Mentorji dejavnosti izvedenih v okviru RaP-a so povedali, da je bilo delo z učenci večinoma prijetno in da so učenci zelo radi prihajali na učne ure (kadar so bili v šoli oz. kadar je bilo dejavnosti možno izvajati).

V okviru ur **Rap-gibanje** smo imeli v šolskem letu 2021/22 kar precej organizacijskih težav z izvedbo, saj je bila prva učiteljica pogosto v bolniškem staležu, nato je predčasno odšla na bolniško pred nastopom porodniške. Nenehno smo se morali prilagajati epidemiološkim razmeram in zahtevam glede upoštevanja zaščitnih ukrepov, poleg tega je bilo potrebno nenehno motivirati učence, da so prihajali na ure RaP-a. Od 1. 2. 2022 je začel voditi RaP-gibanje učitelj športa Matic Fatur. Učitelj je opazil, da je večina učencev, zlasti v 1. triadi, na urah RaP-a zelo uživalo. Nekateri so rekli, da je to njihova najljubša ura v celemu tednu. Zadovoljen je bil z napredkom, ki so ga učenci prikazali v tako kratkem času. Zadovoljen je bil tudi z vadbenimi prostori v športni dvorani in njihovo opremljenostjo. Najbolj pozitivne izkušnje je imel na urah RaP – badminton, kjer je bilo začetno znanje otrok večinoma slabo, a so prav vsi do konca šolskega leta prikazali velik napredek. Pohvalil je izvedbo projekta Žogarija, ki so ga izvedli v okviru dejavnosti RaP na začetku junija. Meni, da so otroci 3. in 5. razreda od prireditve odnesli zelo veliko. Učenci 5. razredov pa so imeli v sklopu te prireditve športni dan.

Učitelj je med urami opazil, da so bili učenci vajeni več proste igre, kot jim jo je bil pripravljen nameniti, saj je tako težje omogočal primerno varnost in intenzivnost vaj. Meni, da sta imela 3. in 4. razred premalokrat RaP (enkrat na 14 dni zaradi manjšega števila ur in prijavljenih), saj so pozabljali nekatera pravila od prejšnjega tedna in je bilo težje nadgrajevati vsebine. Poleg tega učitelj ni imel predstave o tem koliko učenci o projektu in samih aktivnostih že vedo, saj je prišel šele v februarju. Motilo ga je tudi, da so nekateri starši prihajali po otroke sredi ure, kar je zmotilo njihovo vadbo.

Učitelj biologije, Andrej Flajnik, je dejavnost **sadjarstvo in čebelarstvo** izvajal v okviru **projekta RaP**, po dogovoru z učenci, načeloma ob ponedeljkih od 14.00 do 15.30. Delali so

predvsem praktično in v naravi. Učitelj želi učencem prikazati praktično usmerjanje v trajnostni razvoj. Želi, da si učenci nabirajo izkušnje s konkretnim delom z živalmi in rastlinami. Ker pa delamo z živimi organizmi nas ti lahko tudi presenetijo, zato se moramo temu sproti prilagajati. Večina ur je pripadla čebelarstvu. V jesenskih mesecih smo morali čebelje družine pripraviti na prezimitev, zato so skrbeli, da so imele dovolj hrane in izvajali zatiranje varoe. V okviru dejavnosti so obravnavali naslednje dejavnosti:

- pregledovanje čebelje družine v panju,
- predstavitev značilnosti kranjske Sivke,
- seznanitev z anatomijo čebel,
- seznanitev z življenjem čmrljev in čebel samotark,
- izdelava domovanj za čmrlje,
- obiranje sadja,
- zaščita sadnega drevja s premazom.

V tem šolskem letu je učitelj Andrej Flajnik izvedel tudi naravoslovni dan na temo čebelarstvo in sadjarstvo za 2. razred. Učencem je predstavil pomen čebelarjenja in povezavo med čebelami in sadjarstvom ter splošno soodvisnost pridobivanja hrane in čebel. Predstavil jim je tudi sestavo in delovanje čebelje družine. Dejavnost so izvajali v sadovnjaku pred čebelnjakom, tako da so učenci tudi dejansko videli te povezave.

Azra Kajan, Andrej Flajnik, Ajda Stupar in zunanja sodelavka Vanja Ločniškar so za 6. razred pripravili zanimiv naravoslovni dan na temo vrtnarstvo in sadjarstvo (postavitev gredice, zasaditev zelišč in jagodičevja ter obrezovanje sadja).

Interesno dejavnost **prva pomoč** je učitelj Andrej Flajnik izvajal prav tako v okviru **dejavnosti RaP**, in sicer ob petkih od 14. 00 do 15.30. Dejavnost je obiskovali 10 učencev od 6. do 9. razreda. Namen dela z učenci je bil pridobivanje veščin nudenja prve pomoči, razvijanje odgovornosti do sebe in do soljudi, razvijanje timskega duha, samostojnosti. Program poteka delno teoretično, kjer g. Flajnik predstavi razne vrste poškodb in bolezenskih stanj, ter pravilno oskrbo le-teh. Večji del programa pa se izvaja praktično na t. i. poligonih, kjer simulirajo poškodbe, ki jih mora ekipa PP oskrbeti v omejenem času.

V okviru dejavnosti so obravnavali naslednje dejavnosti:

- predstavitev prostovoljstva in načel nudenja PP,
- predstavitev varnega pristopa k poškodovancem,
- temeljni postopki oživljanja (TPO),
- oskrba poškodb kosti, krvavitev,
- prepoznavanje in pravilno ravnanje ob nenadnih bolezenskih stanjih.

Delo z učenci je bilo prijetno in zelo radi so prihajali na učne ure. Ker je bila skupina relativno velika in so v njej sodelovali učenci iz različnih razredov, je učitelj v času omejitev zaradi epidemioloških razmer prekinil z dejavnostjo in jo nadaljeval po prenehanju omejitev. Za ta ukrep se je odločil, ker so učenci pri izvajanju dejavnosti v neposrednem stiku drug z drugim. Kljub temu smo se udeležili preverjanja ekip PP na lokalni ravni, ker je bila to želja samih učencev. Bili so uspešni in se nato udeležili tudi državnega preverjanja ekip PP. Učenke so pokazale visoko raven usposobljenosti. Same so dejale, da so se dejavnosti udeležile, ker so prepoznale praktično vrednost pridobljenih znanj in veščin.

Učiteljica gospodinjstva, Ajda Stupar, je izvajala dejavnosti **RaP – Različni načini prehranjevanja** ob sredah od 13.00 do 14.30. Dejavnosti so potekale v okviru razširjenega programa z namenom, da pri učencih spodbujajo in razvijajo znanje, spretnosti in veščine z vsebinami o Zdravi prehrani. Uspeli so realizirati vse zastavljene ure. Učenke so bile zelo zavzete za delo in delo je potekalo zelo tekoče in ustvarjalno.

V uvodnih urah so prebirali knjige in slikovno gradivo o prehrani. Pogledali so si sestavne dele kuhinje in se seznanili s pravili obnašanja v kuhinji. Izmenjevali so že pridobljeno znanje in izkušnje o Zdravi prehrani (spomin, sestavljanke). Pripravili so sadni smuti. Naučili so se speči japonske palačinke, različne piškote, rolado, muffine. Pekli so slano pecivo in izdelovali velikonočne okraske iz slanega testa. Spoznavali so prehrambeni krožnik in izdelali svojega.

Dejavnost **zeliščni vrt** je potekala v okviru RaP, ob ponedeljkih ob 13.00. Mentorica Ajda Stupar je z dejavnostmi pri učencih spodbujala in razvijala znanje, spretnosti in veščine povezane z zeliščnim vrtom. Spodbujala je učence pri uresničevanju njihovih izvirnih zamisli ter doseganju njihove uporabne vrednosti. V uvodnih urah so prebirali knjige in slikovno gradivo o zeliščih, izmenjevali so že pridobljeno znanje in izkušnje z zelišči ter naredili svoj zeliščni kotiček. Izdelali so vsak svojo zeliščno knjižico, ki so jo vestno izpolnjevali z vsebino (vrste in priprava čajev, zelišča v kulinariki, zdravstvu, kozmetiki in domači uporabi). Sušili so zelišča in jabolčne krlje iz šolskega vrta, pripravljali zeliščne čaje, pekli zeliščna peciva, izdelali zeliščni vrt v lončkih in ga poslikali. Za novoletno darilo učiteljem so pripravili zeliščno sol. Učenci so bili zelo motivirani za delo, mentorica pa je uživala v raziskovanju novih idej.

Dejavnosti v okviru RaP učimo se učiti sta izvajali specialni pedagoginji Marija Purgar in Adrijana Murko Ancelj. Izvajati smo jih pričeli konec novembra, saj smo imeli precej organizacijskih težav zaradi nevarnosti z okužbami s COVID-19. Tako učenci kot celi oddelki so bili takrat pogosto v karanteni. Ker nismo smeli združevati različnih skupin, smo iskali možne rešitve. Največja skupina otrok je štela 15 učencev.

Glede na to, da je bilo vpisanih 69 učencev, je to terjalo premislek o tem, katere vsebine so bolj primerne za nižje in katere za višje razrede. Zato smo se odločili, da bodo vsi učenci, seveda nekoliko prilagojeno, razmišljali o tem, kako mora biti organiziran njihov prostor za učenje doma, kako je z urnikom, kje in koliko časa se delajo domače naloge, kateri so moteči dejavniki, ki jih odvrnejo od učenja itd. V nadaljevanju pa smo, glede na starost učencev, dali poudarek na grafomotoriki, bralni pismenosti - poslušanju besedila in navodil, pripovedovanju in branju zgodbic, gibanju (brain gym), reševanju miselnih nalog,... . Nekaterim učencem sta specialni pedagoginji po potrebi dodelili nastavke za pisanje zaradi okornejšše grafomotorike. Učencem 1. in 2. razreda sta pedagoginji pomagali preko zabavnih nalog krepiti pozornost in vidno sledenje, kar je pomembno pri usvajanju bralnih in pisalnih veščin v prvem triletju. Poleg tega sta v prvem triletju zaznali učence, ki imajo težave pri branju, pisanju in usmerjanju pozornosti na šolsko delo ter jim pomagale te težave odpravljati, ali pa sta svetovali učiteljicam kako tem otrokom še naprej pomagati. Ob zaključku ur RaP učimo se učiti so učenci dobili zbrane vse vaje (učne liste) v posebni mapi z zahvalo učiteljice za njihovo sodelovanje.

V šolskem letu 2021/22 so se dejavnosti v okviru RaP digitalne spretnosti in varni internet izvajale večinoma pod vodstvom učiteljice Tanje Trček in prostovoljke Lučke Šnofl. Delo je bilo v tem šolskem letu oteženo, ker nikakor nismo mogli dobiti računalnikarja, ko pa smo ga v februarju le dobili, je moral učence in način dela najprej spoznati.

Gospa Trček je v poročilu izpostavila, da je prostovoljka Lučka Šnofl v pouk računalništva vnesla veliko svežine in novih idej. Učenci so jo zelo lepo sprejeli in z njo sodelovali. Pri varnem internetu je bil program zaradi različnih starosti učencev iz posameznih razredov in posledično različne količine predznanja malenkost prilagojen za posamezne razrede, tako so na primer 4. in 5. razredi imeli 2 šolski uri računalniškega opismenjevanja, 2. in 3. razredi so imeli 3 ure, prva razreda pa sta imela 4 šolske ure. Za lažje delo je bil vsak razred razdeljen na dve skupini, v kateri je bila polovica učencev določenega razreda. Glavni cilj za vse učence je bil, da samostojno najdejo spletno učilnico Osnovne šole Medvode, da se samostojno vpišejo s svojim uporabniškim imenom in geslom, kjer je bil poseben poudarek na učenju tipkanja, menjavi med velikimi in malimi tiskanimi črkami in uporabi drugih simbolov, v primeru uporabniškega imena so na primer morali uporabiti piko in afno (@). Učenci so nato spoznavali, kako se premikajo po spletni učilnici in kako poiščejo učilnico za računalniško opismenjevanje in kako se vanjo vpišejo z uporabo gesla, ki so ga dobili. Učenci so se naučili tudi odgovoriti na zasebna sporočila. Na željo otrok so pogledali še, kako se v sporočilo dodaja smajlije oziroma emotikone. Pogledali so tudi osnove uporabe programa Word. Najprej so program po navodilih poiskali in odprli, nato pa so natipkali besedilo in to besedilo uredili. Vsi učenci so svojemu besedilu zamenjali barvo in velikost črk

ter pisavo in svoje besedilo poravnali na sredino. Starejši učenci so dokumentu dodali tudi sliko. Dokument so shranili v pdf obliko in ga oddali v spletno učilnico. Ob zaključku vsake ure so se morali učenci tudi izpisati iz spletne učilnice, da na javnih šolskih računalnikih niso kasnejšim skupinam učencev pustili dostopa svoje spletne učilnice.

- **Projekt ReactEU**

V letu 2021 smo se vključili v program React-EU – IKT za vzgojno-izobraževalne zavode, ki je namenjen nadaljnji podpori izvajanja izobraževanja na daljavo in uporabi IKT na lokacijah vzgojno-izobraževalnih zavodov. Projekt podpira hibridno izobraževanje, ki izmenično poteka na daljavo in na lokacijah VIZ. Projekt React-EU – IKT za vzgojno-izobraževalne zavode je bil v letu 2021 poglavitni vir sredstev za zagotavljanje opreme IKT za VIZ. Nadaljeval se je v letu 2022. Naložbo sofinancirata Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v okviru odziva Unije na pandemijo covid-19. V okviru projekta smo kupili IKT opremo v vrednosti 19.615,84 €. Vodji projekta na šoli sta Damjana Šubic in Tanja Trček.

7.3 Podaljšano bivanje (PB)

Šola v okviru razširjenega programa izvaja različne oblike vzgojno-izobraževalnega dela z učenci. Ena izmed njih je podaljšano bivanje, ki je organizirano po pouku za učence od 1. do 5. razreda in traja do 17.00. Na začetku šolskega leta 2021/22 je bilo v PB vpisanih 158 učencev. Zaradi epidemioloških razmer in odsotnosti učencev ob okužbah s SARS-CoV-2 ali sumu na okužbo, je število otrok v podaljšanem bivanju zelo nihalo.

Skupine oddelkov PB in učitelji

Oddelek PB	Učitelj/-ica	Število učencev
1. oddelek PB: 1. a	Tina Bolta/Matic Fatur (ponedeljek, sredo) Mojca Pintar (torek, četrtek, petek)	24
2. oddelek PB: 1. b	Andreja Čeru (od ponedeljka do petka) Simona Omerzu (ponedeljek, torek)	24
3. oddelek PB: 2. a	Ajda Stupar (ponedeljek, četrtek) Tanja Trček (ponedeljek, torek) Bernarda Rakar (sreda, petek)	19
4. oddelek PB: 2. b	Maja Tomšič (od ponedeljka do petka)	19
5. oddelek PB: 3. a in 5. a	Azra Kajan (od ponedeljka do četrтка) Andreja Magdalenc Jevnikar (petek)	21
6. oddelek PB:	Frenk Špenko (ponedeljek) Andrej Flajnik (torek)	

3. b in 5. b	Katarina Czerny (sreda) Eva Miklič do 16. 9. 2021/Maša Mijić (četrtek), Maša Jug Burja (petek)	26
7. oddelek PB: 4. a in 4. b	Tamara Vučko (od ponedeljka do petka) Marjeta Lavrih (ponedeljek 1 uro) Mojca Pintar (torek in petek 1 uro)	25

Učitelji so skozi celo šolsko leto skušali slediti ciljem podaljšanega bivanja: skrb za higieno, vzgojno izobraževalnim ciljem, ter ciljem socialne in sprostitveno rekreacijske narave.

Učenci 1. razreda so imeli v času podaljšanega bivanja dvakrat na teden neobvezni izbirni predmet angleščino in dvakrat na teden RaP gibanje, ostali oddelki podaljšanega bivanja so imeli med podaljšanim bivanjem prav tako urnik dejavnosti RaP.

V času ur PB so se izvajale naslednje dejavnosti: kosilo, samostojno učenje in sprostitvene dejavnosti. Pri kosilu smo dajali velik poudarek kulturi prehranjevanja in primerni glasnosti, pri čemer nismo bili vedno uspešni. Učence je bilo potrebno v jedilnici stalno nadzirati, saj so hitro postali preglasni, se pod mizo brcali ali pa vstajali. Opozarjati jih je bilo potrebno tudi na pravilno uporabo pribora, saj so nekateri jedli z roko, še posebno solato. Po kosilu so imeli učenci nekaj minut proste igre. Včasih so šli za nekaj minut na igrišče ali pa so se v tem času pripravili na pisanje nalog.

Čas po kosilu (od 13.00 do 14.00) je bil največkrat namenjen samostojnemu učenju in pisanju domačih nalog. Večinoma so jih delali samostojno in jih v šoli tudi dokončali. Učenci, ki so odhajali predčasno domov, so naloge praviloma dokončali doma. Nekateri učenci so potrebovali stalno spodbudo, da so nalogo dokončali. V času pisanja nalog so občasno učenci dokončali tudi likovne izdelke, ali pa so dokončali drugo delo. Po pisanju domačih nalog je bil čas za sprostitvene dejavnosti. Učitelji so učencem za umiritev prebrali kakšno pravljico, poslušali so umirjeno glasbo ali pa so se šli družabne igre. Med 14.30 in 15.00 je bila popoldanska malica. Nato je sledila ureditev učilnice in sprostitev na prostem, v času slabega vremena pa so šli v telovadnico. Čas v oddelku PB so učitelji namenili tudi spodbujanju primernih medosebnih odnosov, pravicam in dolžnostim učencev, redu in disciplini, saj je bilo v posameznih oddelkih kar nekaj disciplinskih težav.

V 1. razredu so bili starši navajeni, da so potrkali na okno, ko so prišli po svojega otroka (če so bili v razredu). Starši učencev ostalih oddelkov PB so prišli do vhodnih vrat, kjer so dežurnemu učitelju povedali po koga so prišli in počakali na svojega otroka pred vhodom.

Učenci OPB so bili po priporočilu NIJZ veliko zunaj, če je vreme to dopuščalo.

7.4 Jutranje varstvo

Jutranje varstvo je namenjeno učencem od 1. do 3. razreda. Pričelo se je ob 6.00.

Skupina učencev je bila prijavljena na šolski zajtrk, katerega so imeli v šolski jedilnici. Učence je na zajtrk spremljala ena od učiteljic, ki je poskrbela za kulturno uživanje obroka. Učenci so imeli v času jutranjega varstva možnost proste igre, saj preko nje dobivajo različne socialne izkušnje, razvijajo ustvarjalnost, sposobnost dogovarjanja, medsebojno komunikacijo. Učenci so se igrali v koticih, risali, brali, poslušali pravljice ipd., v času lepega vremena pa so imeli aktivnosti na športnem igrišču.

7.5 Varstvo vozačev

Za učence, ki so doma na poti proti vasi Zbilje in Senici, je organiziran prevoz s šolskim avtobusom. Učencem je bil zjutraj na voljo prevoz ob 6.50 (Žeje – Zbilje) in ob 8.08 (Zbilje). V obeh primerih so se pripeljali tudi učenci iz Senice.

Po pouku je prvi avtobus odpeljal ob 13.30, drugi pa ob 15.00. Učiteljice razredne stopnje so izvajale varstvo vozačev v času od 13.00 do 13.30. Učenci - vozači so se zbirali v avli šole, ker imajo nekateri učenci kosilo, dežurna učiteljica jih je vpisala v evidenco vozačev, nato so počakali, da so šli ob 13.15 skupaj do avtobusne postaje pri Športni dvorani. Nekatere posameznike je bilo potrebno opozarjati, da ne smejo sami odhajati na avtobusno postajo. Namen varstva vozačev je poskrbeti za varnost učencev, navajanje učencev na primerno obnašanje pri čakanju na avtobus in v avtobusu (umirjeno sedenje, privezovanje z varnostnim pasom, pozdravljanje šoferja avtobusa in upoštevanje drugih pravil obnašanja). V času povečane nevarnosti okužb s SARS-CoV-2 pa so morali učenci še posebej upoštevati zaščitne ukrepe.

7.6 Šola v naravi, tabori, tečaj plavanja

V šolskem letu 2021/22 smo od 7 načrtovanih šol v naravi izvedli štiri, 3 pa smo morali odpovedati zaradi nevarnosti z okužbami s SARS-CoV-2.

Šole v naravi (4 izvedene, 3 odpovedane zaradi epidemioloških razmer)

Vrsta šole v naravi	Kraj izvedbe	razred	datum	vodja
Športna šola v naravi	CŠOD Kavka	8.	od 18. 10. do 22. 10 2021	Tanja Trček
Športna šola v naravi - ODPOVEDANO	CŠOD Kavka	9.	od 22. 11. do 26. 11. 2021	Azra Kajan
Naravoslovni tabor - ODPOVEDANO	CŠOD Medved	4.	od 24. 1. do 28. 1. 2022	Brigita Svoljšak
Naravoslovna šola v naravi - ODPOVEDANO	CŠOD Čebelica	2.	od 26. 1. do 28. 1. 2022	Urša Kržišnik

Zimska šola v naravi	CŠOD Trilobit	6.	od 28. 2. do 4. 3. 2022	Darja Zaplotnik
Plavalna šola v naravi	Debeli Rtič	5.	od 7. 3. do 11. 3. 2022	Tatjana Kernič
Naravoslovna šola v naravi	CŠOD Kavka	7.	od 11. 4. do 15. 4. 2022	Andrej Flajnik

Javni zavod Sotočje je tudi v šolskem letu 2021/22 organiziral **10-urni tečaj plavanja za prvošolce** v Atlantisu v Ljubljani, v okviru nacionalnega programa *Naučimo se plavati*. Tečaj smo izvedli od 23. 5. do 27. 5. 2022. Koordinatorica tečaja plavanja je bila Simona Omerzu. **20-urni tečaj plavanja za učence 3. razreda** je bil izveden od 13. 9. do 17. 9. 2021 v bazenu v Atlantisu v Ljubljani. Vodja tečaja plavanja je bila Azra Kajan.

7.7 Kolesarski izpit

V šolskem letu 2021/2022 je bilo v pripravo na kolesarski izpit vključenih 50 učencev petih razredov - 25 iz 5. a in 25 iz 5. b. Izpit je **opravilo 24 učencev iz 5. a**, kar je 96% in **22 učencev iz 5. b**, kar je 88%. Učenka 5. a razreda, ki izpita ni opravila, je opravila le teoretični del, saj se s kolesom ne zna voziti. 1 učenka iz 5. b razreda se izpita zaradi dolge odsotnosti ni udeležila, 2 učenca pa nista bila uspešna pri preizkusu znanja iz teorije. Vsi trije bodo v naslednjem šolskem letu ponovno povabljeni na izpit. **Od 50 učencev je izpit opravilo 46 učencev, kar je 92%.** K opravljanju kolesarskega izpita so bili povabljeni tudi 3 učenci, ki izpita lansko šolsko leto niso opravili. Vsi trije so se izpita udeležili in ga tudi uspešno opravili.

Za pripravo na kolesarski izpit je namenjenih 25 ur v vsakem oddelku. Mentorica pa je pripravi namenila večje število ur, da bi bila snov utrjena in da učenci ne bi imeli težav pri opravljanju kolesarskega izpita. Opravila je 10 ur več v 5. a in 12 ur več v 5. b razredu, kar je 22 ur več, kot je bilo na voljo. V zimskem času so se ukvarjali s teorijo o cestnoprometnih predpisih. Sprva so snov predelali frontalno v razredu, nato pa so v dveh skupinah snov utrjevali preko interaktivnih vaj v računalniški učilnici. Teoretični del izpita so opravljali od konca aprila do srede maja 2022. V maju so izvedli tudi vajo na kolesarskem poligonu in vajo v prometu, kot pripravo na kolesarski izpit.

Prvi del praktičnega dela izpita – vožnja po poligonu, je bil izveden 1. 6. 2022 kot tehniški dan. Praktična izpitna vožnja je bila izvedena v dveh skupinah – ena 1. 6. 2022, druga 2. 6. 2022. Obakrat v popoldanskem času. Pri tem so nam pomagali policisti policijske postaje Medvode in inšpektor Janez Knez.

Mentorica kolesarskega izpita ugotavlja, da učenci potrebujejo še precej vaje, da se bodo sposobni sami vključevati v promet. Starše, katerih otroci so imeli še nekaj težav pri vožnji v prometu, je o tem osebno obvestila, saj nam je varnost otrok na prvem mestu.

7.8 Projekti, prireditve in ostale dejavnosti

V šolskem letu 2021/22 je bilo na OŠ Medvode izvedenih veliko večjih in manjših projektov, prireditev in ostalih dejavnosti, vendar ne v takem obsegu kot bi se izvedli, če ne bi bilo nevarnosti okužb s SARS-CoV-2.

Projekti na šoli

- **Projekti povezani z razvijanjem bralne pismenosti**

Aktivnosti povezane s projektom **bralna pismenost** so bile v tem šolskem letu večinoma povezane z branjem umetnostnih in neumetnostnih besedil, obravnavanih v šoli ali objavljenih nalog v spletnih učilnicah (v času pouka na daljavo, kadar je bil razred v karanteni ali pa kadar je učitelj objavlja naloge za poglobljanje in utrjevanje znanja). Učenci so vadili pozorno branje navodil in ravnanja po njih. V besedilih so morali izluščiti bistvo in besedila povzeti, obnoviti. Učence smo opozarjali na nevarnosti, ki pretijo nanje, ko iščejo podatke in vsebine preko spletnih strani. Učili smo jih, naj bodo pri tem kritični in naj ne verjamejo vsega kar preberejo, vendar bo potrebno še veliko osveščanja glede prepoznavanja resničnosti in verodostojnosti vsebin.

Posamezni učitelji so učili učence uporabljati izobraževalno tehnologijo, jih učili pisati in pošiljati elektronska sporočila, jih učili glede varovanja osebnih podatkov, kako pošiljati učiteljem priponke z nalogami, kako oblikovati besedilo, mu dodati sliko, ipd.

Da bi učence motivirali za branje leposlovja, smo načrtovali sodelovanje v nekaterih projektih, povezanih z branjem, žal pa jih ni bilo možno v celoti izpeljati.

Projekt **Rastem s knjigo** je namenjen učencem 7. r. (vodja Andreja Magdalenc Jevnikar). Učenci naj bi obiskali knjižnico Medvode, a je zaradi epidemioloških razmer niso. Projekt so predstavili v začetku februarja v šolski knjižnici.

Projekt **Rad pišem z roko** je namenjen učencem od 1. do 9. r. (vodja Andreja Magdalenc Jevnikar). Učenci so v decembru »ročno« pisali novoletne voščilnice ter med letom (vsaj občasno) namenili več pozornosti lepši pisavi. Zaradi epidemioloških razmer (odsotnost učiteljev in učencev) smo Teden pisanja z roko prestavili z januarja na mesec marec in sicer od 7. do 11. marca 2022, ko smo še izraziteje spodbujali čitljivo in tekoče pisanje z roko, četudi nam je šlo malo počasneje. Skrbno smo oblikovali in povezovali črke ter se trudili s pisanimi črkami. Letošnji izbrani ambasadorji pisanja z roko so bili: pisatelj Tadej Golob, igralka Mojca Fatur in olimpijska zmagovalka Janja Garnbret. Osrednja tema je bila *Pišem z*

roko, ker ... Pozornost smo namenili prednostim pisanja z roko (boljši spomin, ustvarjanje več idej, dolgotrajnejša pozornost, celovitejše delovanje možganov, izboljšanje finih motoričnih spretnosti in ohranjanje možganov v dobri formi, ko smo starejši ipd. Delo je potekalo po razredih. Učenci so napisali kakšno zanimivo misel in ugotavljali kdo je to napisal. Opisovali so različne pisave – velika, majhna, čitljiva, Nekateri so si ogledali video o pisanju z roko. Učenci tretjih in četrth razredov so bili zelo ustvarjalni in izdelali prečudovite plakate. V devetih razredih so bili zanimivi njihovi zapisi: *Z roko pišem, ker učitelji to zahtevajo, ker me šola sili, ker si tako največ zapomnimo, ker v šoli ne smem pisati z računalnikom, ker to zahtevajo učitelji, ...*

Projekt **Španska bralna značka Leo, leo** je namenjen učencem od 1. do 5. r. Izvajal naj bi se pod vodstvom zunanje sodelavke Barbare Pregelj (koordinatorica na šoli je Barbara Tršan). Zaradi epidemioloških razmer nismo sodelovali z zunanjimi sodelavci, so pa učenci vseeno v razredu brali nekatere knjige iz projekta.

Projekt **Medvoška knjižna transverzala** je namenjen učencem in staršem. Izvajal naj bi se pod vodstvom medvoške knjižnice (koordinatorica na šoli je Andreja Magdalenc Jevnikar), a projekta zaradi epidemije nismo mogli izvajati.

- **Razširjeni program (RaP) - področje Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok.**

Učencem od 1. do 9. r. smo skušali tudi v šol. letu 2021/22 omogočiti več ur namenjenih gibanju, jih z izbranimi dejavnostmi osveščali glede zdravega načina življenja, zdravega prehranjevanja, v danih možnostih skrbeli za sprostitev in varno okolje. Učenci so se spoznavali z zelišči, urejali šolski vrtiček (postavitev visoke grede, zasaditev zelenjave, zelišč), neposredno so delali v sadovnjaku in čebelnjaku, imeli so delavnice prve pomoči. Rekreativne odmore smo izvajali 4-krat tedensko, vendar ločeno po razredih. Žal smo imeli tudi v šolskem letu 2021/22 težave z izvajanjem dejavnosti RaP-gibanje zaradi neugodnih epidemioloških razmer ter težav z daljšo bolniško odsotnostjo učiteljice, ki bi morala izvajati dejavnosti gibanja, šport za dobro jutro in badminton. Sklope in vsebine RaP-a smo izvajali v okviru jutranjega varstva, podaljšanega bivanja, različnih interesnih dejavnosti, med rekreativnim odmorom in v dodatno ponujenih vsebinah, kadar je bilo to zaradi epidemioloških razmer možno. Glede na navodila Vlade RS, NIJZ, MIZŠ in ZRSŠ smo se nenehno prilagajali trenutnim razmeram in ukrepom. Ves čas smo pazili, da ni prihajalo do okužb in da učenci niso odšli v karanteno. Vseeno pa smo želeli narediti naše šolsko delo čim bolj znosno, predvsem pa varno.

Tudi v šolskem letu 2021/22 smo namenili precej pozornosti področju **varnega interneta in digitalizacije**. Še naprej smo razvijali **računalniške spretnosti**, npr.: kako napisati besedilo, ga oblikovati, poslati učitelju, kako besedilo pretvoriti v pdf obliko, kako narediti power point predstavitev, kako posneti film, ga objaviti in se učili mnogo drugih praktičnih stvari (seveda prilagojeno starosti učencev).

OŠ Medvode je med drugim tudi članica slovenske mreže zdravih šol. Skozi vse šolsko leto smo izvajali dejavnosti povezane s projektom **Zdrava šola** (tradicionalni slovenski zajtrk, dan zdrave šole, rekreativni odmori, zdrava prehrana, ekološko osveščanje ipd.). Vodja projektov Zdrava šola in **Shema šolskega sadja** je Ajda Stupar.

Učenci 3. razreda so sodelovali v projektu poskusnega preverjanja znanja – NPZ za 3. razred. Koordinatorica na šoli je bila Irena Humek Kok.

Projekti povezani z lokalno skupnostjo in z Javnim zavodom Sotočje so se vsaj delno izvedli kljub epidemiji.

- Teden vseživljenjskega učenja (od 6. 9. do 10. 10. 2021, lokalna koordinatorica TVU: Agata Trojar). Otvoritev tržnice znanj je bila 15. 9. 2021. Koordinatorici sta bili Andreja Čeru, Vlasta Sevčnikar z učenci.
- Evropski teden mobilnosti (od 13. do 22. 9. 2021, lokalni koordinator ETM: Gregor Rozman) - koordinatorica na šoli je bila Tatjana Kernič, ki je sodelovala tudi pri izvedbi projekta PEŠBUS.
- Medvoški kulturni festival – tematika Legende med vodami (od 13. do 21. 5. 2022, lokalna koordinatorica: Sabina Spanjol) – koordinatorica na šoli je bila Brigita Svoltjšak. Z učenci 4. r. so se udeležili Potujoče ustvarjalnice.
- Sodelovali s KUD-om Jarem (Roman Veras) in Javnim zavodom Sotočje (Sabina Spanjol) pri organizaciji in izvedbi dnevov dejavnosti je bilo okrnjeno zaradi epidemioloških razmer.
- Konec šolskega leta (v maju in juniju 2022) smo sodelovali s turističnim društvom Medvode (Vanja Ločniškar) in Javnim zavodom Sotočje (Jure Galičič, Maja Jekler) v okviru projekta Otroška medvoška kuhalnica. Učence je na kuhanje pripravljala Ajda Stupar. Mentorici turističnega krožka sta bili Katarina Czerny in Urša Kržišnik.
- Zaradi slabih epidemioloških razmer nismo neposredno sodelovali z domom starostnikov Medvode, smo pa jim pripravili nekaj novoletnih risbic z novoletnimi voščili in okraski.

- Sodelovali smo tudi v dobrodelnih akcijah: Za otroški nasmeh, Drobtinica, Karitas, Poklonimo zvezek.
- Miniolimpijada (20. 9. 2021) - v organizaciji z Olimpijskim komitejem Slovenije in Javnega zavoda Sotočje Medvode in Športne zveze Medvode. Na miniolimpijadi so sodelovali učenci od 1., 2., 3. r. Koordinatorica je bila Tina Bolta.
- Žogarija (mednarodni projekt spodbujanja kakovosti življenja mladih skozi šport, v sodelovanju z RTV Slovenija smo izvedli dvakrat). 13. 9. 2021 je sodeloval 4. razred. Koordinatorici sta bili Tina Bolta in Barbara Tršan. 3. 6. 2022 so sodelovali učenci 3. in 5. razreda (ekipe). Koordinator je bil Matic Fatur.

Prireditve in ostale dejavnosti na šoli

- **Mladinske delavnice** za 8. razred (koordinatorica T. Šušteršič; razrednika S. Oroz, T. Jenko).
- **Miklavžev sejem** je bil zaradi epidemioloških razmer odpovedan.
- **Sodelovali smo pri dobrodelnih akcijah RK Za otroški nasmeh in Drobtinica, Pokloni zvezek – Karitas, Krvodajalstvo – voščilnice lepih in pozitivnih misli** (koordinatorici: J. Janečko in T. Šušteršič).
- Načrtovali smo dve papirni akciji. 1. papirno akcijo smo izvedli 13., 14. oktobra 2021, drugo papirno akcijo pa 6., 7. 4. 2022.
- Izvedli smo delavnice: **Samo eno življenje imaš** - za 8. r. (vodja A. Flajnik; v okviru ur biologije), **Si sreča v nesreči?!** - za 9. r. (vodja A. Flajnik, v okviru ur biologije), ter delavnice za 5. r.
- **Skupnost učencev šole** je vodila K. Czerny. Vsi razredi so izvolili po dva predstavnika za šolski parlament. Izvedbo sestankov je oteževala epidemija.
- **Sprejem bodočih prvošolcev** je bil v juniju 2022 odpovedan, pripravili smo video predstavitev šole in zloženko z informacijami za prvošolce (T. Šušteršič, T. Vučko).
- **Valeta** je bila 14. 6. 2022.

Ekskurzije

- 30. 9. 2022 smo izvedli zgodovinsko geografsko ekskurzijo za učence od 6. do 9. r.
- 26. 4. 2022 smo izvedli ekskurzijo, imenovano Po poteh literarno-zgodovinske in kulturne dediščine za učence od 6. do 9. r.
- Ekskurzije za učence od 1. do 5. r. so bile izvedene junija 2022. Učenci so obiskali različne dele Slovenije:
 - 1. razred: Bohinj – Zlatorog, pravljичna pot
 - 2. razred: Koper, Škocjanski zatok
 - 3. razred: Olimje
 - 4. in 5. razred: Škocjanske jame

Sodelovanje OŠ Medvode v raziskavah:

- mednarodna raziskava PISA 2022, v januarju 2022 – koordinatorka Tanja Trček (zajeti otroci rojeni v letu 2006);
- mednarodna raziskava Svetovne zdravstvene organizacije Z zdravjem povezano vedenje v šolskem obdobju, v februarju 2022 – izvajalec NIJZ; koordinatorka na šoli Tina Brilej (zajeti učenci 6. a in 8. a);
- mednarodna raziskava državlanskega izobraževanja in vzgoje ICCS 2022, v aprilu 2022 – koordinatorka Tanja Trček (zajeti učenci 8. razreda);

• Delovanje šolskih pevskih zborov (Iz poročila Bernarde Rakar)

V šolskem letu 2021/22 so na OŠ Medvode delovali trije pevski zbori, vsi pod vodstvom profesorice glasbe Bernarde Rakar. V pevskem zboru Cicibani so sodelovali učenci 1. in 2. razreda, v pevskem zboru Kitica učenci od 3. do 5. razreda in v Mladinski vokalni skupini učenci od 6. do 9. razreda. Zaradi številčnega obiska Cicibanov, so bile vaje za prvi in drugi razred ločene. Zaradi dela v mehurčkih so tudi vaje a in b oddelka prvošolcev potekale ločeno, po 20 minut za vsako skupino.

V pevskem zboru Kitica so uvajali dvoglasje, zato sta imela 1. in 2. glas po eno ločeno in eno skupno vajo tedensko – skupaj tri ure tedensko. V času zaostrenih covid-razmer so imeli občasno (zaradi dela v mehurčkih) pevske vaje samo učenci določenih razredov.

Mladinski pevski zbor je imel vaje dve uri tedensko. Zaradi majhnega števila pevk in zelo velike učilnice, smo lahko izvajali skupne vaje.

Nastopi in druge dejavnosti pevskih zborov 2021/22:

- 6. 12. 2021 - Prižig luči – javna, občinska prireditev (OPZ Kitica);
- 24. 12. 2021 - proslava ob dnevu samostojnosti (avdio posnetki vseh treh pevskih zborov);
- 11. 2. 2022 - proslava ob slovenskem kulturnem dnevu (avdio posnetki vseh treh pevskih zborov);
- 20. 4. 2022 - otvoritev razstave likovnih del učencev OŠ Medvode v knjižnici Medvode (Kitica, Mladinska vokalna skupina - MVS);
- 14. 5. 2022 - nastop v kulturnem domu Medvode na odprtju mednarodne fotografske razstave ob zaključku projekta Lens&Harmony (odbor župana za mednarodno sodelovanje - MVS);
- 20.-21. 5. 2022 - pevski vikend – intenzivne pevske vaje za pevski zbor Kitica, 21. 5. tudi za MVS;
- 1. 6. 2022 - nastop na Zborovskem BUMU na medvoški odprti tržnici (Kitica, Mladinska vokalna skupina);

- 9. 6. 2022 - Letni koncert pevskih zborov in krožka kljunaste flavte OŠ Medvode v mali telovadnici;
- 24. 6. 2022 - nastop na zaključni prireditvi (šolski proslavi) v šolski telovadnici (Kitica, MVS).

• Proslave

Pri vseh nastopih in prireditvah so bili oblikovani timi sodelujočih učiteljev, ki so pomagali vodjem oz. koordinatorjem prireditev. Pri večini prireditev pa so zaradi specifičnih znanj običajno sodelovali: Rok Jamnik (ozvočenje), Mojca Pintar (kulise, scena, rekviziti), Bernarda Rakar (pevski zbori).

PROSLAVA	VODJE, koordinatorji (RS, PS)
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti - 24. 12. 2021 (po šolskem radiu)	<u>Sonja Nastran</u> , Vlasta Sevnčnikar, Rok Jamnik, Bernarda Rakar, Mojca Pintar
Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku - 4. 2. 2022 (po šolskem radiu)	<u>Peter Lipavšek</u> , Irena Humek Kok, Simona Omerzu, Rok Jamnik, Bernarda Rakar, Mojca Pintar
Proslava ob dnevu državnosti - 24. 6. 2022	<u>Ana Jurca</u> , Sonja Nastran, Rok Jamnik, Bernarda Rakar, Mojca Pintar

8 TEKMOVANJA

Tekmovanja smo izvedli na šolskem nivoju, učence pa smo usmerjali tudi na področna in državna tekmovanja.

• Tekmovanje iz logike - LOGIČNA POŠAST (vodja Urša Kržišnik)

Logična pošast je tekmovanje iz logike z namenom razvijanja veščin logičnega mišljenja preko razvedrilnih iger in problemov polnih zabavnih izzivov, s poudarkom na matematični logiki. Učence od 1. do 3. r. je na tekmovanje pripravljala učiteljica Urša Kržišnik, učence 4. in 5. r. pa učiteljica Sara Sovinc.

Na šolskem tekmovanju **Logična pošast**, ki je potekalo v petek, 5. 5. 2022, je sodelovalo 40 učencev. Na državnem tekmovanju, ki je potekalo 21. 5. 2022 je 7 učencev prejelo srebrna priznanja.

Razred	Število tekmovalcev	Število uvrščenih na državno tekmovanje	Število srebrnih priznanj
1.	8	4	2
2.	9	2	1
3.	7	2	2
4.	4	1	1
5.	12	2	1
Skupaj	40	11	7

- **Tekmovanje Računanje je igra**

Tekmovanje Računanje je igra je igrivo tekmovanje iz matematike. Je drugačna in zabavna, pa vendar zahtevna. Učenci se na tekmovanje pripravljajo skozi šolsko leto z reševanjem nalog iz delovnega zvezka. Tekmovali so vsi učenci 2. in 3. razreda. Učence 2. razreda sta na tekmovanje pripravljali razredničarki Alenka Kuder Gaber in Urša Kržišnik, učence 3. razreda pa razredničarki Irena Humek Kok in Ana Jerina.

Na šolskem tekmovanju, ki je potekalo 27. 5. 2022 je sodelovalo 83 učencev.

Razred	Število tekmovalcev	Število zlatih priznanj	Število priznanj
2.	40	9	13
3.	43	9	13
Skupaj	83	18	26

• T

ekmovanje iz LOGIKE (4.-9. r.; vodja Rok Jamnik)

Šolskega tekmovanja iz logike (23. 9. 2021) se je udeležilo 34 učencev od 4.do 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojilo 21 učencev. Na regijsko tekmovanje, 16. 10. 2021 na OŠ spodnja Šiška, so se uvrstili učenci 8. in 9. razredov, 4 učenci. Državnega tekmovanja v znanju iz logike (7. 11. 2021) sta se udeležila 2 učenca. Ena učenka je prejela srebrno priznanje, en učenec pa zlato priznanje.

Razred	Število tekmovalcev	Število bronastih priznanj	Udeleženci Regijskega tekmovanja	Št. uvrščenih na državno tekmovanje	Število srebrnih priznanj	Število zlatih priznanj
4.	6	4				
5.	7	3				
6.	4	3				
7.	6	5	1	/	/	
8.	4	3	3	1	/	1
9.	7	3	1	1	1	/
Skupaj	34	21	5	2	1	1

- **Tekmovanje iz matematike (1. – 9.r) – mednarodni matematični kenguru**

Šolsko tekmovanje iz matematike je v šolskem letu 2021/22 potekalo 17. 3. 2022.

Razred	Št. tekmovalcev	Št. priznanj
1.	44	16
2.	15	8
3.	15	5
4.	11	3
5.	13	3
Skupaj	98	25

Razred	Število tekmovalcev	Število priznanj
6.	10	4
7.	14	6
8.	5	3
9.	5	3
Skupaj	34	16

Regijsko tekmovanje iz matematike je potekalo 6. 4. 2022 na OŠ Šentvid.

Razred	Št. tekmovalcev	Št. bronastih priznanj
6.	3	3
7.	6	4
8.	3	3
9.	2	2
Skupaj	14	12

Državno tekmovanje je potekalo 23. 4. 2022 na OŠ Jožeta Moškriča, Ljubljana.

Razred	Št. tekmovalcev	Št. srebrnih priznanj	Št. zlatih priznanj
6.	2	1	/
7.	/	/	/
8.	2	2	/
9.	1	1	/
Skupaj	5	4	0

- **Naravoslovno tekmovanje – Kresnička** (vodja Tatjana Kernič)

Šolsko tekmovanje iz znanja naravoslovja – kresnička je bilo izvedeno 14. 4. 2022 za učence od 1. do 5. razreda. Tekmovanja se je udeležilo 52 učencev.

Razred	Število tekmovalcev	Število priznanj
1.	17	5
2.	17	8
3.	6	2
4.	6	2
5.	6	2
Skupaj	52	19

- **Tekmovanje iz SLOVENŠČINE - Cankarjevo tekmovanje** (vodja Sonja Nastran)

Prikaz števila tekmovalcev in osvojenih priznanj za tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje in tekmovanje iz slovenščine Mehurčki

Razred	Št. udeležencev na šolskem tekmovanju	Št. priznanj za udeležbo	Število bronastih priznanj	Št. uvrščenih na regijsko tekmovanje	Število srebrnih priznanj	Št. uvrščenih na državno tekmovanje
1.	16	16				
2.	16	16				
3.	6	6				
4.	7		3			
5.	6		2			
6.	6		3			
7.	7		3			
8.	5		2	1		
9.	8		3	1	1	0
Skupaj	77	38	16	2	1	0

- **Bralno tekmovanje Centra Oxford v znanju angleščine** (vodja Tamara Vučko)

V šolskem letu 2021/22 je potekalo 25. bralno tekmovanje Centra Oxford v znanju angleščine. Na OŠ Medvode je sodelovalo 17 učencev 3. razreda (8 učencev iz 3. a in 9. učencev iz 3. b). Šolsko tekmovanje je za učence 3. a potekalo 23. marca 2022, za učence 3. b pa 21. marca 2022. Vsi tekmovalci so osvojili bronasta priznanja.

Učenci so z mentorico v sklopu učne snovi med poukom brali in preko različnih aktivnosti predelali angleški zgodbi *Hello, Clunk* in *Lownu mends the sky*. Učenci, ki so izrazili željo, pa so se po tem prijavili in sodelovali na bralnem tekmovanju.

- **Tekmovanje v znanju ANGLEŠKEGA JEZIKA** (vodja Tina Brilej)

Šolsko tekmovanje za 8. in 9. razred je potekalo 11. 11. 2022, državno pa 16. 3. 2022 (preko spleta).

Šolsko tekmovanje za 6. in 7. razred je potekalo 16. 2. 2022, državno pa 12. 4. 2022 na OŠ Komenda Moste.

Razred	Število tekmovalcev	Priznanje bralnega tekmovanja 'bookworms'	Bronasto priznanje	Št. uvrščenih na državno tekmovanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
4.	12	12				
5.	11	11				
6.	3		2	2	2	
8.	8		5	1		1
9.	7		2			
SKUPAJ	41	23	9	3	2	1

- **Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni** (8., 9. r.; vodja Andrej Flajnik)

7 učencev se je udeležilo šolskega tekmovanja, žal nihče ni dosegel dovolj točk za udeležbo na državnem tekmovanju.

- **Tekmovanje iz VESELE ŠOLE** (vodja Marija Purgar)

Šolsko tekmovanje iz znanja Vesele šole je bilo izvedeno 9. 3. 2022.

Razred	Št. udeleženi na šolskem tekmovanju	Št. priznanj za udeležbo	Število bronastih priznanj
4.	2	2	
5.	3	2	1
9.	1	1	
Skupaj	6	5	1

- **Tekmovanje iz znanja zgodovine** (vodja Katarina Czerny)

Šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine je potekalo 7. 12. 2021. udeležilo se ga je 7 učencev, 2 učenki sta prejeli bronasto priznanje.

- **Tekmovanje iz znanja kemije** (vodja Maša Mijić)

Razred	Št. udeležencev	Št. uvrščenih na regijsko tekmovanje	Bronasto priznanje	Št. uvrščenih na državno tekmovanje	Srebrno priznanje	zlato priznanje
8.	4	2	1	1	1	
9.	12	1	1			
Skupaj	16	3	2	1	1	

Šolsko tekmovanje iz kemije za 8. in 9. razred je potekalo 17. 1. 2022, regijsko tekmovanje 26. 3. 2022, državno tekmovanje pa 7. 5. 2022.

- **Tekmovanje iz znanja fizike** (vodja Maša Jug Burja)

Šolskega tekmovanja iz fizike se je udeležilo 5 učencev. 4 učenci so se uvrstili na regijsko tekmovanje. Od tega sta 2 učenca prejela bronasto priznanje. Na državno tekmovanje iz fizike se je uvrstil 1 učenec in osvojil srebrno Stefanovo priznanje.

- **Tekmovanje iz znanja geografije** (vodja Tanja Trček)

27. 5. 22: Na šolskem tekmovanju za geografijo je bilo 34 učencev, bronasto priznanje jih je dobilo 14. Na državno tekmovanje sta šla 2 učenca in oba sta prejela zlato priznanje.

Razred	Št. bronastih priznanj	Št. zlatih priznanj
6.	1	
7.	7	
8.	4	1
9.	2	1
Skupaj	14	2

- **Šolska športna tekmovanja** (poročilo Roka Virianta-Stojanovića)

Zaradi ukrepov, ki so bili usmerjeni v preprečevanje širjenja koronavirusne bolezni (COVID-19), je bil velik del šolskih športnih tekmovanj tekom šolskega leta odpovedan, ko pa je sledila umiritev epidemije, pa so se določena športna tekmovanja vendarle izvedla in na nekaterih izmed njih, smo sodelovali tudi mi.

Najvidnejši rezultati po kronološkem zaporedju šolskega leta 2021 – 2022 za dečke od 6. do 9. razreda (uvrstitve med prve tri ekipno ali posamično):

- Občinsko prvenstvo v nogometu za starejše dečke – 11. 10. 2021 - 1. mesto
- Občinsko prvenstvo v nogometu za mlajše dečke – 11. 4. in 13. 4. 2022 - 3. mesto
- Občinsko prvenstvo atletiki - dečki – 11. 5. 2022
 - Mlajši učenci – skok v daljino: 1. mesto, 2. mesto
 - Mlajši učenci – tek na 300 metrov: 1. mesto
 - Mlajši učenci – tek na 600 metrov: 1. mesto

Starejši učenci – višina: 2. mesto
Starejši učenci - daljina: 1. mesto
Starejši učenci - krogla: 1. mesto, 3. mesto
Starejši učenci – tek na 300 metrov: 2. mesto
Starejši učenci – tek na 1000 metrov: 2. mesto
Starejši učenci – 4 x 100 metrov: 3. mesto

- Področno prvenstvo atletiki - dečki – 31. 5. 2022
Starejši učenci – daljina (cona odriva): 1. mesto
Starejši učenci - krogla: 2. mesto
- Občinsko tekmovanje v igri **med dvema ognjema** za najmlajše (marec 2022):
 - dečki – 3. mesto
 - deklice – 4. mesto
- Irena Humek Kok je z učenci 3. b razreda sodelovala na likovno-literarnem natečaju **Možgani in gibanje**, na katerem je ena učenka osvojila 3. mesto.

9 URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

V okviru vzgojnega načrta naše šole uresničujemo temeljne vrednote in vzgojna načela, postopke, ukrepe, opomine, pohvale, priznanja in nagrade. Spodbujamo sodelovanje s starši in učenci ter si prizadevamo za realizacijo vzgojnih dejavnosti šole.

Na razredni stopnji so učiteljice reševale vzgojne probleme večinoma s sprotnimi pogovori z vsemi vpletenimi. Kadar pogovor ni zadostoval, so razredničarke napisale staršem pisno obvestilo v beležko ali pa so jih povabile na individualne razgovore.

Na predmetni stopnji so prav tako sproti reševali vzgojno problematiko s pogovori z vpletenimi. Opravljeni so bili razgovori bodisi z razrednikom, s svetovalno službo ali ravnateljico in s starši. Razredniki so posameznikom izrekli ustne opomine ali jim dali različne zadolžitve, kot npr. branje poučne literature in oblikovanje plakata na določeno temo (npr. o bontonu, nasilju, prepovedani uporabi pirotehnik ipd.), pisanje spisa z določeno vzgojno tematiko, čiščenje okolice šole, opravljanje dobrih del. V šolskem letu 2021/22 je bil izrečen vzgojni opomin 9 učencem. Dvema učencema je bil izrečen zaradi velikega števila izostankov, ostalim učencem pa zaradi ponavljajočih kršitev Pravil šolskega reda reda (kljub predhodnim opozorilom) ali neprimernega odnosa do vrstnikov ali do učiteljev. En od teh učenec je dobil vzgojni ukrep zaradi nedovoljene uporabe mobilnega telefona in nedovoljenega fotografiranja in objavljanja testa, en pa zaradi izsiljevanja učenca v PB za

denar. Od devetih izrečenih vzgojnih ukrepov sta dva učenca prejela po 2 vzgojna opomina. V teh primerih smo se povezali s CSD.

Preko celega šolskega leta smo organizirali timske sestanke znotraj šole, izvajali individualne pogovore s posameznimi učenci, ki imajo učne ali vedenjske težave ter redno sodelovali z zunanjimi institucijami. (Opomba: Glej poročilo šolske svetovalne delavke v poglavju 10.)

V šolskem letu 2021/22 smo dokončali Vzgojni načrt šole in ga uskladili s posodobljenimi Pravili šolskega reda in Hišnim načrtom. Na temo vzgojnega delovanja šole, izbora temeljnih vrednot, ki jim bomo sledili, upoštevanja pravil šolskega reda in hišnega reda idr. smo imeli več sestankov oz. delavnic z učitelji, starši ter razrednih ur z učenci. Pripravili, izvedli in analizirali smo ankete za učitelje, učence in starše. Na podlagi analize anket, ter skladno z vizijo OŠ Medvode, je šola opredelila vrednote, ki jim bo v prihodnjem obdobju posvetila posebno pozornost.

Temeljne vrednote OŠ Medvode, ki jim bomo sledili:

- spoštovanje
- znanje
- odgovornost
- delovne in učne navade
- medsebojni odnosi, sodelovanje

10 SVETOVALNO DELO

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Delo šolske svetovalne službe je obsegalo z zakonom in programskimi smernicami določena področja dela, znotraj katerih je posebna pozornost namenjena delu z nadarjenimi učenci, področju šolske kulture, klime in šolskega reda, karierni orientaciji, učenju in poučevanju, reševanju socialno-ekonomskih stisk učencev in njihovih družin, učencem s posebnimi potrebami in učencem z učnimi težavami, učencem priseljencem, sodelovanju s starši, vpisu bodočih prvošolcev ter drugemu strokovnemu delu.

10.1 Delo z nadarjenimi učenci

(iz poročila ŠSS **Tatjane Šušteršič** in koordinatorice nadarjenih **Vlaste Sevcnikar**)

Izpeljan je bil postopek evidentiranja nadarjenih učencev 9 potencialno nadarjenih učencev: v 5. razredu (sedem učencev), v 6. razredu (eden učenec) in v 7. razredu (eden učenec). Testiranje je bilo izvedeno mesecu februarju 2022. K učencem, ki so bili testirani, smo priključili tudi dve učenki 6. razreda, saj je v lanskem šolskem letu zaradi epidemije odpadlo testiranje nadarjenih učencev.

V šol. l. 2021/22 je bilo testiranih 11 učencev. Za vseh 11 učencev so bili potem izvedeni tudi pogovori s starši, kjer sta jim svetovalna delavka in strokovna sodelavka Centra za psihodiagnostična sredstva iz Ljubljane (ki so izvajali testiranje) predstavili rezultate testiranj in ocenjevanj učiteljev.

Za učence smo s koordinatorico nadarjenih, Vlasto Sevčnikar in pomočnico Majo Knific Bukovšak pripravili kreativno delavnico v sklopu akcije Rdečega križa »Drobtinica 2021«. Glinene lončke so učenci polepšali z različnimi likovnimi tehnikami. V te glinene lončke smo postavili palčko z lepo mislijo, ki so jo starostniki zataknil v posajeno božično žito. Pri projektu Drobtinica navadno sodelujejo nadarjeni učenci. V letošnjem letu pa je bilo kar nekaj nadarjenih učencev v karanteni, tako, da smo k sodelovanju povabili še nekaj učencev, ki jih tovrstno likovno ustvarjanje zanima. Skupaj je sodelovalo 18 učencev, ki je poslikalo 30 glinenih lončkov. Učenci so v dveh skupinah poslikali glinene lončke.

Učitelji so pri 22 evidentiranih nadarjenih učencem v šolskem letu 2021/22 skušali razviti njihove potenciale preko različnih aktivnosti v okviru interesnih dejavnosti, projektov in raziskovalnih nalog ter priprav za udeležbo na tekmovanjih, ustvarjalnih delavnic in diferenciacije znotraj pouka. Izpostavili bi še nekatere izvedene dejavnosti in aktivnosti, ki so bile ponujene nadarjenim učencem v šolskem letu 2021/22: učna pomoč sošolcem, multimedijske delavnice v sodelovanju z JZ Sotočje, potopisno predavanje o Namibiji, učna ura s sodelavkami Zavoda za gozdove o divjih zvereh v Sloveniji, projekt eTwinning (dopisovanje v angleščini), sodelovanje pri proslavah, kulturna akcija Stik v sodelovanju s KD Medvode, sodelovanje na videokonferenci o okolju, na tržnici znanj. Pri izbiri, organizaciji in izvedbi naštetih dejavnosti smo vedno poskrbeli za možnost udeležbe tudi tistih, ki sicer niso bili evidentirani kot nadarjeni učenci, so pa za določena področja izkazali velik interes.

10.2 Področje šolske kulture, klime in šolskega reda

(poročilo šolske svetovalne delavke Tatjane Šušteršič)

Šolska svetovalna delavka je izvajala preventivne aktivnosti za preprečevanja neželenega vedenja med učenci, svetovala učencem z vzgojno-disciplinskimi težavami, se posvetovala z njihovimi učitelji in svetovala njihovim staršem pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic.

V aktivu DSP so skupaj oblikovali nekaj predlogov za izvedbo razrednih ur in jih posredovali učiteljem. Gradivo je zajemalo različna področja: o samopodobi, reševanju konfliktov, socialnem povezovanju, reševanju težav, ki so nastale na spletnih omrežjih. Žal se gradiva razredniki niso najbolj posluževali. Iz tega razloga so se dogovorili, da je eden ključnih ciljev aktiva DSP za prihodnje šolsko leto, da se bolj aktivno vključijo v izvedbo razrednih ur. Skupaj z učitelji bi skušali izvesti delavnice, ki so namenjene učencem prve, druge in tretje

triade. Njihov glavni cilj je preventiva za dobro duševno zdravje v različnih razvojnih fazah učencev.

Šolska svetovalna delavka je imela več individualnih razgovorov z učenci z vzgojno-disciplinskimi težavami, njihovimi razredniki in starši. 11 učencev je potrebovalo občasno individualno pomoč v obliki svetovanja. V 5. razredu je izvedla razredno uro na temo »moč besede«, saj se je v obeh razredih pojavila neprimerna komunikacija med učenci in neuspešno reševanje konfliktov. O izvedbi in poteku delavnic je poročala razredničarkama.

Dve učenki sta potrebovali poglobljeno obravnavo zaradi težav v obdobju odraščanja. Z eno učenko sta izvedli 7 z drugo 9 srečanj. O srečanjih je svetovalna delavka pripravila poročilo, s katerim je seznanila starše in razrednika.

Za učence, pri katerih so se izkazale blage učne težave, je organizirala različne oblike individualne ali skupinske pomoči, sodelovala z razredniki in drugimi strokovnimi delavci (z javnim delavcem, s specialnimi pedagoginjami, s spremljevalkami oseb s PP) ter z zunanjimi institucijami, ki ponujajo učno pomoč v Občini Medvode (Bivak – Javni zavod Sotočje).

V začetku šolskega leta 2021/22 je imelo 29 učencev odločbo o usmerjanju. Tekom šolskega leta je ena učenka pridobila status učenca s posebnimi potrebami, tako, da smo 24. 6. 2022 imeli 30 učencev z odločbo o usmerjanju. Za 12 učencev je šolska svetovalna služba pripravila dokumentacijo za začetek postopka usmerjanja; od tega jih je ga. Šušteršič pripravila 4 v celoti, pri ostalih je zbrano dokumentacijo uredila v celoto. S celotno dokumentacijo je seznanila starše in jih usmerila, kako naj sledijo postopku usmerjanja.

V začetku šolskega leta je bil v 7. razredu en učenec s statusom tujca. Individualne ure učenja slovenskega jezika mu je nudila učiteljica. 14. 2. 2022 se je v 3. razred vpisala učenka tujka. Individualno učno pomoč pri slovenskem jeziku je učenki nudila njena razredničarka, ki je zanjo pripravila individualiziran program. Učenec tujec, ki se je vpisal v 9. razred, pa »odpustka«, da je neocenjen, nima (*zaradi vpisa v srednjo šolo*), zato smo imeli pri njem več sestankov s starši glede šolanja in organizacije učne pomoči.

Šolska svetovalna delavka je sodelovala z razredniki, ki so izrekli **vzgojne opomine** v šolskem letu 2021/22. Sodelovala je pri nastajanju osmih individualiziranih vzgojnih načrtov po izreku vzgojnega opomina. Pomagala je pri izvajanju ukrepov, ki jih je pripravila šola ter pri evalvaciji ob zaključku individualiziranega vzgojnega načrta. Prav tako je bila pri vseh timskih sestankih ob izrekih vzgojnih opominov, ki so jih organizirali razredniki. V dveh primerih smo k sodelovanju povabili tudi CSD Medvode, saj sta po dva učenca prejela drugi vzgojni opomin. Pri obeh učencih je ga. Šušteršič koordinirala tudi nadomestno vzgojno – izobraževalni proces (asistenco in organizacijo individualne učne pomoči).

Aktiv DSP je, pod vodstvom ge. Šušteršič, aktivno sodeloval pri prenavljanju »Vzgojnega načrta« in »Pravil šolskega reda OŠ Medvode«.

V pisarno šolske svetovalne službe so med šolskim letom pogosto prihajali **učenci z različnimi bolezenskimi/zdravstvenimi težavami**, zato so potrebovali spremljanje, dokler niso prišli starši. Glede na to, da je v pisarni ŠSS prostor za namestitev (na ležalniku) in pripomočki (nujna medicinska pomoč) sta v tem šolskem letu z učiteljem bolničarjem oskrbela bolnike, ki so potrebovali pomoč. V ta namen je šola nabavila več oskrbovalnega materiala za razkuževanje in povezovanje ran. V obdobju ocenjevanja znanja so se pojavile pogostejše bolečine v trebuhu ali glavoboli. Učenci so poročali, da so preobremenjeni, da premalo spijo in da se ob obilici ocenjevanj nimajo časa spočiti.

V tem šolskem letu je šola začela sodelovati pri projektu **Iniciativa za duševno zdravje otrok in mladostnikov v občini Medvode (kratko IDZ)**. Glavni cilj IDZ je povezati vse deležnike, ki skrbijo za duševno zdravje otrok in mladostnikov v Občini Medvode. Kot koordinator za našo šolo se je ga. Šušteršič udeleževala delovnih sestankov, kjer so se najprej predstavili, predstavili težave, s katerimi se srečujemo na šolah v občini in se dogovorili o načinu dela. Proti koncu šolskega leta so naredili okvirni plan dela za šolsko leto 2022/23. Preko tega projekta je šola dobila dostop do psihoterapevke, katero lahko v kriznih situacijah pokličemo in se z njo posvetujemo. V šolskem letu 2022/23 bo naša šola dala večji poudarek na kvalitetno izvedenih razrednih urah. Prav tako naj bi se v prihodnjem šolskem letu bolj aktivno povezovala svetovalne službe na osnovnih šolah v občini.

10.3 Poklicna orientacija

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Učenci 9. razreda so bili seznanjeni z izobraževalno ponudbo srednjih šol v osrednje - slovenski in gorenjski regiji. Spoznali so tudi postopek vpisa v srednje šole. V začetku šolskega leta je šolska svetovalna delavka pripravila uvodno gradivo s pomembnimi datumi za vpis v srednjo šolo. Vse informacije, ki jih je izročila učencem, je objavila tako na spletni strani šole (pod novi zavihek 9. razred – poklicna pot), kot tudi na oglasni deski šole. Skupaj z učenci so reševali e-vprašalnik »Kam«. Nekajkrat na leto se je ga. Šušteršič pridružila na njihovi razredni uri, tako, da je učence še posebej spomnila na kakšne pomembne datume ali dogodke in informacije v zvezi z vpisom v srednjo šolo.

22. 9. 2021 je organizirala tehniški dan na temo »Poklicna orientacija«, tokrat že drugič v sodelovanju s Kariernim placom iz Kranja. Učenci so v dveh različnih delavnicah dobili usmeritve glede pomembnih dejavnikov pri odločanju o svoji nadaljnji poklicni poti. Učenci so na prvi delavnici raziskovali in spoznavali svoje kompetence. Druga delavnica je bila namenjena spoznavanju poklicev prihodnosti.

Šolska svetovalna delavka je v januarju 2022 učencem ponudila možnost individualnih pogovorov o nadaljnjem izobraževanju. Na ta način je lahko učencem bolj konkretno odgovorila na njihova vprašanja, dileme in razmišljanja.

K sodelovanju, v živo, smo ponovno povabili Gimnazijo Škofja Loka, tako, da so učenci lahko dobili informacijo o tem, kako poteka gimnazijski program na njihovi šoli.

Svetovalna delavka je za starše na prvem roditeljskem sestanku v mesecu septembru 2021, pripravila vse potrebne informacije o vpisu v srednjo šolo in jih obvestila, da so objavljene tudi na spletni strani šole. Vpisnice so z učenci izpolnjevali v šoli, tako, da so imeli učenci možnost dodatnih vprašanj. Konec meseca marca 2022 smo poslali vpisnice na srednje šole, kamor so se naši devetošolci vpisovali. Za vse učence, ki so bili prepoznani kot nadarjeni, je svetovalna delavka pripravila Poročilo učenca o področjih prepoznane nadarjenosti, dejavnostih ter dosežkih v osnovni šoli.

10.4 Učenje in poučevanje

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Tudi v šolskem letu 2021/22 so k šolski svetovalni delavki večkrat prišli učenci, ki so motili pouk. Po krajšem svetovalnem pogovoru, jih je usmerila na učne vsebine. Učencem je pomagala pri razumevanju učne snovi, tako, da je za dodatno razlago poiskala drugačne načine razumevanja: pri mlajših učencih slikovni material ali material, s katerim so lahko rokovali (npr.: kocke za razumevanje matematičnih pojmov, slikovni material); pri starejših učencih pa jim je skušala preko interaktivnih nalog približati zanje, ki so ga zamudili pri urah, ker so bili odstranjeni od pouka. Starejše učence je usmerjala k izdelovanju nalog, ki jih niso naredili med poukom.

Šolska svetovalna delavka je tekom celega šolskega leta na oglasni deski pred pisarno predstavljala različne tehnike za boljše učenje, učiteljem pa večkrat po elektronski pošti posredovala dodatne informacije za razredne ure.

Pomagala je pri koordinaciji načrta ocenjevanja za tri učence, ki so potrebovali naše usmerjanje, spremljanje in nadzor.

10.5 Reševanje socialno-ekonomskih stisk učencev in njihovih družin

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Šolska svetovalna delavka je sodelovala pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem, pri zagotavljanju pomoči v primeru finančnih težav s subvencioniranjem prehrane in šole v naravi, zagotavljanju šolskih potrebščin in organizaciji letovanj ter se po potrebi povezovala z zunanjimi institucijami.

Šolska svetovalna delavka je med šolskim letom, na predlog razrednikov, drugih učiteljev, staršev ali drugih oseb, nudila podporo pri organizaciji pomoči za socialno ogrožene učence in njihove družine. S subvencijami iz Sklada šolske skupnosti (*v nadaljevanju Sklad*) smo pomagali staršem pri plačilu raznih dnevnih dejavnosti in šol v naravi. Trinajstim učencem je

Sklad pomagal pri sofinanciranju šole v naravi. Dvema učencema je Sklad pomagal pri plačilu dneva dejavnosti, trema učenkama pri plačilu stroškov šolanja (položnice). Z dnem 1. 1. 2022 je Sklad šolske skupnosti prešel pod okrilje Šolske skupnosti, kjer je deluje pod terminom »Komisija za socialno ogrožene učence«.

Sodelovala je z društvom Petka za nasmeh pri pridobivanju finančne pomoči za financiranje šolske prehrane. Pripravila je 11 vlog za kritje šolske prehrane. Prav tako se je pravočasno prijavila na ponudbo omenjenega društva za pomoč pri financiranju nakupa delovnih zvezkov (za naslednje šolsko leto) za 8 učencev.

Preko ZPMS je na brezplačno poletno letovanje prijavila 3 učence. Preko projekta Botrstvo v Sloveniji je pripravila 2 vloge za prijavo k projektu.

V sklopu akcij, ki jih organizira Rdečim Križem Slovenije, je sodelovala v akciji »Drobtinica 2021«, ki smo jo izvedli skupaj z nadarjenimi učenci.

Z društvom DPOM dom Kropa smo sodelovali pri organizaciji tehnične pomoči za učence iz socialno šibkih družin. Društvo DPOM dom Kropa je doniralo higienske in učne pripomočke, ki smo jih razdelili med 7 družin.

S podjetjem Tekstilko d.o.o. smo sodelovali pri odvozu odpadnega tekstila.

Šolska svetovalna delavka je organizirala ekipo, ki je vodila odmevno humanitarno akcijo Radia 1. Akcija »Deželak Junak« je povezala tako učence, starše in učitelje.

10.6 Učenci s posebnimi potrebami in učenci z učnimi težavami

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Šolska svetovalna delavka je na začetku šolskega leta v strokovnih skupinah koordinirala delo pri pripravi individualiziranih načrtov za 28 učencev, ki so usmerjeni kot učenci s posebnimi potrebami (*v nadaljevanju učenci s PP*). Sodelovala je na uvodnih timskih sestankih s starši in ostalimi člani strokovne skupine. Za učence s PP, smo izvedli evalvacijo ob polletju. Tekom šolskega leta je ena učenka pridobila odločbo o usmerjanju – ga. Šušteršič je koordinirala delo strokovne skupine ob sestavi individualiziranega načrta. Na koncu šolskega leta smo za vse učence s PP opravili zaključne evalvacijske sestanke preko sestanka v živo ali video klica.

Ga. Šušteršič je z učitelji in drugimi strokovnimi delavci sodelovala pri upoštevanju prilagoditev iz naslova odločb. Na timskih sestankih so v začetku šolskega leta pregledali prilagoditve skupaj s starši. Tim DSP je izpopolnil *»Preglednico prilagoditev za preverjanje in ocenjevanje znanja za učence z odločbami«*. Na ta način so imeli učitelji bolj nazoren vpogled v prilagoditve. Dokumente so imeli učitelji vedno na voljo. Prav tako je bila ga. Šušteršič vedno učiteljem na voljo za dodatne informacije o učencih s PP, kadar so učitelji prebirali dokumentacijo za posameznega učenca.

Bila je vodja aktiva DSP, v katerem smo bile štiri strokovne delavke. Aktivov so se udeleževale tri strokovne delavke, saj je bila ena specialna pedagoginja iz mobilne službe in niso mogli uskladiti urnikov za izvedbo aktiva. Tim DSP je skupaj izvedel 10 sestankov, kjer so obravnavali tekočo problematiko učencev s PP, naredili načrt za tekoči teden in pod točko »razno« obravnavali različne tematike (učne strategije, pripomočki, sodelovanje z učitelji in starši, pripombe in dodatki k Vzgojnemu načrtu in Pravilih šolskega reda OŠ Medvod, poročanja o izobraževanjih). Timu DSP sta se nekajkrat priključili tudi ravnateljica in pomočnica ravnateljice, v primeru, da sta bili zadržani, jima je ga. Šušteršič poročala o pomembnih točkah sestanka. Na zadnjem sestanku tima DSP sočlanice tima analizirale delo v šolskem letu, predvsem z vidika učencev, oblikovale načrt dela za prihodnje šolsko leto (razdelitev ur) in se seznale z morebitno novo strokovno sodelavko zaradi nove zaposlitve (0,50% deleža zaposlitve šolske svetovalne službe). Pripravile so nekaj predlogov za naslednje šolsko leto in z njimi seznale aktiv predmetne in razredne stopnje.

10.7 Učenci priseljenci

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

V šolskem letu 2021/22 smo imeli dva učenca tujca (eden je bil v 9. razredu in je moral pridobiti vse ocene). V mesecu februarju 2022 se je pridružila še ena učenka tujka.

Področje »učenci tujci« pokriva specialna pedagoginja Adrijana Murko Ancelj, vendar ji je v tem šolskem letu ga. Šušteršič precej pomagala.

10.8 Sodelovanje s starši

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Strokovni delavci šole in starši imamo skupni cilj. Prizadevamo si za zadovoljstvo, srečo, samostojnost in uspeh otrok. Starši bodo to sprejeli zgolj ob dobri, učinkoviti in obojestranski komunikaciji. Šolska svetovalna delavka si prizadeva, da staršem nudi oporo, dodatno spodbudo in pomoč pri vzgoji.

Na šoli koordinira šolo za starše, kjer se povezuje z Vrtcem Medvode in AS Medvode (*Akcijska skupina preprečevanja odvisnosti in zasvojenosti na temo zdravega načina življenja - kratko AS Medvode*), ki jo vodi dr. Vida Šušteršič Bregar. Starši so imeli možnost udeležiti se predavanj na temo vzgoje - v tem šolskem letu so bila predavanja preko Zooma. Predavatelji šolskem letu 2021/22 so bili dr. Juhant, dr. Brinovec Pribaković in dr. Marjeta Doupona. Dve predavanji pa sta bili zaradi bolezni predavateljev odpovedani.

Ga. Šušteršič pred pisarno ŠSS urejala oglasno desko »šola za starše«. Glede na dejstvo, da starši niso smeli vstopati v šolo, je pomembnejša obvestila objavila na spletni strani šole pod rubriko »šola za starše«.

10.9 Vpis bodočih prvošolcev

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Šolska svetovalna delavka je v mesecu februarju 2022 dva dneva namenila vpisu bodočih prvošolcev. Zaradi epidemiološke situacije v državi so bila srečanja s starši in bodočimi prvošolci organizirana z določenimi prilagoditvami in omejena na 10 minut. Vsak bodoči prvošolec (oz. njihovi starši) je pred vpisnim postopkom prejel na dom vpisno dokumentacijo in splošnimi navodili ob vpisu, tako, da so se starši doma že lahko pripravili na vpisni postopek. Vpis je na ta način potekal bolj kakovostno in brez gneče.

Ob koncu šolskega leta smo pripravili virtualni pozdrav bodočim prvošolcem in ga objavili na spletni strani šole (nadarjeni učenci z mentoricama, so sodelovali v projektu »multimedijske delavnice na OŠ Medvode« ter oblikovali predstavitveni video šole). Šolska svetovalna delavka je pripravila tudi tiskano gradivo.

10.10 Drugo strokovno delo

(poročilo šolske svetovalne delavke **Tatjane Šušteršič**)

Šolska svetovalna delavka je:

- vodila projekt »Javna dela« (pripravila je razpisno dokumentacijo, sodelovala pri izbiri javnega delavca ter koordinirala njegovo delo: načrtovanje urnika dejavnosti tekom tedna, spremljanje delovnega procesa, evalvacija opravljenih nalog);
- vodila projekt »Mladinske delavnice« za učence 8. razreda (koordinirala je delo prostovoljcev na šoli, sodelovala z Društvom za preventivno delo Ljubljana);
- sodelovala v projektu »Zdrava šola« (urejala je oglasno desko v avli šole in sodelovala pri timskih sestankih);
- sodelovala z drugimi šolami in ostalimi institucijami, kot so: svetovalna služba na OŠ Smlednik in OŠ Preska, ZPMS Ljubljana Šiška, Območno združenje RK Ljubljana. Intenzivno smo sodelovali s CSD Medvode, CSD Kranj in CSD Ljubljana Šiška zaradi reševanja družinske problematike. Intenzivno sem sodelovala tudi z Vrtcem Medvode in ZD Medvode zaradi prehoda otrok iz vrtca v šolo. Sodelovala sem s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, s Pediatrično kliniko Ljubljana, ZD Ljubljana Center (Center za mentalno zdravje). Zaradi zapletene družinske situacije pri dveh učencih sem sodelovala s CSD Šiška. En primer je zaobsegal tudi širše sodelovanje zunanjih institucij (poleg CSD Šiška še ZD Piran);
- sodelovala s CSD Medvode zaradi vzgojne problematike (dva izrečena vzgojna opomina) in suma nasilja nad otrokom);
- skrbela za lastno strokovno izpopolnjevanje, v okviru študijskih skupin, strokovnih seminarjev in samoizobraževanja;

Šolska svetovalna delavka ugotavlja, da so šolskem letu 2021/22 v timu DSP sodelovale konstruktivno, sta pa obe specialni pedagoginji potrebovali kar nekaj njene podpore in usmerjanj, glede na to, da sta na tem področju še razmeroma novi.

Upamo tudi, da bo država za področje delovanja svetovalnih služb na osnovnih šolah imela večji posluh in bo šolam omogočila možnost dodatnih zaposlitev in pomoči, tako šoli kot učencem in njihovim staršem.

11 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Analiza poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine in matematike v 3. razredu

V šolskem letu 2021/2022 je poskusno preverjanja znanja slovenščine opravljalo 20 učencev 3. a razreda in 19 učencev 3. b razreda. Učenci so dosegli povprečno 50,26 % vseh možnih točk. Povprečje za Slovenijo je 50,60 % točk.

Poskusno preverjanje matematike je opravljalo 21 učencev 3. a razreda in 17 učencev 3. b razreda. Učenci so dosegli povprečno 51,25 % vseh možnih točk. Povprečje za Slovenijo je 50,38 točk.

Z udeležbo pri pisanju poskusnega preverjanja slovenščine in matematike se tretješolci navajajo na tovrstna preverjanja, obenem pa ponovijo in utrdijo snov prvih treh razredov.

Učiteljici 3. razreda, Irena Humek Kok in Ana Jerina sta opazili, da so rezultati pri poskusnem preverjanju slabši kot pri ocenjevanjih tekom šolskega leta. Nekateri učenci slabo berejo navodila in se tako težje znajdejo pri reševanju nalog. Vzrok za slabši rezultat je tudi slabše razumevanje slovenščine pri nekaterih učencih.

Učiteljici opazata tudi, da so dosežki učencev, ki so pri rednih ocenjevanjih v razredu uspešnejši, višji tudi pri poskusnem preverjanju znanja. Nekateri učenci, ki pa so že pri rednih ocenjevanjih manj uspešni, pa tudi pri poskusnem preverjanju dosegajo majhno število točk.

Dosežki poskusnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu

Učenci 6. razreda so opravljali nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in angleščine.

Dosežki učencev pri NPZ (6. razred)

Predmet	Povprečno št. % točk za Slovenijo	Povprečno št. % točk za našo šolo
Slovenščina	45,5	53,2
Angleščina	63,5	68,7
Matematika	49,7	57,1

Učenci 9. razreda so opravljali nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in geografije.

Dosežki učencev pri NPZ (9. razred)

Predmet	Povprečno št. % točk za Slovenijo	Povprečno št. % točk za našo šolo
Slovenščina	49,1	47,7
Matematika	57,7	58,2
Geografija	42,5	40,4

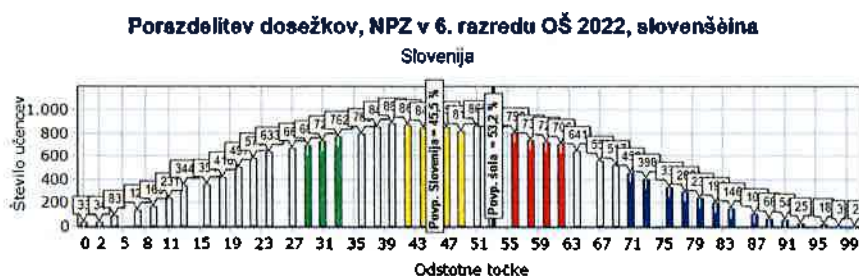
Analiza uspeha 6. razreda na NPZ iz slovenščine v šolskem letu 2021/22

(analizo pripravila Sonja Nastran, Peter Lipavšek)

V šolskem letu 2021/22 je k pisanju *nacionalnega preizkusa znanja* od skupnega števila 43 prijavljenih pristopilo 41 učencev – šestošolcev, udeležba je bila 95,3%.

Odstotek povprečnega števila doseženih točk oziroma uspešnosti reševanja v obeh oddelkih je bil 53,2%, kar je kar 7,5% višje povprečje od slovenskega, ki je bilo v letošnjem letu za slovenščino 45,5%. Najvišji doseženi odstotkovni dosežek je bil 89%.

Natančno primerjavo med slovenskimi osnovnimi šolami in OŠ Medvode prikazuje spodnji graf :

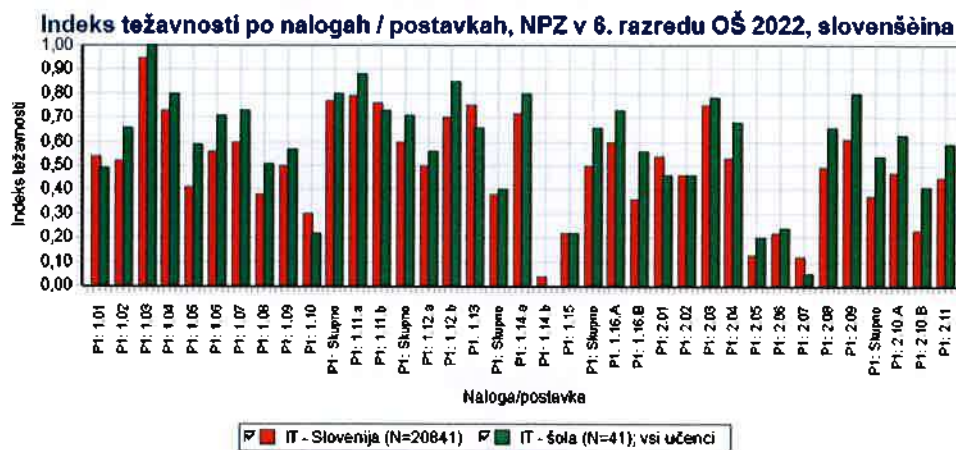


Učenci so naloge reševali precej različno uspešno, za kar lahko obstaja več razlogov:

- vprašanje motivacije in razvojne pripravljenosti na reševanje NPZ,
- vprašanje različnih vrzeli v podlagi znanja iz nižjih razredov.

Velja tudi poudariti, da je na šoli bila precejšnja razlika med uspešnostjo vsakega od oddelkov pri NPZ, in sicer je A-oddelek zabeležil dobrih 57% uspešnosti, medtem, ko je B-oddelek dosegel 49% uspešnosti; razlika je torej bistvena, saj se meja zadostnega nahaja ravno vmes.

Raznolikost uspešnosti reševanja posameznih nalog prikazuje spodnji graf :



S taksonomskega vidika so bile naloge pri učencih devetošolcih reševane različno.

Nadpovprečni so bili učenci pri:

- zmožnostih sprejemanja neumetnostnih besedil v nalogah zaprtega in polodprtega tipa;
- zmožnost pisnega tvorjenja ob neumetnostnem besedilu.

Podpovprečni so bili učenci pri:

- literarnovednem znanju;
- poimenovalni in skladijski zmožnosti.

Strokovni aktiv letošnji rezultat iz predmeta slovenščine šteje za precej dober uspeh v okviru šole, čeprav je po običajnih merilih šole še vedno *zadosten*; velja poudariti, da so učenci izkazali razmeroma visoko stopnjo motivacije v pristopu k NPZ, kar je lahko odlično izhodišče za naprej. Predvsem pa so učenci razmeroma visoko motivirani za delo pri predmetu ter radi berejo.

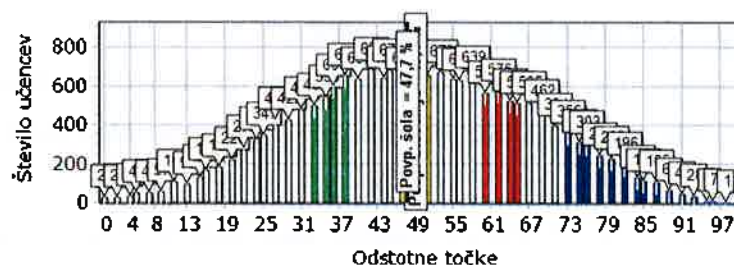
Analiza uspeha 9. razreda na NPZ iz slovenščine v šolskem letu 2021/22

(analizo pripravila Peter Lipavšek, Sonja Nastran)

V šolskem letu 2021/22 je k pisanju *nacionalnega preizkusa znanja* od skupnega števila 41 prijavljenih pristopilo 40 učencev – devetošolcev, udeležba je bila torej dobrih 97,5%.

Odstotek povprečnega števila doseženih točk oziroma uspešnosti reševanja v obeh oddelkih je bil 47,7%, kar je 1,4% nižje povprečje od slovenskega, ki je bilo v letošnjem letu za slovenščino 49,1%. Primerjavo med slovenskimi osnovnimi šolami in OŠ Medvode prikazuje spodnji graf:

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, sloven:
Slovenija



Najvišji odstotek uspešnosti reševanja je bil letos 76%, najnižji pa 0,0%.

Učenci so naloge reševali zelo različno uspešno, za kar je načeloma prvi razlog precej raznorodna sestava nalog in slaba kompetenca učencev pri razdelitvi časa svojega reševanja.

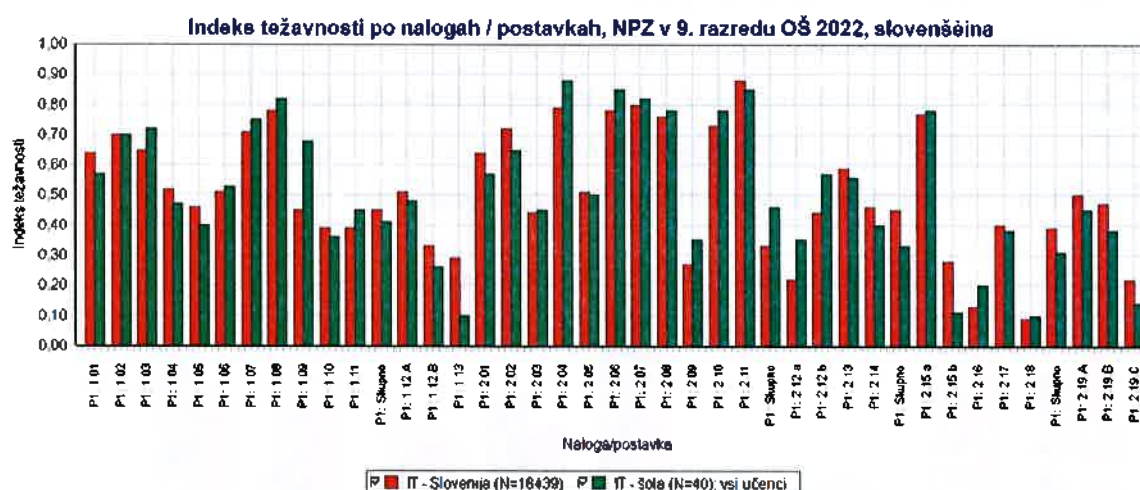
S taksonomskega vidika so bile naloge pri učencih devetošolcih reševane različno.

Nadpovprečni so bili učenci pri:

- recepcijskih zmožnostih na ravni znanja/uporabe v nalogah polodprtega tipa pri umetnostnem besedilu;
- metajezikovnih zmožnostih v nalogah zaprtega tipa.

Podpovprečni so bili učenci pri nalogah iz literarnovednega znanja oz. nalogah preverjanja skladenjske zmožnosti.

Zgoraj predstavljeno kaže graf :



V generaciji devetošolcev je kar nekaj učencev z odločbami: temu primerno je bil odstotek povprečja šole razmeroma znižan; po drugi stran je zabeleženih nekaj solidnih (prav dobrih) rezultatov, kar kaže na rahel zamik Gaussove krivulje v smeri zadostnega uspeha.

Po pregledu rezultatov je razvidno še, da je bilo med učenci nekaj skrajno slabih rezultatov (npr. pod 10%), kar kaže predvsem na neustrezen odnos do reševanja in statusa NPZ, še zlasti pri učencu, ki je oddal popolnoma prazen NPZ.

Glede na predstavljeno gre sklepati, da je uspeh na šolski in državni ravni (oboje *nezadostno*) precej slab, za kar gotovo obstaja veliko razlogov. Med slednjimi velja omeniti vsaj dva:

- NPZ ne igra bistvene vloge pri vpisu v srednje šole, zato med učenci – kot rečeno – ni realne motivacije za uspešnost pri tovrstnem preizkusu (slednje brez zadreg priznajo);
- sestava preizkusa je iz leta v leto preobsežna (še zlasti na ravni dolžine in števila besedil), razmeroma neprimerna sposobnostim načrtovanja reševanja takšnih nalog pri petnajstletnikih – naloge NPZ so torej v tem smislu še vedno neustrezne;
- še vedno se izhaja iz predpostavke, da je na začetku maja vsa z učnim načrtom predpisana snov predelana in utrjena, kar je seveda napačna/krivična/nerealna predpostavka.

Učenci so v šolskem letu 2021/22 opravljali vsaj 20% pouka na daljavo (karantene ...): izkazali so se kot šibki v percepciji tako umetnostnih kot tudi neumetnostnih besedil, kar kaže predvsem na usodno umanjkanje učnih šolskih situacij pri delu z besedili, kar zagotavlja samo pouk v šoli.

Analiza uspeha 6., 9. razreda na NPZ iz matematike v šolskem letu 2021/22

(analizo pripravili: Rok Jamnik, Meta Lavrih, Tomaž Jenko)

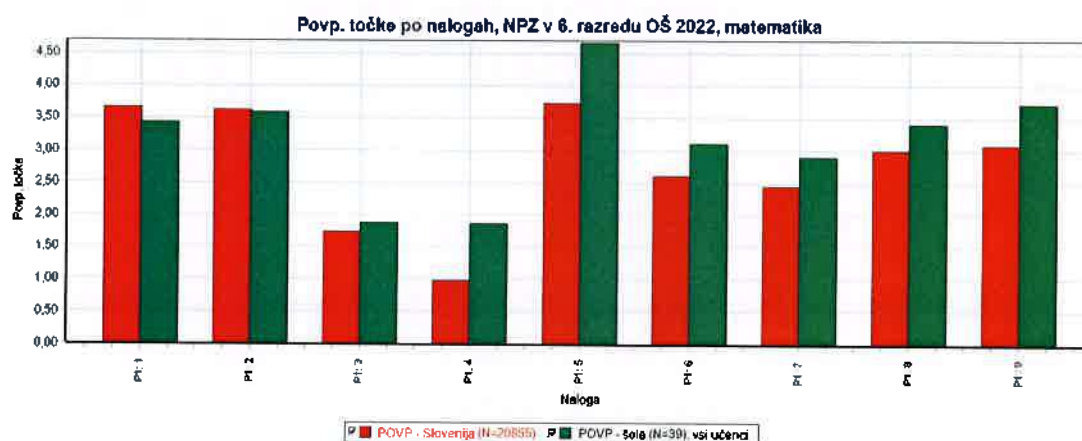
V 6. r. je pisalo 39 učencev, štirje niso pisali.

Najnižji odstotek reševanja je bil 28 %, najvišji pa 86%.

Me = 60 (sredinski podatek med podatki, ki so urejeni po velikosti) – v%

Mo = 66 (podatek, ki se med vsemi podatki največkrat pojavi) – v %

Graf prikazuje pregled dosežkov šole in Slovenije po posameznih nalogah.



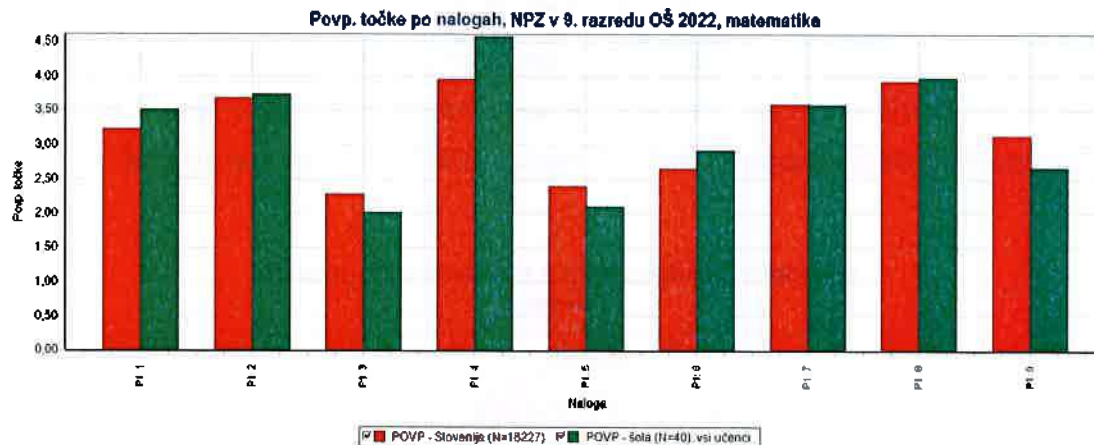
V 9. r. je pisalo 40 učencev, en učenec ni pisal.

Najnižji odstotek reševanja je bil 22 %, najvišji pa 90%.

Me = 60 (sredinski podatek med podatki, ki so urejeni po velikosti) – v %

Mo= 60 (podatek, ki se med vsemi podatki največkrat pojavi) - v %

Graf prikazuje pregled dosežkov šole in Slovenije po posameznih nalogah.



Iz zgornjih dveh grafov je zanimiva primerjava naloge, ki je bila identična v 6. in 9. r.

V 6. razredu 6. naloga in v 9. razredu 5. naloga. Učenci 6. razredov so jo reševali bolje od devetošolcev. Razlog je v tem, da se naloga nanaša na učno snov 6. razreda.

Pri nekaterih nalogah so bili učenci manj uspešni kot je bilo slovenko povprečje. Izpostavili bi 3. nalogo v 9. razredu, kjer se učna snov nanaša na poglavje 8. razreda – Potence in koreni. Te učne vsebine so bile obravnavane novembra in decembra 2020, ko so imeli učenci pouk na daljavo.

Učenci imajo težave pri osnovnih računskih operacijah. Veliko otrok pri svojem delu doma uporablja kalkulatorje (9. r.), pri NPZ-jih niso dovoljeni. So nespretni pri računanju, kar jim vzame veliko časa in s tem delajo napake.

Še vedno imajo učenci težave z bralno pismenostjo, predvsem pri besedilnih nalogah in pri branju navodil. V 6. in 9. razredu so učenci pri NPZ-ju bolje reševali naloge, ki so bile obravnavane nazadnje.

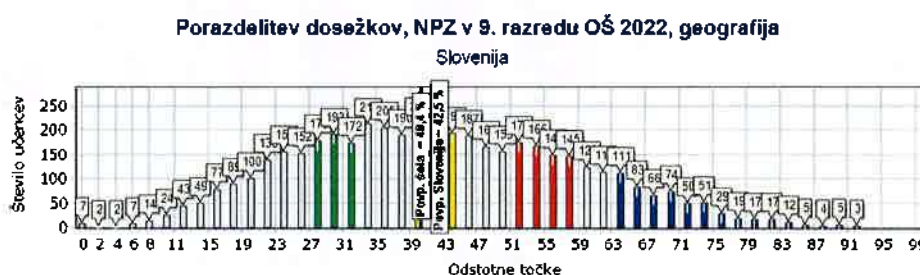
Rezultati pri NPZ iz matematike so v tem šolskem letu pričakovani. Nekoliko slabši rezultati so predvsem posledica slabih rezultatov nekaterih učencev, ki neodgovorno in neresno pristopijo k pisanju NPZ in pa generacije, ki so v znanju matematike vsako leto šibkejše. Predvsem se to pojavlja v 6. razredu. Dosežki že samo enega ali dveh učencev pripomorejo k temu, da je skupni odstotek precej nižji. Dokler bodo NPZ sami sebi namen, ki ne dajejo pametnih in uporabnih podatkov in so zgolj statistični podatki, ki ne koristijo nikomur, vse do tedaj ne moremo pričakovati drugačnih rezultatov.

Analiza uspeha 9. razreda na NPZ iz geografije v šolskem letu 2021/22

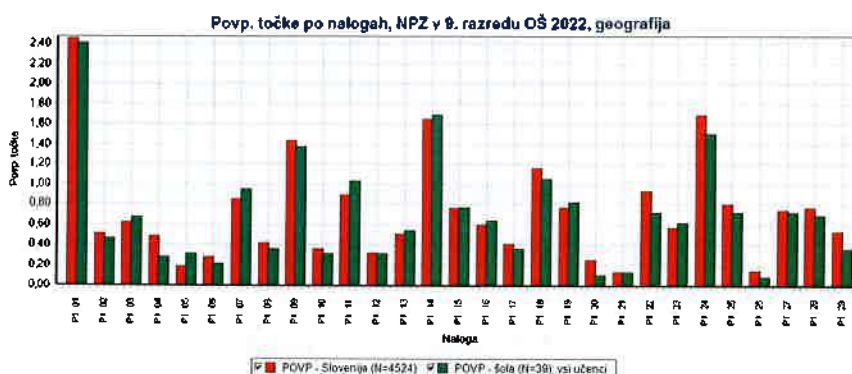
(analizo pripravila Tanja Trček)

Nacionalnega preverjanja znanja iz geografije se je udeležilo 39 od skupno 41 učencev devetih razredov OŠ Medvode. Povprečje na ravni države je bilo 42,5 %, na OŠ Medvode pa 40,4 %. Rezultati na šoli so primerljivi z rezultati na državni ravni, pri desetih nalogah (od 29) so bili naši učenci celo nad slovenskim povprečjem.

Najvišji odstotek reševanja je bil letos 92 %, najnižji pa 0 %. Na naši šoli je najboljši učenec dosegel 71 %, učenec z najmanj odstotki pa je oddal popolnoma prazno polo in zato dosegel 0 %. Porazdelitev točk pri geografiji (NPZ, 9. razred, 2022) prikazuje spodnji graf:

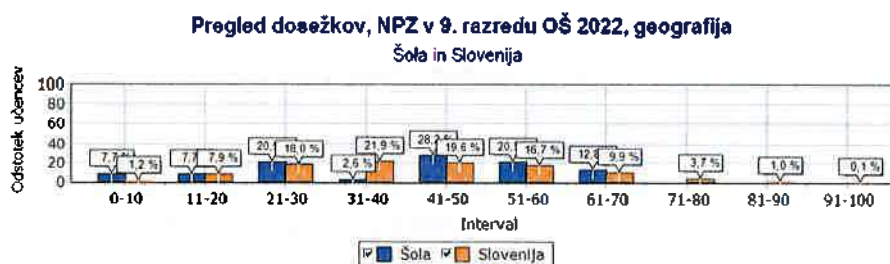


Učenci OŠ Medvode so bili nadpovprečni pri štirih vprašanjih iz temeljnih standardov, taksonomska stopnja pa je bila znanje in poznavanje ter razumevanje in uporaba. Nadpovprečni so bili tudi pri šestih vprašanjih iz minimalnih standardov, taksonomska stopnja pa je bila razumevanje in uporaba, samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija ter znanje in poznavanje.



Po pregledu rezultatov učiteljica geografije ugotavlja, da je bilo med učenci OŠ Medvode nekaj zelo slabih rezultatov (pod 10 %), eden je oddal celo popolnoma prazno polo. To kaže na zelo neustrezen odnos do reševanja nacionalnega preverjanja znanja. Menim, da bi morali na državni ravni NPZ-ju dati večjo težo – npr., da bi se štel pri vpisu v srednjo šolo – potem bi učenci imeli precej večjo motivacijo pri reševanju.

Učiteljica opaža težavo tudi v navodilih za ocenjevanje NPZ-ja. Mnogi učenci so pravilno odgovorili na vprašanja, vendar so odgovor napačno formulirali, ali pa niso uporabili točno določene besede, zato so izgubljali točke, čeprav se je iz odgovora dalo sklepati, da razumejo in poznajo snov, samo napačno so se izrazili.



12 ŠOLSKI SKLAD

Prvenstvena naloga Šolskega sklada je urejanje nakupa nadstandardne opreme, ki je namenjena zviševanju standarda pouka. Šolski sklad pridobiva sredstva iz prispevkov staršev in raznih donacij. Upravni odbor Šolskega sklada sestavlja 7 članov: 4 predstavniki staršev in 3 predstavniki šole. Šolski sklad vodi Tatjana Kernič. Člani šolskega sklada vodijo in nadzorujejo zbiranje finančnih sredstev in odločajo o njihovi porabi.

V šolskem letu 2021/22 je prišlo do spremembe **Pravil o delovanju šolskega sklada** na podlagi sprememb in dopolnitev Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-M), ki je bil objavljen v Uradnem listu št. 172/21 in okrožnice MIZŠ št. 6030-2/2021/34 z dne 7. 12. 2021. Spremembe in dopolnitve ZOFVI-M uvajajo pomembne novosti v zvezi s šolskim skladom. Sredstva iz šolskega sklada se po novem lahko namenijo tudi za udeležbo otrok, učencev in dijakov iz socialno manj vzpodbudnih okolij na dejavnostih, ki so povezane z izvajanjem javno veljavnega programa, vendar se ne financirajo v celoti iz javnih sredstev, če se na ta način zagotavljajo enake možnosti. Šole, ki bodo namenile sredstva tudi za ta namen, lahko del sredstev za delovanje šolskega sklada pridobijo tudi iz deleža dohodnine, ki ga šolskemu skladu namenijo dohodninski zavezanci. Sprememba zakona uvaja tudi obvezna pravila šolskega sklada.

Od 24. 12. 2021 zato veljajo nova Pravila o delovanju šolskega sklada. Na šolski sklad se tako prenesejo tudi sredstva šolske skupnosti in sredstva zbiralnih akcij. S sprejetjem novih Pravil o delovanju šolskega sklada velja tudi sprememba v trajanju mandata članov UO šolskega sklada, saj se iz dveh let spremeni na štiri leta, z možnostjo ponovne izvolitve (12. člen). V 4. členu je dodana novost, da se lahko pridobivajo sredstva tudi s prispevkom iz dohodnine v višini 0,3% (to bo izvedljivo šele v letu 2023). Prav tako Pravila o delovanju šolskega sklada določajo komisijo za socialno ogrožene otroke (15. člen). Le-to sestavljajo

trije člani in sicer dva člana upravnega odbora, ki sta predstavnika delavcev šole (Tatjana Kerlič, Vlasta Sevčnikar) ter šolska svetovalna delavka (Tatjana Šušteršič).

V šolskem letu 2021/22 smo s pomočjo sredstev šolskega sklada kupili:

Apple 10.9-inch in ovitki (5 tablic), zeliščno gredo, drobne inštrumente za GUM na razredni stopnji, LCD- projektor, kolesarski poligon, pesek za peskovnik, Ti bi kartice, Ti bi najst kartice, Štiri v vrsto, aparat za spiralno vezavo, malo belo prenosno tablo, flomastre, igro Alias- original, prenosno ozvočenje.

Veseli smo vseh prispevkov, ki jih starši namenijo za šolski sklad. Vsako leto temeljito razmislimo kako jih čim bolje uporabiti.

13 VAJA EVAKUACIJE

Na evakuacijo se predhodno pripravljamo že med šolskim letom. Zaposlene in učence seznanimo s požarnim načrtom, poznavanjem zgradbe, z evakuacijskimi potmi in zbirnim mestom. Seznanimo jih tudi z načinom alarmiranja in s postopki ob evakuaciji. Odgovorne seznanimo z njihovimi nalogami, z učenci pa na razrednih urah govorimo o različnih nesrečah in načinih reševanja.

Vaja evakuacije je bila izvedena 25. 3. 2022 ob 11.10. Pri vaji evakuacije je sodelovalo: 42 zaposlenih in 373 učencev oz. otrok. Izvedena je bila po smernicah, ki jih je pripravilo pooblaščen podjetje za varstvo pred požari Borštnar & CO. Ljubljana, objavljenih na spletni strani www.varnost-solstva.com.

Scenarij smo priredili in začetek požara je bil v zbornici šole. Alarmiranje smo izvedli z ozvočenjem. Med evakuacijo učencev in zaposlenih iz stavbe nismo izvedli reševalne akcije gibalno ovirane učenke (dogovor z učenko). Gibalno ovirani deček je bil v času evakuacije na zunanjih površinah. Sicer pa je reševanje v celoti uspelo.

Naslednjič bomo pozorni na določene pomanjkljivosti, ki se lahko izboljšajo:

- Hitrejše, vendar hkrati varno evakuiranje iz stavbe.
- Pozorni bomo na "zamašek" na zgornjem stopnišču, kjer se združujejo učenci iz dveh hodnikov. Knjižničarka je določena za pospeševalko učencev po hodniku.
- Na zbirnem mestu bomo pozorni na vrstni red razredov (od 1. do 9. razreda), na postavljanje kolon, na prostor določen za ostale zaposlene, da hišnik in tajnica lažje in hitreje preverita prisotnost evakuiranih oseb. Dogovorili smo se, da se v primeru, da imajo učenci pouk po skupinah ter učenci, ki imajo ure DSP, postavijo k svojim matičnim razredom, ne po skupinah. Postavi naj se ravna kolona, učitelj naj stoji poleg kolone, da lahko hitro poroča o

številu prisotnih učencev in lahko čim hitreje javimo število morebitnih pogrešanih. Mesto, kjer se zberejo ostali učitelji, je pri vходу na zelenico.

- Evakuacija gibalno oviranih otrok poteka v dogovoru z gasilci in navodilih reševalcev; težava je, ker se med npr. požarom ne smejo spuščati z dvigalom.

14 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV ŠOLE

Strokovni delavci šole so se tekom leta seznanjali z novostmi in izobraževanju glede na predmet poučevanja, pomanjkljiva znanja in interese, poglobljali so svoja znanja, sodelovali v okviru študijskih skupin ZRSS ter v okviru predmetnih aktivov.

Na šoli posvečamo posebno pozornost pozitivni klimi in medsebojnemu sodelovanju. Mnogi zaposleni imajo dodatna specifična znanja z različnih področij, ki jih nesebično delijo med seboj. Tudi v šolskem letu 2021/22 smo namenili več pozornosti izobraževanju v zvezi z IKT. Na tem področju je zaposlenim nudila podporo v veliki meri Tanja Trček, ki je vodila tudi postopke v zvezi z nakupom računalniške opreme preko projekta React-EU. (Naložbo sofinancirata Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v okviru odziva Unije na pandemijo covid-19.)

V šolskem letu 2021/22 so se zaposleni OŠ Medvode lahko udeležili izobraževanj zunanjih izvajalcev, ki jih je organizirala šola ali pa so si zaposleni sami izbrali izvajalce in izobraževanja, seveda v skladu s finančnimi zmožnostmi šole.

Izobraževanja zunanjih izvajalcev, ki jih je organizirala šola za zaposlene:

- 25. 8. 2021: Nika Brgant: Sproščanje in ogrevanje govornega aparata
- 2. 9. 2021: Damjana Šmid: Duševno zdravje, doživljanje stisk, pomoč otrokom in mladostnikom
- 15. 9. 2021: Nina Ana Jager: Razrednikove pravne pasti
- 14. 10. 2021: M. Juhant: Kako pomagati otroku odkriti kaj ga zanima?
- 2. 12. 2021: Mojca Velušček: Delavnica "Izvedba hibridnega pouka in simulacija izvedbe na primeru pouka informatike"

Izobraževanja, predstavitve, ki so jih pripravili sodelavci:

- 30. 8. 2021: Tanja Trček: izobraževanje za novo šolsko leto - spletne učilnice (nastavitve, arhiv - za PS in RS; 2 uri)
- 31. 8. 2021: Andreja Čeru: Predstavitev zaključnega srečanja Erasmus+ v Istanbulu
- sestanki administratorjev (Tanja Trček: kako naj bodo urejene spletne učilnice)
- Tim ADMIN – delo po skupinah (urejanje SU, reševanje težav...)

- 3. 2. 2022: Suzana Oroz: Potopisno predavanje za nadarjene – Namibija,
- 1. 7. 2022: Tatjana Šušteršič: vodja socialne igre "ogledalo" v okviru uvodne motivacije zaključne pedagoške konference
- avgust 2022: Purgar Marija: predavanje za sodelavce o sladkorni bolezni

Strokovni delavci šole so se udeleževali tudi **študijskih srečanj za osnovne šole** – ki jih izvaja ZRSŠ (v živo in na daljavo). Srečanja so koristna predvsem zaradi pogovorov med učitelji, zaradi primerjanja izkušenj dela na daljavo in izmenjav dobre prakse. Udeleževali so se izobraževanj, ki so jim nudila znanja, ki jih potrebujejo kot mentorji tekmovanj, kot ocenjevalci NPZ-jev, kot mentorji otroškega parlamenta, kot vodja Zdrave šole idr.

Izobraževanja namenjena staršem, katerih so se lahko udeležili tudi strokovni delavci šole, v povezavi s projektno skupino AS:

- 14. 10. 2021: Marko Juhant: Kako pomagati otroku odkriti kaj ga zanima? (šola za starše)
- 19. 10. 2021: Barbara Brinovec Pribaković: Zdravo samospoštovanje (šola za starše)
- 30. 11. 2021: Marjeta Doupona: Spoštljivo in učinkovito postavljanje mej – o bližini in mejah med odraslimi in otroki (šola za starše)

15 ANALIZA POUKA NA DALJAVO

Vsi aktivni so analizirali pouk in opravljeno delo v šolskem letu 2021/22 ter pouk, ki so ga izvajali v času pouka na daljavo, samotestiranja in karanten. Izpostavili so teme, ki jih bodo morali utrditi, preveriti ali na novo učiti v novem šolskem letu. Njihove ugotovitve so zapisane v zapisnikih posameznih aktivov.

Do pouka na daljavo je v šolskem letu 2021/22 prihajalo zaradi reorganizacije pouka posameznih oddelkov, ki so morali v karanteno, kadar se je v razredu pojavil kdo, ki je bil okužen oziroma je zbolel za covid-19. Nekateri oddelki so bili v karanteni večkrat, npr. 9. a, 9. b, 7. a, 4. a, nekateri manjkrat, so bili pa tudi oddelki, ki niso bili nikoli v karanteni. Poleg karanten je bilo v šoli zelo naporno tudi izvajanje samotestiranja in vodenje evidenc. Veliko preglavic nam je povzročalo upoštevanje vseh navodil in priporočil NIJZ, Vlade RS, MIZŠ in ZRSŠ, saj v praksi vse ni bilo vedno možno organizacijsko izpeljati. Poleg tega se vsi z navodili in priporočili niso vedno strinjali. Ker smo želeli pouk in načrtovane dejavnosti kolikor toliko normalno izpeljati, smo porabili veliko energije, časa in diplomacije.

Po aktivih in na pedagoški konferenci smo razmišljali o **bistvenih spoznanjih**, do katerih smo prišli **v času izvajanja pouka na daljavo**.

- V času pouka na daljavo je bil otežen oziroma pomanjkljiv nadzor učencev pri uporabi računalnika, interneta (s strani staršev in učiteljev), otežen je bil vpogled v to, kaj se je učenec zares naučil, pomanjkljiv nadzor učencev preko ekrana (s strani učiteljev), pomanjkljiv nadzor nad domačim delom otrok, otežena vzpostavitev reda in discipline.
- Ponovno smo ugotovili, da učenje na daljavo ne more nadomestiti pouka v šoli (slabi rezultati, a ogromno dela, veliko potrpljenja, časa, prilagajanja, spodbujanja, preverjanja - sicer otroci niso delali), ni učne situacije v smislu aktualizacije. Poleg tega učenci pouka na daljavo niso vzeli tako resno kot v prvem valu epidemije, zdelo se je kot da so si »vzeli počitnice«.
- Pouk na daljavo nikakor ni primeren za vse učence (učenci s PP in učenci z učnimi težavami bi morali imeti možnost šolanja v šoli). Ključna je pomoč staršev (nebogljenost prvošolcev, premalo gibanja doma). Pojavljajo se razlike med učenci na področju znanja, razlike glede vloženega dela so večje.
- Učenci nujno potrebujejo osebni stik, pogovor, takojšnjo povratno informacijo, medsebojno druženje in druženje z vrstniki. V času pouka na daljavo so se pogostejše pojavile čustvene in vedenjske težave otrok ter pomanjkanje motivacije za učenje.

Vodje aktivov na predmetni stopnji so izpostavili, da s samim samotestiranjem niso imeli večjih težav, je bilo pa zamudno. Moteče je bilo tudi to, da so bili učenci ves čas v matični učilnici, učitelji pa so se selili, pri čemer so selili tudi učne pripomočke, težave so bile z računalniki (različne nastavitve, aplikacije ipd.).

Učitelji na razredni in predmetni stopnji so imeli veliko dela z učenci, ki so se šolali na daljavo, ker se njihovi starši niso strinjali z ukrepi vlade (le teh je bilo sprva 5 - trije v 4. in dva v 8. razredu). Učitelji so učencem objavljali učno vsebino v spletnih učilnicah ter z njimi občasno vzpostavljali stike preko zoom aplikacije. (Na razredni stopnji je bilo teh stikov več.) Po končanih ukrepih, ko so se učenci zopet vrnil v šolo, je šola v dogovoru s starši in učenci pripravila urnike in dogovore glede načina pridobivanja ocen, ki jih v času šolanja na daljavo niso pridobili.

Svetovalna služba je v času epidemije, težav s karantenami in pouka na daljavo opazala večje stiske učencev s posebnimi potrebami. Ti učenci potrebujejo več neposrednih stikov z učitelji in konkretne pomoči. Opažajo porast duševnih stisk tako pri otrocih kot pri odraslih. Šolska svetovalna delavka Tatjana Šušteršič je poročala o sodelovanju v Iniciativi za razvoj duševnega zdravja v občini Medvode, katere vodja je ga. Ksenja Kos. Skupina se srečuje enkrat mesečno in načrtuje razvojno delo. Vizijo svojega dela so predali županu občine

Medvode, saj pričakujejo finančno pomoč občine. V okviru tega sodelovanja bo imela naša šola možnost pomoči zunanje sodelavke – psihoterapevtke.

Na začetku šolskega leta 2022/23 bomo posvetili več pozornosti utrjevanju slabo usvojenega znanja in nadgradnji obstoječega. Po potrebi se bo pomembnejše vsebine ponovno obravnavalo. Posebno pozornost bo potrebno nameniti tudi dobremu psihofizičnemu počutju otrok in zaposlenih. V preteklih letih smo začeli opazovati različne težave s prehranjevalnimi motnjami in določene čustvene stiske posameznih učencev. Z učenci, njihovimi starši, svetovalno službo in učitelji bomo skušali čim več medsebojno komunicirati ter delovati preventivno. Pri tem se bomo obrnili po pomoč tudi na različne strokovnjake. Menimo, da bodo morali tudi na MIZŠ in ZRSŠ razmisliti o večji sistemizaciji delovnih mest svetovalnih delavcev, saj v obilju raznolikega dela zelo težko izvajajo svetovalne storitve na šoli.

16 ZAKLJUČEK

Ocenjujem, da je bilo šolsko leto 2021/22 izredno naporno šolsko leto glede na nenehno prilagajanje razmeram povezanim s covid-19 in preprečevanjem okužb s SARS-CoV-2, zlasti pa z mnogimi dodatnimi obveznostmi, ki smo jih imeli, če smo želeli omogočiti otrokom in sodelavcem (kolikor je bilo možno v danih okoliščinah) varno in spodbudno okolje. Veliko dela smo imeli z vodenjem evidenc, s samotestiranjem otrok, z različnimi pripombami staršev, pritožbami, inšpekcijskimi pregledi, zlasti pa z zagotavljanjem pozitivne naravnosti ter usklajevanjem vseh različno mislečih v šolstvu in izven njega.

Hvaležna sem vsem, ki so bili v tem zahtevnem času pozitivno naravnani, potrpežljivi, strpni in sodelovalni.

Trudili se bomo, da bomo na področju računalniške digitalizacije za učence in učitelje še naprej organizirali različne delavnice, seminarje, aktivnosti, ki nas bodo opolnomočile in nam bodo pomagale premagovati ovire ob morebitnem prehodu na pouk na daljavo. Učence bomo še naprej osveščali s pastmi interneta, socialnih omrežij. Še naprej bomo posvečali veliko pozornosti branju, bralni kulturi, razvijanju računalniške spretnosti in digitalizaciji, hkrati pa bomo skrbeli za dobro medsebojno komunikacijo in medsebojno pomoč. Stremeli bomo k strpnosti, razumevanju, empatiji do drugačnosti ter več pozornosti namenili zdravemu načinu življenja, prehranjevanja in gibanju. Veseli bomo konstruktivnega sodelovanja in pomoči staršev.

Z investicijskimi sredstvi občine Medvode ves čas varčno ravnamo in skrbimo za vzdrževanje šole, hkrati se trudimo pridobiti dodatna finančna sredstva s pomočjo vključevanja v različne projekte.

Tako kot smo morali biti v šolskem letu 2021/22 pri izvajanju letnega delovnega načrta fleksibilni, ustvarjalni, inovativni, sodelovalni, potrpežljivi, bomo taki poskušali biti tudi v novem šolskem letu.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta je bilo predstavljeno in obravnavano:

- na zaključni pedagoški konferenci, 1. 7. 2022 in na sestankih učiteljskega zbora;
- na seji sveta staršev 26. 9. 2022,
- na seji sveta šole 28. 9. 2022.



Ravnateljica
mag. Damjana Šubic

